

Михайлова Татьяна Николаевна

учитель начальных классов

Горбунова Алевтина Юрьевна

учитель физической культуры

МАОУ «Лицей №121 им. Героя

Советского Союза С.А. Ахтямова»

Советского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

КЛАССНЫЙ ЧАС «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности интерактивных форм обучения и воспитания. Обобщен практический опыт применения различных форм интерактивного обучения и воспитания во внеклассной работе с младшими школьниками на примере классного часа.*

***Ключевые слова:** инновационные подходы, интерактивные формы, учебно-воспитательный процесс, взаимодействие, коммуникативные технологии, игровое сотрудничество.*

*Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и
я запомню; дай сделать – и я пойму.*

Китайская притча

За последнее время в образовании произошли большие изменения. И современная общеобразовательная школа начала качественно обновляться. Она умело использует взаимосвязи традиционных и инновационных подходов к организации целостного учебно-воспитательного процесса. Сегодня требуются всё новые и новые системно организующие подходы к развитию образовательной среды.

На сегодняшний день, одной из проблем для учителей, является поиск новых форм получения знаний. Среди них можно выделить интерактивные формы

обучения: как новый способ реализации учебно-воспитательного процесса и как переход от репродуктивной к активной форме освоения знаний.

Понятие «интерактивные формы» (с англ.: «inter» означает «между», «меж»; «active» – от «act» – действовать, действие) можно перевести как формы взаимодействия двух и более участников между собой. А обучение и воспитание, осуществляемое с помощью данных форм, можно считать интерактивными, то есть, построенными на взаимодействии.

Интерактивное обучение и воспитание по существу, можно представить как один из вариантов коммуникативных технологий: их характеристики совпадают. Здесь хорошо организована обратная связь. Созданы комфортные условия, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения и воспитания. Здесь создаются такие условия, при которых все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Важным условием использования форм и методов интерактивного обучения и воспитания является степень эффективности применения этих форм, оправданность их выбора в организации учебно-воспитательного процесса.

Формами интерактивного обучения и воспитания являются:

1. Работа в парах – этапы проверки и этапы подготовки к восприятию нового материала.
2. Работа в малых группах – этапы актуализации знаний, этапы ознакомления с новым материалом, этапы обобщения знаний.
3. Игровое сотрудничество – этапы формирования устойчивых умений.

Работа в паре. Плюс этой работы в том, что оба участника имеют равные возможности. Возможность высказать свою точку зрения или обменяться идеями друг с другом. В такой ситуации никто не останется в стороне, все вовлечены в работу.

Работа в малой группе. Здесь тоже есть свои плюсы. Здесь развиваются коммуникативные компетенции: умение выслушать партнёра до конца, умение принимать любую другую точку зрения отличной от своей, умение работать всем вместе, так как у всех равные права в группе, умение избегать конфликтов, умение решать все вопросы сообща, мирным путём, и находить компромисс. У ребят повышается уровень самоуважения и самооценки. Укрепляются дружеские отношения между детьми. Повышается уровень ценности взаимопомощи.

Игровое сотрудничество. Всем известно, что игра – естественный спутник жизни ребёнка. Она несёт в себе возможности значительного эмоционально-личностного воздействия. Это важное средство самовыражения, проба своих сил. В игре формируются коммуникативные умения и навыки, определяется ценность взаимоотношений. Развитие индивидуальности каждого ребёнка и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия друг с другом. Поэтому применение учебных игр, игровых моментов способствуют развитию индивидуальных и личностных качеств ребёнка.

Таким образом, интерактивное обучение и воспитание в начальной школе способствует вовлечению ребят в процесс познания чего-то нового за счёт обмена знаниями, идеями, способами деятельности. Такое обучение позволяет ребятам не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводя её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивные формы работы можно применять не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, и во внеклассной работе. Мы приводим пример использования интерактивных форм на примере проведения классного часа или как мы его называем час общения.

Цель. Заложить основы здорового питания: дать знания о полезных продуктах и наличие в них витаминов.

Задачи:

- 1) уточнить знания о разнообразии продуктов;
- 2) сформировать представление о полезных продуктах;

3) развивать познавательный интерес, мыслительную активность, творческий подход;

4) воспитывать сознательную установку на здоровый образ жизни, желание заботиться о своём здоровье.

Участники: ученики 3 класса.

Место проведения: учебный кабинет, рекреации первого этажа.

Оборудование и материалы: компьютер, мультимедиа, презентация, музыкальный центр, фонограммы, номера столов (большие и маленькие), мэнэдж мет на каждый стол, папка на каждый стол, в которой находятся: фломастеры, простые карандаши, ручки, ластик, точилка, белый конверт с этикетками, синий конверт с названиями продуктов, игровое поле, фишки красного, жёлтого, синего, зелёного цвета; продукты: чипсы, жевательная резинка, сладкая газированная вода; набор картинок с продуктами демонстрационные, 4 коробочки красного, жёлтого, синего, зелёного цвета, выставка книг, рисунков, две малые скамейки, сине-серая ткань, «кочки» 12 штук, листы А3, А4, флипчарт, листы ватмана, таймер.

Ход классного часа

Подготовительный этап

(Все ребята, вместе с учителем физической культуры собираются в рекреации, около спортивного зала.)

Учитель:

– Здравствуйте, ребята! Вот и настал наш час общения. Я рада новой встрече с вами. Сегодня мы отправимся с вами в удивительную стану под названием «Неболейка». А помогут нам туда попасть её жители, Солнечные зайчики.

1 солнечный зайчик:

– Здравствуйте, ребята! Прежде чем мы отправимся в путь, вы должны отгадать нашу загадку. В ней зашифрован девиз нашей страны.

Таблица 1

Я	С	Б	С	Е	У
З	Е	Е	М	Б	Г
Д	Б	Р	А	Е	О
О	В	Е	С	Я	М
Р	О	Г	У	П	О

(Солнечный зайчик показывает картинку, где зашифрован девиз «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». Читать надо начинать от буквы «Я», змейкой, до буквы «У» в верхнем ряду. Ребята отгадывают эту загадку.)

2 солнечный зайчик:

– Молодцы! А теперь отгадайте мою загадку.

Шагаешь – впереди лежит,

Оглянешься – домой бежит.

(Ребята отгадывают загадку. Это тропинка.)

Учитель:

– Правильно, ребята. Это тропинка. По ней мы и отправимся в страну «Не-болеяка».

– И так в путь!

(Ребята строятся парами. Первыми идут Солнечные зайчики. Учитель физической культуры идёт сбоку и подаёт команды.)

– Мы идём по земле. *(Ребята идут обычным шагом.)*

– А теперь у нас под ногами попадают мелкие камушки. *(Ребята идут на внешней и внутренней стороне стопы.)*

– А теперь мы идём по горячему песку. *(Ребята переходят на ходьбу на носках, немного приподнимая согнутую в колене ногу.)*

– А вот перед нами большая лужа.

(На полу лежит ткань сине-серого цвета, которую заранее положили родители. Ребята переходят на ходьбу на пятках и переходят «лужу».)

– Вот и новое препятствие.

(Родители заранее выложили две дорожки «кочек».)

1 солнечный зайчик:

– Отгадайте ещё одну загадку:

Все обходят это место:

Здесь земля как будто тесто;

Здесь осока, кочки, мхи...

Нет опоры для ноги.

(Ребята отгадывают загадку. Это болото.)

Учитель:

– Правильно. Это болото. А как можно перейти болото?

(Ребята высказывают своё мнение. Затем по очереди проходят «болото».)

Учитель и родители контролируют ребят, чтобы они не упали.)

– Мы продолжаем наш путь.

– И вот опять препятствие.

(Перед ребятами, параллельно, стоят две скамейки, узкой стороной вверх.)

2 солнечный зайчик:

– Вот ещё одна загадка.

Я над речкой лежу,

Оба берега держу.

(Ребята отгадывают загадку. Это мост.)

Учитель:

– Правильно. Это мост. А как можно пройти по этой узкой дощечке?

(Ребята высказывают своё мнение. Выбирают удобный для них способ и начинают передвижение по скамейке. Учитель и родители контролируют ребят.)

– Ну вот, преодолев все трудности дороги мы, наконец, добрались до места.

– И чтобы немного отдышаться предлагаю выполнить упражнение «Полное дыхание».

(Включается музыка «Звуки природы». Глаза закрыты.)

– Делаем выдох. Пауза. Начинаем медленный вдох. (*Воздух сначала поступает в нижние отделы лёгких, при этом низ живота выпячивается вперёд. Затем в стороны расходятся нижние рёбра. Затем слегка приподнимаются верхние рёбра.*) Затем пауза на 2–3 счёта. Выдох производится в том же порядке. (*Сначала сдувается низ живота, затем возвращаются нижние рёбра, и в конце опадают верхние рёбра.*) Пауза.

(*Повторить 3 раза, очень медленно. Дышать всем телом, представить, что не дышим воздухом, а пьём его.*)

(*Ребята открывают глаза, и перед ними появляется классный руководитель.*)

Учитель:

– Я рада вас приветствовать в удивительной стране «Неболейка»!

– Чтобы попасть в неё, вам необходимо разделить на команды. А в команде столько человек, сколько загадок вы разгадали, которые предложили вам наши помощники, Солнечные зайчики.

(*Ребята образуют команды по четыре человека, с рядом стоящими ребятами, а не бегают в поиске своих друзей. В это время учитель и родители быстро раздают каждой команде номер стола, за которым команда будет сидеть. Ребята заходят в класс и рассаживаются за свои столы. На столах стоит номер, лежат мэнэдж мет и папка с материалами. На экране слайд «Если хочешь быть здоров».*)

Эмоциональный настрой

(*На экране появляется слайд. Учитель читает четверостишие.*)

Раз пришёл – не хмурь лица,

Будь активным до конца.

Не стесняйся, не кривляйся,

Всем законам подчиняйся.

– А законы таковы:

(*Ребята хором зачитывают законы.*)

1. Говори чётко, быстро, уверенно.

2. Один говорит – все слушают.
3. Отрицаешь, предлагай.
4. Сначала подумай – потом делай.
5. Поблагодари товарища за выполненную работу.

Учитель:

- Молодцы.
- А теперь посмотрите на соседа по плечу и улыбнитесь ему.
- Теперь посмотрите на соседа по лицу и тоже улыбнитесь ему.
- А теперь все возьмитесь за руки и скажите: «Мы команда!».

(Ребята улыбаются, друг другу как просил их учитель, затем берутся за руки, образуя круг и говорят: «Мы команда!»)

Мобилизующий момент

1 инсценировка.

(Открывается дверь и входит Карлсон, грустит.)

Учитель: – Ребята, к нам кто-то пришёл. Кто же это?

(Солнечный зайчик вскакивает с места и подходит к Карлсону.)

Солнечный зайчик: – Здравствуй, Карлсон!

Карлсон: – Привет! *(Тяжело вздыхает.)*

Солнечный зайчик: – Что грустишь, ты? Дай ответ...

Карлсон: – Я обкушался варенья! А ещё было печенье, торт и множество конфет. Очень вкусным был обед! *(Пауза.)* И моторчик мой заглох. *(Пауза.)* А ещё я съел пирог.

(Карлсон тяжело вздыхает.)

Учитель:

– Ребята, скажите, почему Карлсон такой грустный?

(Ребята отвечают на поставленный вопрос.)

– Какой вывод можно сделать из истории, произошедшей с Карлсоном?

(Ребята высказывают своё мнение.)

– Вы всё сказали правильно. Наше питание должно быть разнообразное, регулярное, умеренное и тогда оно будет приносить нам только пользу.

– А ты, Карлсон, не расстраивайся, оставайся с нами и ты узнаешь, как надо правильно питаться, чтобы быть всегда здоровым.

(Карлсон садиться за стол, где сидят два Солнечных зайчика.)

2 инсценировка.

(Фоном звучит песня Шапокляк, минусовка. Открывается дверь, вбегает старуха Шапокляк, бежит по классу, останавливается.)

Шапокляк: – Здравсьте...

Учитель: – Здравствуйте, а вы кто?

Шапокляк: – Вы что, не узнаете благородную старушку?

Учитель: – Кто же эта дама? *(Обращается к классу.)*

Солнечный зайчик: – Это старуха Шапокляк!

Шапокляк: – Но-но! *(Грозит пальцем.)* Я благородная старушка Шапокляк! *(Поправляет свою шляпку.)*

Учитель: – А зачем вы к нам пожаловали?

Шапокляк: – Слышала, что у вас тут час общения: «Если хочешь быть здоров» кажется, так называется. Вот и пришла угостить вас вкусной и полезной пищей. Я ем её с удовольствием!

(Достаёт из сумки набор: пакет чипсов, жвачку, газированную воду. Ставит на стол.)

Учитель:

– Ребята, давайте внимательно рассмотрим этикетки из подарка Шапокляк. Я как раз заготовила несколько таких этикеток. Для этого, №1 достаньте из папки белый конверт. Достаньте содержимое конверта. Внимательно прочитайте, что написано на этикетках. Подумайте и скажите, правильно ли питается Шапокляк?

(Участник под №1 достаёт из папки белый конверт, вынимает его содержимое, раздаёт ребятам. Они знакомятся с содержанием этикеток, затем обмениваются мнениями между собой.)

Информация для учителя:

1. В состав газированных напитков входят различные консерванты, ароматизаторы и красители, которые неблагоприятно влияют на желудочно-кишечный тракт.

2. Сахар в большом количестве присутствующий в газированной воде провоцирует кариес.

3. Сладкая газированная вода не содержит ни витаминов, ни минеральных веществ таких нужных растущему организму.

4. В состав жвачек входят подсластители, красители, ароматизаторы.

5. В чипсах учёные обнаружили целый ряд вредных веществ. Доказано, что эти вещества оказывают токсичные действия на нервную систему человека.

6. У детей, которые питаются в основном чипсами, конфетами и газированными напитками, может развиваться витаминная недостаточность. Учёные полагают, что нехватка витаминов в пищевом рационе школьников может стать причиной нарушения дисциплины и низкой успеваемости.

– А теперь, давайте послушаем, к какому мнению вы пришли. В каждой команде, встаньте участники под №3. Сейчас, по очереди, вы выскажете мнение своей команды.

(По очереди, начиная с первой команды, ребята высказывают своё мнение.)

– Вы всё сказали правильно. Так примем мы угощение Шапокляк?

(Ребята высказывают своё мнение.)

– Ну а вы, уважаемая Шапокляк, не расстраивайтесь. Если хотите узнать, как надо правильно питаться, оставайтесь с нами.

Шапокляк. – Хорошо, останусь.

(Шапокляк садиться за стол, где сидят два Солнечных зайчика и Карлсон.)

Основная часть

Учитель:

– И так ребята, вы уже догадались, что сегодня мы поговорим о здоровом правильном питании. Быть здоровым может каждый из вас. Вот потому о своём

здоровье нужно начинать заботиться сейчас. И наш час общения пройдет под девизом, который вы уже отгадали.

– Кто запомнил его?

(Ребята называют девиз. На доске открывается запись «Я здоровье берегу, сам себе я помогу».)

– А какую же пищу можно считать полезной?

– Я предлагаю вам выполнить задание «Jot Thoughts» (Мысли на стол.) Для этого участники под №2 и №4 достаньте из папки листок А4. Разделите его на 2 части и одну часть отдайте партнёру по плечу. Теперь каждый из вас разделит свой листок на 4 части. Возьмите ручки.

(Ребята выполняют все необходимые действия.)

– А теперь внимание. У каждого из вас имеется 4 листочка. Сейчас, вам будет необходимо записать названия только полезных продуктов.

– Как вы будите это делать.

1. Вы вспоминаете слово (словосочетание).
2. Громко его произносите, чтобы ваши партнёры по команде услышали его.
3. Затем записываете его на листочке и кладёте на середину стола, надписью вверх.

– Всё понятно?

– На выполнение работы вам даётся 2 минуты.

– Вы готовы начать? Начали!

(Включается таймер на 2 минуты. Если команда закончила раньше, то она выполняет чир «Салют». Чир – сигнал, что команда закончила. Каждый ребёнок повторяет шаги 1–3, как только у него готово слово, связанное с данным понятием, пока все листочки у каждого участника не используются. Проговаривать вслух надо для того, чтобы остальные ребята в это время не написали то же самое слово. Не нужно выполнять упражнение по очереди, по часовой стрелке или ждать друг друга. Все работают одновременно. На середине стола должно оказаться 16 слов.)

– Время вышло. Участники под №3, пожалуйста, соберите все карточки и сложите их в одну стопку. Теперь поменяйтесь вашими стопками со стопками с соседней командой (стол №1 со столом №2, стол №3 со столом №4, стол №5 со столом №6).

(Ребята выполняют задания учителя.)

– И сейчас я предлагаю вам выполнить ещё одно задание «Sort Cards». (Рассортируй карточки.)

– Вы получили новую стопку слов. И сейчас вам необходимо распределить карточки на разные категории. Внимательно просмотрите все слова, попробуйте найти между ними связь. Чем они похожи? Чем отличаются? Основываясь на схожести и различиях, рассортируйте записанные слова по категориям. Запишите названия каждой категории разными фломастерами на отдельных листочках и расположите эти листочки над списком слов.

– Вам всё понятно?

– На выполнение работы вам даётся 2 минуты.

– Готовы? Начали!

(Включается таймер на 2 минуты. Ребята приступают к заданию. Если команда закончила раньше, то она выполняет чир «Салют». При необходимости можно добавить ещё 1 минуту.)

– Время вышло. И сейчас каждый из вас возьмет чистый листок бумаги и карандаш. Вы встанете, задвинете стулья и пройдёте по классу, чтобы посмотреть на то, что получилось у других команд. Обратите внимание! Когда вы подходите к столу другой команды нельзя двигать карточки. Вы можете записать у себя на листочке новые идеи и слова, которые не были озвучены в вашей команде.

– Вам всё понятно?

– На выполнение работы вам даётся 2 минуты.

– Если готовы, то начали!

(Включается таймер на 2 минуты. Можно включить музыку. Ребята приступают к заданию.)

– Время вышло. Всем спасибо. Пожалуйста, вернитесь на свои места. Вы можете добавить новые слова в ваши категории.

– У вас будет на это 1 минута. Время пошло!

(Включается таймер на 1 минуту. Ребята приступают к заданию.)

– Давайте проверим, на какие категории вы распределили свои слова. Для этого, участники под №1, встаньте. Вы зачитаете названия ваших категорий, а я буду их записывать.

(Начинает участник с первого стола. Остальные зачитывают только те, которых не было раньше. Учитель записывает названия категорий на флипчарте.)

– Молодцы, вы хорошо справились с работой, и я предлагаю вам сделать чир «Отлично!».

(Класс выполняет чир «Отлично!».)

– Посмотрите вот на эти продукты.

(Учитель открывает доску. На ней группами расположены картинки:

1) сливочное масло, икра, морковь, тыква;

2) капуста, лук, чёрный хлеб, яблоко;

3) лимон, укроп, чеснок, помидор;

4) яичные желтки, печень, морская рыба, молоко.)

– У нас в одной группе находятся совершенно разные продукты.

(Обращает внимание на категории, которые выделили ребята. Они записаны на флипчарте.)

– Так по какому ещё признаку можно разделить эти продукты?

(Ребята высказывают своё мнение.)

– Полезной бывает та пища, в которой много витаминов.

– А что такое витамины?

(Ребята высказывают своё мнение. На экране появляется слайд: «Витамины – это вещества необходимые для жизни человека. Сегодня известно около 50 витаминов».)

– Витамины содержатся в продуктах питания. А какие витамины вы знаете?

(Ребята отвечают на поставленный вопрос.)

– Предлагаю вам послушать стихотворение «Спор витаминов».

(Солнечные зайчики рассказывают стихотворение:

Витами А, В, С
Примостились на крыльце,
И кричат они, и спорят:
Кто важнее для здоровья?
– Я, – промолвил важно А, –
Не росли бы без меня.
– Я, – перебивает С, –
Без меня болеют все.
– Нет, – надулся важно В, –
Я нужнее на Земле.
Кто меня не уважает –
Плохо спит и слаб бывает. –
Так и спорили б они,
В ссоре проводя все дни,
Если б Петя-ученик
Не сказал им напрямик:
– Все вы, братцы, хороши
Для здоровья и души.
Если б вас я всех не ел,
Всё болел бы да болел.
С вами всеми я дружу.
Я здоровьем дорожу!..)

– Давайте поблагодарим ребят и сделаем чир «Отлично!».

(Класс выполняет чир «Отлично!».)

– А знаете ли вы, в каких продуктах, какие витамины содержатся?

(Учитель выслушивает предположения ребят.)

– Я предлагаю вам посмотреть презентацию «Витамины».

(На экране демонстрируется презентация «Витамины».)

– Теперь вы знаете о пользе витаминов в самых различных продуктах питания.

– А сейчас мы предлагаем вам выполнить творческую работу «Raft» (Роль / Аудитория / Форма / Тема). У вас есть прекрасная возможность поучаствовать в акции «Мы – вместе!».

– Вы – творческая группа, которая выполняет заказ главного врача нашей поликлиники.

– Вы создаёте постер (столы №1, №3, №5) и брошюру (столы №2, №4, №6) в формате 2D.

– У вас будет 10 минут, чтобы создать свой постер и брошюру. Но вы так же должны продумать, как вы будете защищать свою работу.

– Сейчас, участники под №4, подойдите ко мне и возьмите листы А3.

– Тема постера и брошюры: «Здоровое питание».

– Аудитория, для которой вы делаете свою работу: столы №1, №3, №5 – ваши сверстники, ученики параллельных классов; столы №2, №4, №6 – воспитанники детского сада подготовительной группы.

– Выполняя свою работу, вы обязательно должны учитывать возраст ребят, для которых делаете постер и брошюру.

– Задание понятно? Тогда начали!

(Участники под №4 подходят к столу учителя, забирают листы А3 и возвращаются в свои команды. Включается таймер на 10 минуты. При необходимости можно добавить несколько минут. Ребята приступают к выполнению задания. Можно включить музыку. После завершения работы над постером и брошюрой каждая команда выходит к доске и защищает свой проект.)

– Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с этой работой. Давайте поблагодарим, друг друга за работу и выполним чир «Отлично!».

(Класс выполняет чир «Отлично!».)

Рефлексия

Учитель:

– Подходит к концу наш час общения. И в завершении хочется предложить вам игру «Всегда. Иногда. Никогда».

– Участники под №2, достаньте синий конверт и игровое поле. Игровое поле положите на середину стола. Не читая, раздайте поровну, карточки каждому игроку чистой стороной вверх. Ваша задача, поместить карточки в необходимое поле. После того, как все карточки будут разложены, вы можете посоветоваться и при необходимости переложить карточки с одного поля на другое.

– У вас будет на это 2 минуты. Время пошло!

(Включается таймер на 2 минуты. Можно включить музыку. Ребята приступают к заданию. Слова на карточках: кефир, молоко, растительное масло, сосиски, творог, масло сливочное, мясо нежирное, геркулес, жвачки, орехи, яйца, сыр, крекеры, хлеб, овощи, фрукты, торт, шоколад, чипсы, мороженое, жирное мясо, окорок, копчёная колбаса, макароны, рыба, пепси-кола, томатный сок, зелёный горошек.)

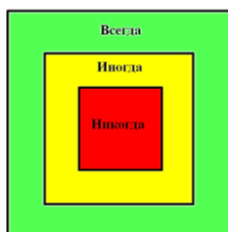


Рис. 1. Игровое поле

– Время вышло. Давайте посмотрим, какие продукты вы поместили в квадрат «Никогда».

– Участники под №3, зачитайте свои продукты.

(По очереди ребята зачитывают свои записи. Если класс согласен с записями, то они хлопают.)

– Участники под №1, зачитайте свои продукты, которые вы поместили в квадрат «Иногда».

(По очереди ребята зачитывают свои записи. Если класс согласен с записями, то они хлопают.)

– Участники под №2, зачитайте свои продукты, которые вы поместили в квадрат «Всегда».

(По очереди ребята зачитывают свои записи. Если класс согласен с записями, то они хлопают.)

– Молодцы, вы отлично справились с этой работой. И все слова разместили правильно. И мы надеемся, что теперь вы будете есть только здоровую пищу.

– Час общения завершён. И мы хотели бы знать ваше мнение о нашем занятии.

(На экране появляется слайд «Ваше мнение, критерии оценивания».)

Красный – всё было очень интересно и полезно.

Жёлтый – было интересно, но понравилось только творческое задание.

Синий – было интересно, но некоторые задания были для меня сложными.

Зелёный – мне не интересна эта тема.

– Подумайте. И достаньте ту фишку из папки, которая соответствует вашему мнению о проведённом занятии.

(Ребята достают необходимую фишку. Затем, по очереди, каждая команда подходит к доске и опускает свою фишку в коробочку соответствующего цвета. После этого возвращается на место.)

– Нам очень приятно, что вы так высоко оценили наше занятие.

– Правильно ли мы поняли, что у вас появилось желание вести здоровый образ жизни и питаться только правильной пищей?

(Выслушиваем ответы ребят.)

– Тогда хотим вам предложить последнее задание.

– Вспомните тему нашего занятия. И когда вы придёте домой, подумайте и составьте список продуктов, которые вы никогда не будете употреблять в пищу, чтобы вести здоровый образ жизни. И посоветуйте своим близким, родным и знакомым тоже питаться только здоровой и полезной пищей.

(На экране появляется слайд «Будьте здоровы!»)

– Будьте здоровы! До свиданья!

(Звучит музыка. Ребята собирают все материалы в папку, участник под №4 сдаёт её учителю. Родители угощают ребят апельсинами. После этого все организованно покидают класс.)

Проведя это занятие, мы убедились, что цель, которую мы поставили, была достигнута, т.к. учащиеся смогли понять, что нужно питаться только полезными продуктами, что о своём здоровье они должны заботиться сами и привлекать к этому всех окружающих их людей. А формы работы, которые мы выбрали, пришлись ребятам по душе. Они с большим удовольствием работали в командах, которые были сформированы «случайным образом», во время игры-путешествия. Такая форма организации команды ребятам нравится. А также были соблюдены требования интерактивной технологии:

– Позитивная взаимозависимость (успех одного означает успех других, «Мы – вместе»).

– Индивидуальная ответственность (каждый ученик должен выступить перед кем-то другим, «Меня видят»).

– Равное участие (соблюдается очерёдность выступления, и никто не может «украсть» время выступления у другого участника группы, «Равный статус»).

– Одновременное взаимодействие (ученики вовлечены в работу, визуальное и аудиальное взаимодействие).

Список литературы

1. Бесова М.А. Познавательные игры от А до Я / М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 272 с.

2. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1–4 класс / Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: Вако, 2004. – 320 с.

3. Елкина Н.В. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224 с.

4. Материалы для тренера краткосрочных курсов проекта «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан» совместно с Сингапурской компанией Educare International Consultancy Казань, 2013, 2014, 2015.
5. Методическая наука: вчера, сегодня, завтра: Материалы Международной научно практической конференции (17 декабря 2015 года, Арск). – Арск, 2015. – Вып. 1. – 271 с.
6. Основы здоровья: таблицы и схемы для начальной школы / Сост. Е.Ю. Чекина. – Ранок, 2013. – 48 с.
7. Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы IX Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 14 окт.2016 г.) / Редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (9). – 368 с.
8. Технология интерактивного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/168-metodicheskaya-rabota/1465-texnologiya-interaktivnogo-obucheniya>