

Павлов Александр Константинович

канд. пед. наук, доцент,

заведующий кафедрой

Международный институт независимых

педагогических исследований

г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в данной научной работе исследователем сделан анализ вариантов формулировки «компетентностно-ориентированный подход» в современном российском образовании.*

***Ключевые слова:** компетентностно-ориентированный подход, компетентность, компетенции, системно-деятельностный подход, информационное общество.*

Компетентностно-ориентированный подход – одна из актуальных педагогических проблем. Причина этому – нерешённость его концептуально – методологических положений. В данной статье проанализирован вариант формулировок некоторых базовых положений этого подхода.

Мы исходим из двух противоположных позиций. С точки зрения первой, «понятие «компетентность» не содержит каких-либо принципиально новых компонентов, входящих в объём понятия «умение», поэтому компетентность и компетенции представляются несколько искусственными понятиями, призванными скрыть старые проблемы под новой одеждой» [1]. Вторая позиция заключается в том, что именно компетентностный подход по-новому и более полно отражает основные аспекты процесса модернизации общества в начале XXI века. При этом отмечается несоответствие содержания существующей «знаниевой» парадигмы образования потребностям современного общества. Как следствие – переход к образовательной парадигме, в основе которой находятся функции ситуационного поведения [2].

Мы считаем, что обе эти позиции имеют право на существование, но они отражают только отдельные стороны современного модернизирующегося отечественного образования.

Компетентностно-ориентированный подход – одно из проявлений системности современного образования, где используются два базовых понятия: *компетенция* и *компетентность*. Мы исходим из концепции А.И. Субетто [3]. *Компетенция* – компонент качества человека, определяющий его способность выполнять определённую группу действий в сфере того или иного рода деятельности. Это определённый уровень требований к человеку, соответствующий его роли в обществе. Уметь мобилизовать и актуализировать свои компетенции для решения реальных задач означает *компетентность*.

Такая интерпретация выделяет главное, на наш взгляд, различие: компетенция – это потенциальное качество определенной деятельности [4]. Компетентность – способность человека к решению вопросов в данной сфере деятельности в условиях реальной действительности. То есть, компетентность – это способность действовать в ситуации неопределённости.

Следовательно, компетентностный подход ориентирован на развитие способностей человека реализовывать определённые компетенции, научить его эффективно действовать в условиях реальной обстановки.

На симпозиуме «Ключевые компетенции для Европы» были названы следующие компетенции, овладение которыми выступает основными критериями определения уровня качества современного российского образования [5]. Это политические и социальные компетенции; компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе; компетенции, определяющие владение устным и письменным общением; компетенции, связанные с возникновением информационного общества; компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь. Для нынешнего отечественного образования они могут быть определены следующим образом: изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело и адаптироваться.

В качестве ключевых для российского образования названы такие группы компетенций [6]: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции и компетенции личностного самосовершенствования. В данной работе они приведены для того, чтобы подчеркнуть: в основе интерпретации практически каждой из них лежит понятие «*уметь*». Следовательно, термин «*компетентность*» выполняет определенную интегрирующую роль. Им стараются обозначить совокупность некоторых сложных и интегративных умений.

Введение понятия «*компетентностный подход*» в образование обусловлено переосмыслением *эффекта целостности* образовательного процесса, – это *целедостигающий процесс*. При этом компетенции задают обобщенный уровень будущих умений и навыков [8].

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что компетентностно-ориентированный подход обладает всеми основными признаками системности и может являться одной из основ для разрешения многих проблем дальнейшего развития отечественного образования.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, – ускорение темпов общественного развития. Так современному работодателю нужен выпускник, эффективно включающийся в работу с самого начала трудовой деятельности. Получая образование, человек должен научиться ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, быть готовым менять сферы и способы своей деятельности. В результате такой выпускник (с достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности), получив при поступлении на работу задание, в изменившихся условиях сам находит его решение правильно и в кратчайшие сроки. Кстати, именно так могут формулироваться основные требования к подготовке выпускника в плане его профессиональных компетентностей.

Этим, в частности, обусловлены и принципиально новые задачи образовательных институтов. Так у современного общества, наряду с традиционной необходимостью иметь хороших специалистов, появилась потребность в хороших сотрудниках, причём, потребность в последних растёт опережающими темпами.

Если специалист должен многое знать и уметь в выбранной сфере деятельности, то в процессах массовой подготовки «сотрудников» важнейшее место занимают навыки и опыт – всё то, что необходимо для жизни в быстро меняющемся обществе. Недаром в лексиконе образовательного сообщества появились и часто используются новые понятия и термины типа: образование через всю жизнь, научиться учиться, профессиональный универсализм, компетентностный подход и др. Ответом на это требование является системность, которая нашла проявление в развитии компетентностно-ориентированного подхода в современном образовании.

Компетентностно-ориентированный подход возник как один из важнейших факторов, способствующих развитию информатизации нашей жизни, что нашло отражение в понятии «информационное общество» [9]. Он объективно соответствует и социальным ожиданиям и интересам участников образовательного процесса. Вместе с тем этот подход вступает в противоречие со многими сложившимися в системе образования стереотипами, существующими критериями оценки учебной образовательной, педагогической и административной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, считаем необходимым в качестве итогов по нашей работе, акцентировать внимание на следующем:

1. Важно, чтобы все мероприятия, связанные с реализацией компетентностного подхода в современном российском образовании осуществлялись исключительно с системных позиций. Здесь нет важных и неважных задач, ибо новое содержание перспективного массового образования – системность и практическая направленность, представляющее единое целое.

2. Нужны изменения в нормативной базе деятельности образовательных учреждений, прежде всего, в документах об итоговой аттестации выпускников и аккредитации вузов. Причем эти изменения должны формулироваться, обсуждаться и приниматься с привлечением самым широких масс – участников образовательного процесса и лиц, заинтересованных в его результатах.

3. Важнейшим моментом методической подготовки образовательного процесса с позиций компетентностно-ориентированного подхода становится его внутренняя системность.

Список литературы

1. Дахин А.Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? // Вопросы Интернет образования. – 2003. – №17.
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3–12.
3. Субетто А.И. Компетентностный подход: Монография. – М., 2007.
4. Воронов М.В. Компетентностное обучение в условиях информационно-коммуникационных дистанционных образовательных технологий / М.В. Воронов, А.В. Слива, В.Н. Фокина // Открытое и дистанционное образование. – Томск, 2008. – №3 (31). – С. 29–35.
5. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec (96) 43. – Берн, 1996.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «ЭЙДОС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
7. Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество образования. // Проблемы качества образования. – М., 2003. – Кн. 2.
8. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «ЭЙДОС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
9. Воронов М.В. Некоторые проблемы образования в начале XXI века // Известия МАН ВШ. – 2008. – №2 (44). – С. 9–6.
10. Субетто А.И. Ноосферизм. – Кострома: Астерион, 2001. – Т. 1.
11. Компетентностно-ориентированный подход как системное решение актуальных проблем современного отечественного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/316/48995.php> (дата обращения: 23.06.2017).