

**Ковалева Анна Сергеевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОВЗ**

*Аннотация: в статье обоснована актуальность формирования толерантной позиции участников образовательного процесса, обозначены компоненты, критерии и условия реализации данной деятельности.*

**Ключевые слова:** толерантное отношение, дети с ОВЗ.

Анализ современного состояния теории и практики формирования толерантного отношения к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья актуализирует ряд противоречий между, с одной стороны, привозглашением толерантности как одного из приоритетов развития современного общества и уровнем его реализации в реальной практике образовательных учреждений; с другой – между практической востребованностью педагогических возможностей формирования толерантного отношения к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и степенью их теоретической обоснованности.

Вскрытые противоречия выступают основным вектором, направляющим на решение краеугольной проблемы выявления совокупности психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование толерантного отношения к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе их социализации

В свою очередь, формирование толерантного отношения к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья должно базироваться на разработанной и реализованной программе формирования толерантного отношения к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе их социализации, приоритетными направлениями деятельности в

рамках которой является формирование у участников образовательного процесса установки на положительное восприятие детей с ограниченными возможностями здоровья *на основе* развернутых представлений о детях с ОВЗ, их возможностях и особенностях, а также, совершенствование навыков общения с «особыми» детьми и рефлексии успешности этого взаимодействия соответственно степени принятия ребенка. Таким образом, можно говорить о том, что формирование толерантного отношения к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ориентировано на развитие в структуре личности участников образовательного процесса таких компонентов, как мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный [1].

Немаловажным обстоятельством выступает и определение критериев сформированности толерантного отношения к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, таких как: осознание социальной значимости инклюзивного образования, высокий уровень психолого-педагогических знаний, преобладание конструктивных моделей поведения и высокий уровень принятия ребенка с ОВЗ.

Комплекс психолого-педагогических условий по формированию толерантного отношения к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья представляет собой совокупность следующих обстоятельств:

- пропаганда специальных педагогических знаний с целью повышения уровня мотивационной и когнитивной готовности к толерантному отношению к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- культивирование диалога как основы толерантного взаимодействия: использование методов беседы, рассказа, объяснения, анкетирования, анализа жизненных ситуаций, заданий творческого характера, дискуссий, психологических игр, дидактических фильмов;
- вовлечение всех участников образовательного процесса в деятельность по формированию толерантного отношения к детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [2].

Методологическую основу разработки данной проблемы составляют: положения исследователей о психолого-педагогических условиях организации интегрированного обучения и воспитания (О.Г. Гилязова, Е.А. Екжанова, Л.М. Кобринова, А.Н. Коноплева, Н.Н. Малофеев, М.И. Никитина, Е.В. Резникова, Л.Е. Шевчук и др.); о необходимости психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях интегрированной образовательной среды (Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая и др.); о сущности и необходимости подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях системы общего образования (Л.В. Заверткина, С.Н. Чуракова и др.) [1].

### ***Список литературы***

1. Карынбаева О.В. Изучение готовности педагогов к работе в условиях интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О.В. Карынбаева // Специальное образование. – 2014. – №2. – С 100–106.
2. Ковалева А.С. Преемственность воспитания межличностной толерантности в системе «дошкольное образовательное учреждение – начальная школа»: Дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.01 / А.С. Ковалева; Алтайская государственная педагогическая академия; науч. рук. П.А. Шептенко. – Защищена 03.11.09. – Барнаул, 2009. – 463 с.