

Морозова Наталья Владимировна

начальник организационно-методического отдела
Центр развития профессионального образования
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»
г. Москва

Брызгин Аркадий Султанович

канд. техн. наук, старший научный сотрудник
Центр развития профессионального образования
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»
г. Москва

Харченко Лариса Ивановна

канд. пед. наук, доцент, заместитель декана
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет им. В. Даля»
г. Луганск, Украина

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНЦЕПТ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам совершенствования системы профессиональной ориентации молодежи, ее самоопределения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Московской области, представлен опыт организации и сопровождения данного направления Центром развития профессионального образования.*

***Ключевые слова:** система профессионального образования, Московская область, олимпиадные движения, профориентация, профессиональное самоопределение.*

Вопросы совершенствования системы профессиональной ориентации молодежи, ее самоопределения являются сегодня одними из приоритетных направлений государственной политики. В Послании Президента Российской Федерации

Федеральному собранию от 04.12.2014 года дан ряд поручений, одно из которых – разработать и утвердить комплекс мер, направленных на совершенствование системы профессионального образования. В связи с этим, распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. №349 – р запущен документ «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов, и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 гг.». В документе акцентируется внимание на совершенствование нормативно – правового регулирования, организационно – управленческих и научно – методических механизмов системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся, развитие механизмов и форм взаимодействия реального сектора экономики и образовательных организаций, а также на развитие кадрового потенциала.

Данные мероприятия стали ключевыми в развитии системы профориентационной работы Московской области и нашли отражение в приказе №5563 от 23.10.2015 министра Министерства образования Московской области «Об организации работы по реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятиях».

Для популяризации рабочих профессий и специальностей, повышения их статуса наш регион, как и другие субъекты Российской Федерации, включился в олимпиадное движение WorldSkills International (WSI). Подмосковье участвует в соревнованиях WorldSkills Russia с 2012 года, когда Россия присоединилась к международному движению. Команда Московской области неоднократно показывала высокие результаты в национальных чемпионатах WorldSkills Russia.

«Соревнования поднимают престиж рабочих и технических специальностей и меняют тенденцию, когда большая часть молодежи идет учиться на юристов, менеджеров. Чемпионат посещают и работодатели: это говорит о том, что мы готовим профессионалов, и наши выпускники востребованы. Призовые места

наших участников – результат работы подмосковных техникумов и колледжей», таким образом, оценила значение конкурса профессионального мастерства Ольга Забралова – первый заместитель Председателя Правительства Московской области

Сегодня движение WorldSkills Russia в Московской области это:

- более 28 ресурсных центров и ответственных площадок;
- 99 компетенций, из них 17 JuniorSkills;
- более 800 участников;
- более 300 квалифицированных экспертов

Надо отметить, что JuniorSkills – это программа профессиональной подготовки и профориентации школьников, которая стартовала в 2014 году по инициативе Фонда Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkillRussia. На начало 2017 года уже 56 регионов России провели чемпионаты JuniorSkills по 40 компетенциям.

Не менее важным направлением развитием конкурсов профессионального мастерства в Подмосковье – участие во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по укрупненным группам специальностей СПО.

С 2015 года студенты старших курсов и выпускных групп профессиональных образовательных организаций Московской области (далее – ПОО МО) активно принимают участие во Всероссийском конкурсе профессиональных достижений выпускников среднего профессионального образования «Профессионал будущего», который традиционно стартует в мае – июне. Со слов экспертов конкурс стал площадкой для встречи талантливой молодежи с экспертным сообществом, дав возможность опробовать компетенции, востребованные сегодня. В результате прохождения всех этапов конкурса каждый участник имеет возможность сформировать свой карьерный проект, получив опыт принятия эффективных решений и действий в нестандартных ситуациях, приобретя коммуникативные навыки. «Профессионал будущего – это специалист с неординарным мыш-

лением и лидерскими качествами, обладающий высоким потенциалом и способностями решать комплексные задачи, достигать поставленных целей и вносить личный вклад в общее дело». Следует отметить, что в 2016 году уже более половины ПОО МО подали документы для участия в конкурсе, а число участников отборочного тура конкурса было превышено в два раза по сравнению с 2015 года.

Что касается конкурсов, то они рассчитаны на мотивированных студентов с высоким самосознанием, которые уже со школьной скамьи хотят попасть на завод и в ускоренные сроки качественно овладеть профессией/специальностью. К сожалению таких абитуриентов в профессиональных образовательных организациях единицы. Причин много, и одна из них - просчеты в организации профориентационной работы.

Результаты исследований, направленных на выявление профессиональных приоритетов школьников, и сравнение этих данных с потребностями современного рынка труда, наглядно показывают существующее противоречие между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и сложившимися профессиональными предпочтениями молодежи.

У подавляющего большинства молодых людей срабатывает стереотип получения модной, престижной профессии. По результатам исследования только 27% учащихся общеобразовательных организаций, выбирая профессию, интересовались, пользуется ли она реальным спросом на рынке труда, и ориентировались на этот критерий.

Около 30% студентов профессиональных организаций после «погружения в профессию» признаются в ошибочности выбранного ими пути или неспособности осваивать те или иные профессиональные образовательные программы. Отсутствие эффективной профориентационной системы в общеобразовательных организациях – основная причина неосознанного выбора будущей профессии выпускниками школ. Отсюда и увеличение количества выпускников профессиональных образовательных организаций, не желающих работать по полученной профессии, увеличение затрат на переобучение и переподготовку молодежи.

Нужно отметить что, одному из главных ресурсов профориентационной работы (трудовому обучению), по – прежнему уделяется недостаточное внимание.

Наблюдается неуклонное сокращение уроков труда – нынешний ученик не знает, к примеру, что такое верстак и с какой стороны брать лобзик или напильник. Как легенда сейчас воспринимаются воспоминания о том, как еще 30 лет назад экскурсии на действующие предприятия были обязательной частью трудового обучения. А сегодня в каждом городе наберется не более десятка школ, имеющих свои мастерские. Отсюда и отношение учеников к труду руками, как к чему-то архаичному, абсолютно ненужному в современной жизни. У школьников фактически отсутствует понимание взаимосвязи между теоретическим освоением школьных предметов и практическим решением жизненных задач.

Начиная с 60-х годов прошлого века стало развиваться профильное обучение, в том числе и профориентированное, которым и сейчас всё ещё охвачена треть обучающихся старших классов. Чуть позже стало развиваться политехническое образование, основными составляющими которого явилось шефство, создание учебно-производственных комбинатов, учебных цехов, введения производственной практики, развитие сети межшкольных комбинатов.

Анализ структуры дополнительного школьного образования показывает дисбаланс между его направлениями – в одной из столичных школ в соответствии с запросами родителей сформировалась следующая структура дополнительного образования: художественно-эстетическое – 54%; техническое – 6% и т. д.

Явление, на наш взгляд, абсолютно не отвечающее запросам сегодняшнего дня. Считаем, что необходима интеграция общего и дополнительного образования, который будет ресурсом для роста качества школьного образования в соответствии с насущными потребностями общества:

- проведение уроков, имеющих техническую направленность, в частности, некоторых разделов математики, химии, физики на предприятиях;
- организация кружковой работы с привлечением ресурсов предприятий.

– привлечение руководителями кружков сотрудников ведущих предприятий.

Отметим, что такая практика в Московской области уже есть.

Так, например, интересен опыт фестиваля «Гордая профессия моя», который проводится в Подмосковье. В его программу включен конкурс короткометражных фильмов, созданных ребятами при участии профессиональных режиссеров, актеров и операторов. «Это интересная, объемная работа и отличный инструмент для ранней профориентации детей, который в увлекательной форме знакомит подростков и молодежь с профессиями и предприятиями, где может быть востребован их труд», – отметила И.К. Фаевская – министр социального развития Московской области.

Ещё пример. Десятого декабря 2016 года по всей стране состоялся одновременный запуск работы сети детских технопарков. Открытие первого в Московской области детского технопарка «Кванториум» прошло и в Королёве, в новом здании королёвской гимназии №11. Детский технопарк «Кванториум» является центром дополнительного образования, созданного в Королёве на базе Технологического университета при поддержке регионального правительства и руководства наукограда. Генеральными партнёрами технопарка выступили Роскосмос и Объединённая ракетно-космическая корпорация. Основные цели Кванториума – формирование нового поколения учащихся с активной гражданской позицией, ранняя профориентация детей по приоритетным направлениям науки и техники и развитие их творческого потенциала.

В 2016 году со слов Ольги Забраловой, в рамках программы содействия занятости населения и развития рынка труда были трудоустроены в свободное от учебы время 21,3 тысячи несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, приступили к профобучению и дополнительному профобразованию 5,2 тысячи человек жителей области.

Помимо этого, в муниципальных образованиях работают центры профориентации и психологической поддержки молодежи. К примеру, свыше 400 подростков в Химках смогли устроиться на работу летом 2016 года благодаря работе

центра профориентации и психологической поддержки молодежи. Молодежь работала в школах, медицинских учреждениях, прокуратуре и на спортивных объектах. Заработная плата для школьников составляет около 7 тысяч рублей в месяц.

Центр по профориентации и трудоустройству молодежи в Серпухове 12 апреля 2016 года провел 20-ую ежегодную ярмарку учебных мест. Основная цель проведения ярмарки состояла в том, чтобы подготовить молодых людей к обоснованному выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей и потребностей экономики региона. Посетили ярмарку более 2 тысяч учеников 8–11 классов, где получили информацию о специальностях, факультетах, правилах поступления и приема в учебные заведения Серпухова и других городов региона.

Особое внимание обращается на профессиональное самоопределение и профориентация детей с ОВЗ и инвалидов, что является одним из важнейших направлений развития инклюзивного образования – создан специальный Информационно-справочный портал «Мой ориентир». Этот портал ориентирован на оказание качественной, квалифицированной помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям, педагогам, психологам, работодателям в психолого- педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и профессиональной ориентации.

Таким образом, реализация данных мероприятий будет способствовать совершенствованию системы профориентационной работы Московской области, то есть:

- нивелировать дисбаланс в организации профильного обучения в школе (где доминирует социально-экономический и гуманитарный профиль, математические классы);
- уйти от информационных форм профориентации к практическим, деятельным формам обучения;
- консолидировать ресурсы и усилия всех участников развития регионального рынка труда и кадрового потенциала Московской области.

Помимо этого, необходимо создание и развитие имеющихся:

- смен по профессиональной ориентации в рамках окружных молодежных форумов;
- профориентационных проектов в каникулярное время;
- открытие курсов профессионального самоопределения в школах;
- развитие форм временной занятости, дополнительного образования, в том числе посредством включения в работу профильных отрядов, добровольческих организаций;
- проектов по повышению эффективности использования имеющихся ресурсов для формирования площадок профессиональных проб в регионе и расширения перечня профильного обучения;
- программ ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников, таких как программа JuniorSkills.

Новые наглядные и деятельные формы профориентационной работы дадут возможность раннего погружения в профессиональную деятельность, прохождения множественных профессиональных проб и облегчения осознанного выбора учащимися.

Список литературы

1. Профессиональное самоопределение молодежи Московской области в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://восколледж.рф/files/mero/m.docx> (дата обращения: 07.07.2017).