

Толстова Татьяна Владимировна

педагог-психолог

МБУДО «Центр дополнительного образования»

п. Тюльган, Оренбургская область

DOI 10.21661/r-463077

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков средствами туристско-краеведческой деятельности.*

***Ключевые слова:** туристско-краеведческая деятельность, опыт конструктивного взаимодействия, подростки.*

Основной характеристикой социальной ситуации в современном российском обществе выступает ее нестабильность. Радикальные изменения, происходящие в обществе на разных ступенях своего развития, предъявляют к личности определенные требования, как в плане ее образовательного, культурного уровня, так и в формировании у нее необходимого опыта социального взаимодействия: обеспечение высокого уровня управления общением, соблюдение коммуникативной этики и культуры общения, умение направлять конфликты в конструктивное русло. В современных социально-экономических условиях успешной может быть личность, обладающая высоким уровнем знаний, умений и навыков, самостоятельностью, активностью, способностью к риску, владеющая опытом конструктивного взаимодействия [1].

Подростковый возраст – самый сложный период в жизни человека. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки, которые часто могут переходить в крайности, что и может привести к деструктивному поведению [2].

В интернет-пространстве деструктивное поведение может проявляться как оскорбления в социальных сетях, проявление агрессии в компьютерных играх.

Проведя анкетирование среди учащихся на выявление компьютерной зависимости среди 259 подростков МБОУ «Лицей №1» п. Тюльган и МБОУ «Тюльганская СОШ №1» нами были получены следующие результаты: высокий уровень компьютерной зависимости наблюдается у 85 респондентов, что составляет 32,8%, средний уровень – 121 респондента, что составляет 47%, низкий уровень – 53 респондента, что составляет 20,4%.

Необходимо заметить, что в связи с появлением в Интернет-пространстве деструктивных групп, так называемых «групп смерти», резко возросло и количество подростков, зарегистрированных в них.

Таким образом, в связи с этим возрастает роль и значимость внеурочных дополнительных форм приложения активности учащихся.

Большим воспитательным потенциалом, пользующимся популярностью у подростков, обладает туристско-краеведческая деятельность. Специфика занятий туристско-краеведческой деятельностью подразумевает организацию постоянного взаимодействия подростков друг с другом.

В процессе туристско-краеведческой деятельности подросток находит возможность самореализации, самоутверждения, удовлетворяется его потребность в общении.

Анализ опыта деятельности Центра дополнительного образования п. Тюльган свидетельствует, что целевое вовлечение подростков в туристско-краеведческую деятельность ведет к формированию опыта конструктивного взаимодействия, формированию собственного взгляда на мир, корректируются убеждения согласно требованиям времени и той социальной среды, в которой они находятся.

Туристско-краеведческая деятельность в учреждении дополнительного образования подразумевает свободный выбор цели, освоение способности к позитивному мышлению. Именно в свободном выборе детей и заключается существенный признак дополнительного образования.

В Тюльганском районе туристско-краеведческой деятельностью занимается 289 подростков в возрасте от 10 до 15 лет. Эффективным условием для формирования опыта конструктивного взаимодействия обладает дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесные тропки». Данная программа рассчитана на 4 года и является разноуровневой (стартовый, базовый, продвинутый). Вариативную часть «Проектная и исследовательская деятельность» позволяет предусмотреть не только углубленное изучение программного материала, но и создать условия для самоопределения в группе сверстников, приобретение подростками опыта конструктивного взаимодействия, формирование положительной мотивации к участию в новых социальных отношениях.

С целью выявления ограничений, мешающих подросткам вступать во эффективное взаимодействие, нами была проведена методика «Анализ собственных ограничений» М. Вудакова, Д. Френсиса. Результаты были получены следующие: наибольшие затруднения у подростков вызывают недостаточно развитые навыки решения проблем (61,2%), неумение управлять собой (53,5%); во второй группе ограничений оказались размытые личностные ценности (37,8%), неумение применять во взаимодействии творческий подход (31,7%) и неуверенность в своем умении влиять на других людей (30,4%). Благополучно ситуация сложилась у подростков со стремлением к саморазвитию, в качестве собственного ограничения данный параметр выделили 13% респондентов.

Уровень самоактуализации личности во взаимодействии измерялся нами с помощью методики САТ (модификация Л.Я. Гозмана, М.В. Кроза). Средний показатель уровня самоактуализации на начальном этапе эмперического исследования был низким – 23,2%.

С целью выявления взаимосвязи эмоционального состояния подростков и результатов конструктивного взаимодействия на начало обучения по программе «Лесные тропки» мы применили методику «Цветопись» А.Н. Лутошкина.

В результате диагностики мы выявили, что у подростков не сформирован опыт конструктивного взаимодействия, они не умеют управлять своим эмоциональным состоянием в процессе общения, не умеют находить оптимальный способ разрешения конфликтов и быть толерантными по отношению к партнеру.

После констатирующего эксперимента нами была разработана программа «Лесные тропки», в которой учитывались наиболее эффективные педагогические условия, способствующие формированию опыта конструктивного взаимодействия подростков.

Процесс формирования опыта конструктивного взаимодействия подростков охватывает весь срок обучения по программе. Формы работы с подростками разнообразны: беседы, практические занятия на местности и в учебном кабинете, походы, экскурсии, игры по станциям, исследовательские, проектные работы и т. д. Многие из них, такие как походы, экскурсии, занятия на местности, игры обладают особыми воспитательными возможностями: для подростка создаются реальные условия для динамичного и интенсивного общения со сверстниками предоставляются разнообразные варианты реализации своей творческой активности.

В 2016–2017 году подростками туристического клуба «Искатели» были разработаны и защищены на областных конкурсах проектные работы:

- экологическая тропа «Достопримечательности села»;
- спортивно-туристическая площадка «Мир движений – океан возможностей».

А также победителем областных конкурсов «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», «История казачества – история моего Оренбуржья» стала исследовательская работа учащейся туристического клуба «Искатели» «Казак-пластуны».

Педагогом данного туристического клуба был выигран гранд на постройку туристической площадки «ТриНадо», что позволило привлечь к туристско-краеведческой деятельности большее количество детей.

Исходя из результатов методики «Анализ собственных ограничений»: развитие навыков решения проблем возросло на 29,5%, способность подростков управлять собой увеличилась на 25,4%, личные цели респондентов конкретизировались на 23%, умение применять во взаимодействии творческий подход возросло на 21%, стремление подростков к самореализации возросло на 10%.

Результаты методики самоактуализации личности после 2 года обучения показали позитивную динамику – уровень самоактуализации подростков увеличился в 2,5 раза.

Таким образом, результаты экспериментальной работы показали успешность в формировании опыта конструктивного взаимодействия подростков в туристско-краеведческой деятельности. У подростков формируется позитивная мотивация на приобретение опыта конструктивного взаимодействия. В учреждении создана воспитательная система, насыщенная видами деятельности: походы, экскурсии, тренинги, практические занятия на местности, игры, которые позволяют накапливать опыт конструктивного взаимодействия.

Список литературы

1. Алексеева Е.В. Технологии разрешения социально-психологических проблем развития детей «группы риска»: Учебно-методический комплекс / Е.В. Алексеева, Н.Г. Ермакова С.В. Зверева [и др.]. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 267 с.
2. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие / О.В. Алмазова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2007. – 227 с.
3. Галагузова М.А. Социальная педагогика / М.А. Галагузова. – М.: Владос, 2009. – 416 с.
4. Гацалова Л.Б. Социальная работа с детьми и подростками группы риска / Л.Б. Гацалова, Л.К. Парсиева, Т.Э. Кусов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – №9–3. – С. 166–167.
5. Жданова С.Н. Социология семьи: Учебное пособие / С.Н. Жданова. – Оренбург: ИП Кострицын, 2010. – 140 с.