

Федотов Владислав Владимирович

старший помощник начальника

группы правового обеспечения

Войсковая часть №7543

г. Омск, Омская область

Ванюшин Артем Валерьевич

старший помощник начальника

группы правового обеспечения

Войсковая часть №3693

аспирант

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный

университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-463093

**ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (СОТРУДНИКОВ)
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
СЛУЖБЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: в данной статье методом теоретического анализа предпринимается попытка раскрыть основные проблемы воспитания военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии Российской Федерации на этапе становления и формирования Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. Раскрываются основные причины, влияющие на правосознание военнослужащих, а также поясняется основной аспект роли командиров (начальников) в воспитании и обучении подчиненного им личного состава. Затрагиваются проблемы воспитания и обучения военнослужащих (сотрудников), появившихся при слиянии различных силовых структур в самостоятельное силовое ведомство со своими задачами, определенными нормативно-правовыми

актами Российской Федерации. Результатом данной работы является предложение по разработке и внедрению новой методики воспитания с определением конкретных целей данной методики. Областью применения данных результатов является процесс обучения и воспитания военнослужащих (сотрудников), итогом которого является целенаправленная деятельность командиров и начальников по формированию у военнослужащих (сотрудников) морально-деловых качеств, отражающих специфический характер войск, их задачи и предназначение.

Ключевые слова: *воспитание военнослужащих (сотрудников), обучение военнослужащих (сотрудников), проблема воспитания, военнослужащие (сотрудники), соблюдение законности, соблюдение правопорядка, правосознание военнослужащих (сотрудников), воинская дисциплина военнослужащих.*

Во все времена армия была и остается одним из важнейших социально-политических институтов, от качества функционирования которого в значительной мере зависит эффективность деятельности государства, стабильность, законность и правопорядок внутри него. Особенно если войска призваны обеспечивать законность и правопорядок в обществе и государстве в целом, например, такие войска как войска национальной гвардии Российской Федерации. Учитывая то, что на сегодняшний момент войска национальной гвардии Российской Федерации находятся на стадии активного строительства и формирования в единую обособленную систему, которая должна впоследствии приобрести все сопутствующие признаки единого правового механизма, направленного на защиту интересов общества и государства, актуальным является вопрос правового обучения и воспитания военнослужащих и сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации, направленного на осознание каждым военнослужащим своего места в этом механизме, а так же понимании ответственности за принятие того или иного решения в рамках правового поля, ограниченного Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами. В силу этого, важнейшей проблемой в процессе выработки

сознательного отношения военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации к выполнению своих служебных обязанностей является правильное понимание сущности принципов и основных институтов права Российской Федерации, четкое представление об осуществлении государственно-властных полномочий в соответствии с законом, умение самостоятельно ориентироваться и принимать решения в юридически значимых ситуациях, соотносить свое поведение с существующими нормами права. Исходя из того, что после издания Указа Президента Российской Федерации №157 от 05.04.2016 года «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации» произошло слияние таких силовых подразделений, как ОМОН, СОБР, а также отдела лицензионно-разрешительной работы из системы МВД России в единую силовую структуру, в которой основным правопреемником являются внутренние войска, возникает закономерный вопрос, каким образом будет разрешаться проблем единого правопонимания, всеми военнослужащими, сотрудниками и гражданским персоналом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, а так же какие методики в обучении и воспитании будут применены впоследствии во вновь созданной структуре, остается открытым [2, с. 3].

Все это требует определенного уровня правовых знаний, умения и навыков приложения их к практике в деятельности военнослужащих (сотрудников). Без этого правовое поведение военнослужащих и сотрудников будет, по сути, представлять собой процесс, в котором правомерные (зачастую механически законопослушные) поступки постоянно перемежаются с противоправными, порождаемыми либо незнанием правовых положений, либо неумением или нежеланием действовать в соответствии с ними. Воспитание в свою очередь это целенаправленная деятельность командиров и начальников по формированию у военнослужащих (сотрудников) духовных качеств, отражающих специфический характер войск, их задачи и предназначение. В единстве со всеми направлениями воспитания, воинское воспитание развивает и формирует у военнослужащих (сотрудников) качества, необходимые им для защиты общества и государства.

Основной деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации и поддержания правопорядка в них, являются законность и воинская дисциплина. Воинская дисциплина обеспечивает строгое соблюдение каждым военнослужащим законов, воинских уставов и присяги, приказов и приказаний командиров, а это в свою очередь предполагает знание законов и воинских уставов. Это относится в первую очередь к командному и начальствующему составу, ибо нельзя правильно и четко руководить действиями подчиненных без точного знания своих задач, прав и обязанностей, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации и международных правовых актов. К сожалению в современных условиях проблемы с воинской дисциплиной не уменьшаются, напротив в последнее время наблюдается рост различных видов правонарушений среди военнослужащих, таких как преступления коррупционной направленности, превышение должностных полномочий, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими и другие нарушения направленные против военной службы. Об этом свидетельствует анализ о состоянии преступности проводимый в войсках национальной гвардии Российской Федерации, который по своему содержанию свидетельствует о низком правосознании военнослужащих. Причинами данной тенденции по моему мнению, могли послужить следующие факторы, а именно, низкое правосознание военнослужащих (сотрудников), выраженное непониманием своей роли в войсках и незнание ими задач возложенных на войска национальной гвардии Российской Федерации, определенные международно-правовыми актами, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами. Так же основной причиной влияющей на обучение и воспитание личного состава является низкий контроль со стороны командиров и начальников, выраженный в формальном отношении к исполнению своих должностных обязанностей, а так же в формальном подходе к воспитательным мероприятиям проводимым только на бумаге, без привлечения личного состава к ним. В связи с появлением совершенно новой силовой структуры, требуется пересмотреть методологию обучения военнослужащих (сотрудников), так как слияние различных родов силовых

подразделений обуславливает появление разногласий в методах и способах обучения личного состава, что является еще одним проблемным вопросом на сегодняшний день в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

В соответствии с требованиями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, командир является единоначальником, в мирное и военное время отвечает за успешное выполнение воинской частью (подразделением) боевых задач, за боевую подготовку, воспитание, воинскую дисциплину, морально-психологическое состояние личного состава и безопасность военной службы [3, с. 165].

В соответствии с требованиями Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации, воинская дисциплина достигается воспитанием у военнослужащих морально-психологических, боевых качеств и сознательного повиновения командирам (начальникам), знанием и соблюдением военнослужащими законов Российской Федерации, других нормативных правовых актов Российской Федерации, требований общевоинских уставов и норм международного гуманитарного права, личной ответственностью каждого военнослужащего за исполнение обязанностей военной службы, поддержанием в воинской части (подразделении) внутреннего порядка всеми военнослужащими, четкой организацией боевой подготовки и полным охватом ею личного состава, повседневной требовательностью командиров (начальников) к подчиненным и контролем за их исполнительностью, уважением личного достоинства военнослужащих и постоянной заботой о них, умелым сочетанием и правильным применением мер убеждения, принуждения и общественного воздействия коллектива, созданием в воинской части (подразделении) необходимых условий военной службы, быта и системы мер по ограничению опасных факторов военной службы.

За состояние воинской дисциплины в воинской части (подразделении) отвечают командир и заместитель командира по работе с личным составом, которые должны постоянно поддерживать воинскую дисциплину, требовать от подчиненных ее соблюдения, поощрять достойных, строго, но справедливо взыскивать с нерадивых [3, с. 123].

Таким образом негативная тенденция соблюдения законности и правопорядка военнослужащими (сотрудниками) в войсках национальной гвардии, обуславливается низким контролем со стороны командиров и начальников всех степеней за обучением и воспитанием подчиненного им личного состава. Устаревшая методика обучения военнослужащих и сотрудников, требующая безотлагательной доработки, в связи с формированием новой структуры, прямым образом влияющая на эффективное выполнение войсками возложенных на них задач, а так же изменение подходов и способов в воспитании личного состава, требующих своевременной реакции со стороны руководства в сложившейся негативной тенденции правосознания военнослужащих (сотрудников) на этапе формирования войск.

В целях воспитания у личного состава Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации качеств военного профессионала, гражданина, патриота и высоконравственной личности необходимо разработать и внедрить новую методику воспитания, целями которой будет являться:

- воспитание военнослужащих (сотрудников) как граждан правового демократического государства;

- воспитание и подготовка военнослужащих (сотрудников), как высококвалифицированных специалистов, способных в любых условиях и обстановке принимать решение позволяющие выполнить поставленную задачу и нести за это ответственность;

- развитие у командного и начальствующего состава стремления к повышению профессионального и педагогического мастерства, а так же личной ответственности за воспитание и обучения подчиненного им личного состава;

- формирование у военнослужащих (сотрудников) готовности беспрекословно выполнить приказ (приказание, распоряжение), а так же чувства гордости за принадлежность к Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации;

– воспитание у военнослужащих (сотрудников) бережного отношения к сохранности государственного и военного имущества, а так же личного имущества граждан Российской Федерации;

– формирование у военнослужащих (сотрудников) стремления к саморазвитию и самосовершенствованию навыков, умений и качеств способствующие успешному выполнению служебно-боевых задач возложенных на подразделения.

Список литературы

1. Федеральный закон «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 03.07.2016 г. – №226.

2. Указ Президента Российской Федерации «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации» от 05.04.2016 г. – №157.

3. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 23.10.2008 г. – №1517.

4. Устав Внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 23.10.2008 г. – №1517.

5. Кравченко В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2015. – 128 с.

6. Крысько В.Г. Педагогика и психология: Учебник / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2015. – 471 с.

7. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ Инфра-М, 2016. – 160 с.

8. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт-Издат, 2014. – 724 с.

9. Руденко А.М. Основы психологии и педагогики: общие вопросы / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 125 с.