

**Кондратюк Анна Владимировна**

методист

КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт  
повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования»  
г. Красноярск, Красноярский край

## **СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

***Аннотация:** в статье обсуждается проблема профессионально-ценностных ориентаций студентов педагогического вуза. Особенности профессионально-ценностных ориентации будущих педагогов, их структура и содержание. Построен профессионально-ценностный портрет студента педагогического вуза.*

***Ключевые слова:** ценность, ценностные ориентации, профессионально-ценностные ориентации, студенты педагогического вуза, особенности профессионально-ценностных ориентаций, будущие педагоги, профессиональный стандарт педагога.*

Важным направлением социализации человека является профессиональная самореализация. В свою очередь любая профессия обладает системой ценностных предпочтений, которые задают цель, смысл и направление деятельности специалистам, работающим в разных сферах. Следовательно, основным моментом профессиональной подготовки педагога считают ориентацию будущих специалистов на профессиональные ценности.

Профессиональные ценностные ориентации студентов, являясь важным компонентом профессионального самоопределения, выражаются в ценностном выборе ведущих научных и профессиональных идей, проектирования себя как профессионала и гражданина. Основным содержанием профессиональных цен-

ностных ориентаций является система отношений к ценностям профессии и готовность реализовываться в профессиональной деятельности в соответствии с ценностями, значимыми для общества и личности [4, с. 86].

Оценивая состояние разработанности проблемы исследования, можно отметить, что различные аспекты ценностных ориентаций студентов, отраженный в работах И.А. Зимней, В.А. Сластенина, А.В. Соколова, В.Т. Щербаковой и др., в частности профессионально-ценностных В.Емец, С.Ермакова, О.В. Квасник, Е. Коростелева, Г. Михеева, И. Федотенко, В.А. Василенко, Л. Выготский, В. Гинецинский, В.З. Давомислов, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ю. Саарнийт, Е. Шиянов, В.А. Ядов и другие).

Профессиональные ценности представляют собой один из аспектов системы ценностей личности и отражают то, что значимо для личности в профессиональной сфере, отношение к профессии и профессиональным обязанностям, качествам личности, формирование и развитие которых представляется необходимым для наиболее эффективной и успешной реализации себя как профессионала в данной конкретной профессиональной сфере деятельности. Сформированная в сознании студента система профессиональных ценностей порождает систему ценностных ориентаций, определяющих профессиональную направленность личности, ее отношение к профессиональной деятельности.

Проблема формирования профессиональных ценностей, в настоящее время, у студентов является одной из актуальных, что обусловлено требованиями государства и общества, предъявляемыми к молодым специалистам, окончившим высшие учебные заведения, в частности педагогические вузы. От ценностных ориентиров молодежи зависит очень многое, прежде всего, их решения о выборе будущей профессии, будущей работы, о вступлении в самостоятельную сознательную жизнь и как следствие адаптация в обществе взрослых.

Профессионально-ценностные ориентации рассматриваются нами как система устойчивых ценностных отношений учителя к наиболее значимым

аспектам профессиональной деятельности, формирующихся на основе широкого спектра всех духовных отношений личности.

Профессионально-ценностные ориентации будущего педагога играют важную роль не только в формировании его собственной личности, но и служат в дальнейшей профессиональной деятельности специфическим ценностным эталоном для его учеников.

Нами изучались профессионально-ценностные ориентации, мотивация учения и профессиональная направленность студентов будущих педагогов. Профессионально-ценностные ориентации представляют собой основу мотивационно-ценностного отношения к педагогической профессии и гуманистической направленности. Наличие у личности профессионально-значимых ценностных ориентаций обеспечивает добросовестное отношение к делу, побуждает ее к поиску, творчеству, совершенствованию и, в какой-то мере, компенсирует недостаточно развитые умения и навыки; отсутствие же положительной ориентации может стать причиной профессионального краха, потери уже имеющегося мастерства [2, с. 66].

На основе проведенного нами исследования профессионально-ценностных ориентаций мы построили *«Профессионально-ценностный портрет»* студентов I и III курсов студентов-филологов и студентов – математиков КГПУ им. В.П. Астафьева. Для примера ниже приведем *«Профессионально-ценностный портрет» студентов 3 курса филологического факультета.*

Главными мотивами, способствующими выбору данной специальности, являются *«ирелевантные профессиональные мотивы»*: получение диплома дает возможность получить интересную работу, работать в государственных структурах и частных организациях, самореализоваться, самосовершенствоваться. Это мотивы, которые находятся вне учебной деятельности; включают внешние ориентации к процессу учения, зависимости от других; предполагают предпочтение упрощенного учебного действия и слабую интеллектуальную гибкость в учебной деятельности.

Профессиональная направленность личности выражена одним показателем (тип «*Интеллигент*») и интерпретируется, как мононаправленность личности будущего педагога. Характеризуется высоким интеллектом, общей культурой и безусловной нравственностью. Отличается принципиальностью, соблюдением моральных норм, реализует себя посредством высокоинтеллектуальной просветительской деятельности, неся ученикам нравственность, духовность, ощущение свободы.

В приоритете ценностные ориентации на материальные ценности, для них очень важно иметь высокую заработную плату и быстрое продвижение по службе, они инициативны, самостоятельны и предприимчивы. Кроме того они ориентированы на «*труд*», для них важно приобретение профессионального опыта, а также получение удовлетворения от самого процесса труда, осознание его общественной ценности, добросовестного отношения к делу. Средством достижения целей жизни является развитие деловых качеств, а в результате развитие организаторских и педагогических способностей, самостоятельность, умение быстро и правильно оценить ситуацию.

У студентов сложившиеся педагогические взгляды, но убеждения еще недостаточно устойчивы и регулируют их поведение только в некоторых ситуациях, представления о сущности и содержании профессионально-педагогического мировоззрения – расплывчаты. Преобладают мотивы, имеющие частичную педагогическую направленность, но их удовлетворенность профессиональным выбором более низкая.

Доминирующую позицию в иерархии терминальных ценностей занимает «*духовное удовлетворение*». Стремятся к получению морального удовлетворения во всех сферах своей жизни, считают, что главное – это делать то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение. Высокое значение придают «*развитию себя*» заинтересованы в объективной информации об особенностях своего характера, своих способностях, стремятся к самосовершенствованию, считая при этом, что потенциальные возможности человека почти не ограничены. Приоритетные следующие жизненные сферы: «*сфера увлечения*», «*сфера*

обучения и образования», «сфера семейной жизни». Ориентированы на занятие любимым делом, получение удовольствия от процесса своего занятия, используют хобби для лучшей реализации своих потенциальных возможностей. Нацелены на повышение уровня своей образованности, расширению кругозора. Стремятся повысить самооценку и развивать способности к обучению. Склонны к глубокому взаимопониманию со всеми членами семьи, духовной близости с ними, способны изменять к лучшему различные особенности своей личности в семейной жизни, заинтересованы в информации о себе, (характере, способностях, особенностях).

В современных условиях аксиологизации образования, когда направленность на ценностный аспект в подготовке специалиста становится приоритетной, недостаточно средств ценностного развития студентов. Профессиональное развитие предполагает не только овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и становление личности профессионала, одним из важнейших компонентом которой являются согласованные профессиональные ценностные ориентации. Студенческий возраст является сенситивным для развития профессиональных ценностных ориентаций. В условиях учебно-воспитательного процесса в вузе студенты развиваются как специалисты, для которых сама профессиональная деятельность, личность тех людей, с которыми они будут взаимодействовать в процессе осуществления профессиональной деятельности должны представлять наивысшую ценность.

Процесс становления ценностно-профессиональных ориентаций носит длительный и противоречивый характер, он продолжается на протяжении всего обучения в вузе, имеет неоднозначный характер на каждом этапе. Развитие профессиональных ценностных ориентаций должно рассматриваться как одно из приоритетных направлений учебно-воспитательной работы в вузе, требующих пристального внимания и разработки средств и технологий его осуществления.

В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования заложены требования к будущему специалисту, такие как: чувство собственного достоинства, гражданственность, толерантность, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение и самореализацию, способность самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность. Следовательно, в настоящее время актуальной становится не только специальная подготовка к педагогической деятельности, но необходимость формирования нравственно-профессиональных ценностей будущих педагогов на этапе профессионального обучения в вузе, так ценности присущи каждому человеку, вовлеченному в сферу общественного бытия, и выступают повседневными ориентирами в деятельности и отношениях [1, с. 108].

В целом, обобщая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что в настоящий момент назрела необходимость в пересмотре сложившихся ценностных ориентаций студенческой молодежи и, в частности, профессионально значимых ценностных ориентаций студентов – будущих педагогов. Введение профессионального стандарта педагога в очередной раз подтверждает актуальность проблемы профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов, а как следствие новые научные исследования и разработки в этой области.

### ***Список литературы***

1. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст]: Учеб. пособие / Е.А. Климов. – М.: МГУ; Академия, 2004. – 240 с.
2. Никитина Н.Н. Развитие ценностного сознания учителя / Н.Н. Никитина // Педагогика. – 2000. – №6. – С. 65 – 71.
3. Никитина Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: Монография / Н.Н. Никитина. – М.: Прометей, МПГУ, 2002. – 316 с.
4. Поповичева Н.Е. Самоопределение выпускников вузов // Образование и общество. – 2009. – №6. – С. 86–92.