

Кочерга Ольга Евгеньевна

учитель начальных классов

Татарина Ольга Владимировна

учитель начальных классов

МОУ «Веселолопанская СОШ»

с. Веселая Лопань, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности применения инновационного подхода к обучению. Перечислены технологии, лежащие в основе инновационного обучения, такие как развивающее обучение, проблемное обучение, развитие критического мышления и др. Обобщен практический опыт использования инновационных технологий в обучении русскому языку и литературному чтению.*

***Ключевые слова:** инновационное обучение, инновационные технологии, урок, русский язык, литературное чтение.*

Сегодня основная цель обучения – это не только накопление учеником определенной суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели – воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования. Именно инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребенку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, развитие критического мышления, дифференцированный подход к обучению, создание ситуации успеха на уроке. Ос-

новными принципами инновационного обучения являются: креативность (ориентация на творчество), усвоение знаний в системе, нетрадиционные формы уроков, использование наглядности.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературному чтению можно применять следующие приемы: ассоциативный ряд, опорный конспект, мозговая атака, исследование текста, групповая дискуссия, синквейн, эссе, перепутанные логические цепочки, дидактическая игра, медиапроекты, работа с тестами, нетрадиционные формы домашнего задания и др.

Один из приемов, который используется в работе по технологии критического мышления, – дискуссия. Основные задачи дискуссии: обмен первичной информацией, выявление противоречий, переосмысление полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Учащимся предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении дискуссии является уважение к различным точкам зрения ее участников, совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий. Данный прием особенно эффективно используется учителем на уроках литературного чтения в 4-ых классах при обсуждении и анализе художественного произведения.

На уроках литературного чтения часто обращается внимание на составление эссе. Оно используется как небольшое письменное задание обычно на стадии рефлексии: каждый может проанализировать обсуждаемый вопрос, подумать, сделать самостоятельный выбор. В конце урока предлагается 5-минутное эссе, чтобы помочь учащимся подытожить свои знания по изученной теме.

В своей работе используются нетрадиционные уроки, которые способствуют развитию мышления, творческих способностей: урок-путешествие, урок-конкурс, урок-семинар, урок-лекция, урок-практикум, урок-экскурсия, урок-КВН, урок-защита проекта, урок-игра.

Используют информационно-компьютерные технологии, которые повышают интерес к изучаемым предметам, активизируют познавательную деятель-

ность учащихся, развивают их творческий потенциал, позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в обучении, способствуют совершенствованию практических умений и навыков школьников, обеспечивают надежность и объективность оценки знаний, повышают эффективность обучения, качество образования (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации, разнообразие форм учебной деятельности детей на уроке).

Применяется ИКТ на уроках русского языка с целью закрепления орфографических и пунктуационных умений и навыков при выполнении тренировочных заданий как для групповой, так и для индивидуальной работы; на уроках обобщающего повторения (использование разнообразного иллюстративного материала: таблицы, схемы, алгоритмы по теории языка, орфографии, пунктуации); на уроках-лекциях (сведения о языке, выдержки из работ лингвистов, словарные статьи); на контрольных уроках и уроках-зачетах (разные виды тестовых форм контроля).

Значительное внимание уделяется работе над развитием речи. Систематически используются сочинения-миниатюры, которые развивают образное мышление ребёнка. Например, на уроке русского языка в 4-ом классе при изучении имени прилагательного даётся задание написать сочинение о зиме. Ставится задача – создать образ зимы: волшебницы, художницы, хозяйки, злой ведьмы, шалуньи. После выполнения задания несколько учащихся читают свои сочинения (по желанию), обсуждается прочитанное, отмечаются удачные находки, интересные мысли, а также недочёты и ошибки, затем дописываются или переписываются работы дома. Применяется такой вид работы как сочинение-миниатюра по пословице, который позволяет ребятам поразмышлять над проблемами, волновавшими народ и много лет назад, и сегодня. Или же предлагается ребятам самим сочинить загадки, используя многозначность слова, синонимы и антонимы и т. д. Такая работа вызывает у детей интерес, увлекает их, особенно если выполняется по группам.

Список литературы

1. Августинович А.В. Методика использования инновационных технологий на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/mietodikaispolzovaniiainnovatsionnykhtiekhnologhiinaurokakhrusskoghoiazykailitieratury> (дата обращения: 10.07.2017).