

Лодкин Александр Евгеньевич

канд. юрид. наук, доцент

Четверикова Тамара Александровна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Вологодская область

ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

Аннотация: предметом рассмотрения в данной статье выступает анализ практики в высшей школе, проблемы в ее организации, трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся. Предлагаются пути совершенствования практики как важного компонента в системе вузовского образования для преодоления разрыва между теоретическими знаниями и тем, что ожидает студентов на практике.

Ключевые слова: вузовское образование, практика, подготовка высококвалифицированного специалиста.

Поскольку основной целью системы вузовского образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, поэтому особое внимание уделяется практике, преодолению разрыва между теоретическими знаниями, полученными в ходе учебного процесса и тем, что ожидает обучающихся в практической деятельности. Именно от выпускника требуется не знание готовых ответов, а умение анализировать возникающие проблемы и находить компетентные решения в конкретных ситуациях. В настоящее время практика занимает в учебном плане значительное место как важный компонент в системе вузовского образования, один из главных элементов учебных программ.

Основные цели прохождения практики – это соотнесение характера обучения студентов с требованиями современной жизни, систематизация знаний, полученных в вузе, выработка практических умений и навыков. В процессе прак-

тики решается задача воспитания устойчивого интереса к профессии, потребности в самообразовании и саморазвитии, выработка творческого подхода к деятельности, овладение технологиями самопродвижения и построения карьеры.

На сегодняшний день в высшей школе существуют следующие виды практик: учебная и производственная практика: *по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломная*. Особенность производственной практики – ее тесная связь с темой выпускной квалификационной работы.

Современные концепции образования определяют его результат как компетентность (набор компетенций). С точки зрения компетентностного подхода особое внимание уделяется ожидаемым результатам, необходимым получить «на выходе» (знаний и умений студентов) и формированию у них набора ключевых компетенций, способствующих успешной адаптации выпускника в обществе [1, с. 19].

В изменившихся экономических условиях многие вузы сталкиваются с определенными трудностями в организации практик, особенно производственных. Это связано с тем, что предприятия, учреждения обрели хозяйственную самостоятельность, и государство не в состоянии регулировать данную сферу. Кроме того, вузы практически не имеют возможности оплачивать прохождение практики предприятиям, учреждениям.

Как показало наше исследование, следует выделить проблемы, с которыми сталкиваются вузы: места прохождения практики в ряде случаев не соответствуют задачам практики; студенты зачастую имеют низкую мотивацию; отсутствие должного контроля со стороны руководителей практики; отчеты сводятся к представлению сведений об оргструктуре предприятия, учреждения и ксерокопий каких-либо внутренних документов; практика как продолжение учебного процесса не всегда позволяет достигнуть преодоления порогового уровня освоения общекультурных и профессиональных компетенций.

Нами проводился опрос по оценке восприятия студентами производственной практики на гуманитарном, юридическом факультетах и факультете экологии (опрошено 268 чел.). Анализ результатов анкетирования показал, что, по мнению студентов, смысл практики лично для них заключается в возможности получения знаний и навыков по направлению и возможности найти будущее место работы. Во время прохождения практики они столкнулись с ограничением в доступе к необходимой информации для выполнения отчета по практике. Мнения студентов разошлись в оценке объема знаний. 83,4% опрошенных заявили, что они получили важные и полезные знания и навыки. В то же время 16,6% респондентов отмечают получение частичных, неполных знаний и навыков в ходе практики. На вопрос: «Насколько Вы удовлетворены условиями для развития личности?» – 72% студентов полностью смогли проявить свои способности. При ответе на вопрос: «Повлияла ли практика на Ваше представление о работе по выбранному направлению?» – 46,3% обучающихся считают, что данное направление полностью соответствует их выбору. По мнению 11,5% опрошенных следует выбрать другое направление, а для 42,2% так и представлялась будущая работа.

Комплексность практики проявляется в ее планировании, организации, содержании, системе контроля и оценки, поэтому наши предложения по совершенствованию практики таковы: необходимо обеспечение информационного обмена между вузом и предприятиями, учреждениями; нужны региональные и муниципальные заказы на подготовку специалистов, раздаваемые на конкурсной основе с учетом потребностей региона в кадрах; создание в вузах центров содействия трудоустройству для повышения защищенности молодых специалистов на рынке труда, оказание содействия им в трудоустройстве; поддержка инициатив предприятий и организаций в создании дополнительных рабочих мест; условий для формирования элиты специалистов, возможности отслеживания их карьеры.

Список литературы

1. Лодкина Т.В. Взаимодействие вуза с работодателями как условие качественной подготовки специалиста / Т.В. Лодкина, Т.А. Вискова // Высшая школа сегодня. – 2016. – №3. – С. 19–22.