

**Кубрина Светлана Михайловна**

канд. с-х. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема формирования и развития экологической культуры личности как одна из основных задач экологического образования. Отражены основные модели формирования экологической культуры, предложенные учеными и педагогами-практиками. Обобщены результаты исследования уровня развития экологической культуры у студентов.*

*Ключевые слова:* экологическое образование, экологическая культура, студент.

В истории человечества вторая половина XX – начало XXI вв. ознаменованы обострением противоречий между обществом и природой, нарушением стабильности биосферных процессов. Стало очевидно, что в условиях нарастающих экологических проблем общепланетарного масштаба человечество, следяя установкам антропоцентрической модели поведения во взаимоотношениях с природой, стремительно приближается к глобальному экологическому кризису.

В последние десятилетия мировое сообщество активно обсуждает пути выхода из этой ситуации. Историческое значение в этой связи имеет состоявшаяся в 1992 г. в Рио-де-Жанейро Конференция Организации Объединенных Наций (ООН) по окружающей среде и развитию, провозгласившая «необходимость перехода мирового сообщества на рельсы устойчивого развития, обеспечивающего должный баланс между решением социально-экономических проблем и сохранением окружающей среды, удовлетворения основных жизненных потребностей нынешнего поколения с сохранением таких возможностей для будущих поколений» [5, с. 4]. В документе конференции «Повестка дня на XXI век», одобренном

главами 172 стран мира, включая Россию, определена программа действий по переходу человечества к новой модели развития общества – устойчивому развитию, при котором существует баланс социально-экономических интересов с возможностями природных экосистем по их удовлетворению. «Фактически, этим документом страны мирового сообщества обозначили понимание фундаментального значения учета экологических императивов для выживания человека на Земле. Это выдвинуло на первый план проблему формирования экологической культуры. Ее формирование предполагает переход образования от трансляции знаний об экологических проблемах к обучению экологическому мышлению и экологически ориентированной деятельности на основе социального партнерства, от описания и объяснения мира – к умениям ответственного, экологически безопасного управления природными процессами» [2, с. 3].

Конференция ООН по устойчивому развитию РИО+20, которая проходила в Рио-де-Жанейро два десятилетия спустя – в 2012 году, вновь подтвердила, что экологическое образование является одним из главных инструментов устойчивого развития общества.

Активизация международного сотрудничества в сфере экологии придала импульс в исследовании проблем и определении приоритетов в сфере экологического образования. Основы совместных действий мирового сообщества, направленных на развитие экологического образования, заложены в ряде важнейших международных документов, таких как Белградская хартия (Белградская конференция по экологическому образованию, 1975), Тбилисская декларация (Тбилисская межправительственная конференция по экологическому образованию, 1977), Московская декларация (Международный конгресс ЮНЕСКО / ЮНЕП по образованию и подготовке кадров в области окружающей среды, 1987), Салоникская декларация (Международная конференция ЮНЕСКО по окружающей среде и развитию общества, 1997) [6, с. 11–33, 60–63]. Определены основные принципы экологического образования: непрерывность, междисциплинарность, сочетание формального и неформального образования, «прио-

---

ритет социальных аспектов экологических проблем, рассмотрение как естественной, так и созданной человеком окружающей среды, требование осведомленности и знаний, важность навыков, отношений, ценностей, желание участвовать в решении проблем сохранения окружающей среды» [3, с. 2].

Ряд новых задач, стоящих перед экологическим образованием, отражены в документах, подготовленных по результатам Десятилетия ООН по образованию в интересах устойчивого развития: Боннской декларации (Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития, 2009), Айти-Нагойской декларации (Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития, 2014), Инчхонской декларации (Всемирный форум по вопросам образования, 2015), «Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (70-ая сессия Генеральной Ассамблеи ООН, 2015).

Принципы построения российской системы экологического образования закреплены Федеральным законом от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды», который предусматривает установление в нашей стране системы всеобщего и комплексного экологического образования. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденные Президентом РФ в 2012 году, определяют задачи, связанные с формированием экологической культуры, развитием экологического образования и воспитания, в том числе:

- обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся;
- включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы [7].

Экологическая доктрина Российской Федерации основной задачей в области экологического образования определяет «повышение экологической культуры населения, образовательного уровня, профессиональных навыков и знаний в области экологии» [9].

Современное состояние экологического образования таково, что «приоритет отдается профессиональной функции экологического образования (наделение обучающегося необходимым уровнем знаний-умений-навыков-компетенций) перед мировоззренческой (формирование нравственно-экологического императива в сознании человека, когда последнее приобретает экоцентрическую направленность)» [8, с. 4].

Основой экологического образования в современной России остается знаниевая парадигма. Исследования, проводившиеся в разных регионах России, показали, что, несмотря, на повышение уровня экологических знаний, «уровень экологической культуры и ее главного показателя экологически обоснованной деятельности продолжал оставаться низким» [4, с. 47].

В 2016–2017 учебном году проводилось исследование уровня развития экологической культуры у студентов Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. В анкетировании принимали участие 85 студентов. Среди опрошенных 80% студентов учатся на первом курсе, 20% – на четвертом. Все участники опроса обучаются по программе бакалавриата «Педагогическое образование» по различным профилям.

В задачи исследования входило выявление уровня развития экологической культуры студентов, а также ее компонентов – экологической образованности, экологической сознательности, экологической деятельности. При исследовании использована методика Е.В. Асафовой. Суть методики состоит в проведении опроса по разработанной анкете, позволяющей кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины, выделить уровни экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности [1]. По результатам анкетирования получены следующие данные.

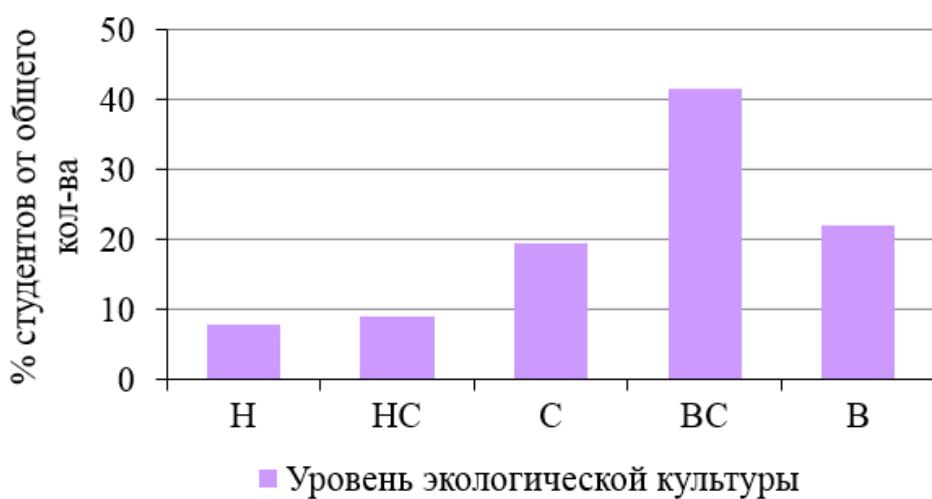


Рис. 1. Диаграмма уровня экологической культуры студентов: Н – низкий, НС – ниже среднего, С – средний, ВС – выше среднего; В – высокий

Полученные данные показали, что для большинства студентов, участвовавших в опросе, характерным является уровень экологической культуры выше среднего или высокий.

По результатам анкетирования студентов, также, можно выделить уровень их экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности.

Среди общего количества участников опроса высокий уровень развития экологической образованности и экологической сознательности имеют соответственно 65% и 72% респондентов.

Такой компонент экологической культуры как экологическая образованность, свидетельствует о направленности личности на приобретение экологических знаний, умений, навыков, выработку экологических представлений [1]. Почти 40% опрошенных студентов считают, что обладают хорошим уровнем знаний в области экологии, 58% оценивают их как средние. Стремление углубить и расширить экологические знания характерно для 66% студентов. Подавляющее большинство респондентов (81%) признает взаимодействие между обществом и природой важным фактором развития личности. Участвовавшие в опросе студенты не часто обращаются к периодической литературе экологического содер-

жания. Только 13% респондентов регулярно получают информацию по экологическим проблемам из периодических или научных изданий. 23% опрошенных ответили, что не обращаются к этим источникам для получения информации о проблемах экологии.

Экологическая сознательность, как один из компонентов экологической культуры, включает в себя экологические ценности, убеждения, экологическую ответственность. При ответе на вопрос: «Насколько Вам присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?» почти 90% опрошенных студентов указали, что осознают личную ответственность за состояние окружающей среды. 80% респондентов заявили о необходимости гуманного отношения человека к природе, а также о том, что они придают важное значение общению с природой.

Экологическая деятельность выступает «несущей конструкцией» экологической культуры [1]. В результате анкетирования установлено, что этот компонент экологической культуры наименее сформирован у большинства респондентов и находится на среднем уровне (62%). Например, только 16% участников опроса принимали участие в экологических мероприятиях, а в качестве инициатора экологических акций себя видит всего 9% опрошенных студентов.

Таким образом, проведенный опрос показал, что студенты нацелены на получение экологических знаний и осознают личную ответственность за состояние окружающей среды, но гораздо менее выражено у них желание активно участвовать в практической деятельности, направленной на охрану природной среды.

В заключение хочется отметить, что исследования направленные на развитие экологической составляющей образования, проводимые в системе профессионального образования, являются весьма значимыми в силу необходимости обеспечить подготовку конкурентоспособного специалиста, обладающего не только определенными профессиональными компетенциями, но и готового к решению природоохранных задач.

## ***Список литературы***

1. Асафова Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов / Е.В. Асафова // Отчеты о научно-исследовательской работе «Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении (на опыте Казанского государственного университета)». – Казань, 2002. – С. 89–109 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://old.kpfu.ru/infres/nikolaev/2002/gl2\\_3\\_3.htm](http://old.kpfu.ru/infres/nikolaev/2002/gl2_3_3.htm) (дата обращения: 29.12.2016).
2. Захлебный А.Н. Концепция общего экологического образования в повестке дня XXI века / А.Н. Захлебный // Научные исследования в образовании. – 2011. – №9. – С. 3–6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obschego-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-povestke-dnya-xxi-veka> (дата обращения: 03.07.2017).
3. Зверев А.Т. Экология: Программа для 1–11 классов общеобразовательных школ, гимназий и лицеев / А.Т. Зверев. – М.: ИД Оникс 21 век, 2003. – 30 с.
4. Игнатова В.А. Содержание экологического образования: проблемы и перспективы решения / В.А. Игнатова // Ecological education and ecological culture of the population: Materials of the V international scientific conference on February 25–26, 2017. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – С. 47–49.
5. Коптюг В.А. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Риоде-Жанейро, июнь 1992 года). Информационный обзор / В.А. Коптюг. – Новосибирск: Российская академия наук сибирское отделение, 1992. – 79 с.
6. Образование в интересах устойчивого развития в международных документах и соглашениях. – М.: Эко-Согласие, 2005. – 142 с.
7. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г.: (утв. Президентом РФ 30.04.2012) // СПС «КонсультантПлюс».

8. Степанов С.А. Экологическое образование для устойчивого развития как важное направление модернизации высшей школы России: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / С.А. Степанов. – М., 2011. – 58 с.

9. Экологическая доктрина Российской Федерации: одобрена распоряжением Правительства РФ от 31.08.2002 №1225-р // СПС «КонсультантПлюс».