

**Соколова Лариса Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ГОУ ВО «Московский государственный  
областной университет»

г. Москва

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ**

***Аннотация:** в представленной работе исследователем рассматривается вопрос взаимодействия семьи со школой при воспитании детей. В данной статье автором выделяется ряд проблем взаимодействия с семьей, приведены также основные условия эффективности совместной деятельности педагога с родителями.*

***Ключевые слова:** семья, школа, взаимодействие.*

На современном этапе актуализируется задача модернизации деятельности институтов воспитания и социализации личности ребенка, одним из которых является семья. Необходимость решения данной задачи обусловлена проявлением факторов, дестабилизирующих детско-родительские отношения: изменением материального и социального положения семьи, в целом ее аксиологической направленности; несовпадением диалога культур старшего и младшего поколений; невысоким уровнем педагогической культуры родителей, их нежеланием работать со специалистами.

Ученые едины в том, что развивающаяся семейная среда оказывает приоритетное влияние на человека и является тем воспитательным потенциалом, от которого зависит развитие, становление личности. Педагогизации данной среды способствуют многие факторы, ведущим из которых является взаимодействие школы с семьей. Однако «партнерские отношения» (Е.И. Сермяжко) школы и семьи развиваются медленно в современных условиях. Это объясняется рядом обстоятельств: отдельные категории семей (неблагополучные, находящиеся в социально-опасном положении и др.) уклоняются от взаимодействия со школой;

многие родители нуждаются в психолого-педагогической компетентности отдельных специалистов в сфере семейного воспитания.

В истории педагогической мысли всегда акцентировалось внимание на проблеме семейного воспитания, взаимодействия семьи и школы. Это позволило определить роль и задачи семьи, ее функции, принципы и методы в воспитании детей, обосновать позитивные идеи взаимодействия семьи со школой.

С 60-х годов XX века усиливается приоритет семейного воспитания в сравнении с общественным, актуализируется проблема взаимодействия школы и семьи, получают развитие идеи и положения, направленные на его совершенствование:

– теоретико-методологические основы взаимодействия школы и семьи (Т.В. Воликова, В.А. Маишева, О.Н. Урбанская и др.);

– единство системы школьного и семейного воспитания детей (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский);

– психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, развитие их педагогической культуры (И. В. Гребенников);

– системность во взаимодействии школы и семьи, разнообразие его форм (Л.В. Байбородова, Н.И. Дереклеева, Л.И. Маленкова, Т.А. Фалькович, Й.Е. Щуркова и др.).

Тем не менее, изучение педагогического взаимодействия с семьей в современных условиях позволило исследователям выделить ряд проблем: отсутствие единства и системности; недостаточное использование индивидуальных и групповых форм работы с родителями; недостаточность в практике данного вида взаимодействия позитивных традиций; неумение некоторых педагогов и родителей применять в общении эффективные техники; неумение объективно оценивать воспитательный потенциал семьи и др. Это объясняется рядом причин, одна из которых – многофакторность, многофункциональность процесса педагогического взаимодействия, что предполагает обозначение четкой позиции на его толкование.

В науке имеются различные его определения. Наиболее часто употребляемое – прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь (С.А. Смирнов). Выделяются и основные особенности данного взаимодействия: взаимовлияние, взаимоотношение, взаимовосприятие.

К толкованию педагогического взаимодействия авторы подходят с разных точек зрения: как базовой категории педагогики, как характеристики образовательного процесса и др. С учетом изучения различных точек зрения на сущность характеризуемого феномена нами уточнено понятие «педагогическое взаимодействие с семьей», которое рассматривается как вид совместной деятельности «педагог – родители», направленной на развитие их партнерских отношений и способствующей эффективности воспитания ребенка в семье и школе.

Большинство ученых придерживаются мнения о том, что педагогическое взаимодействие с семьей проявляется в таких формах, как совместная деятельность, общение (специфический вид деятельности), которое обуславливает совместную деятельность субъектов (педагог, родители, дети), рассмотрим сущность каждой из этих форм.

*Общение как специфический вид деятельности.* В данный процесс в науке трактуется как форма взаимодействия людей, как процесс взаимосвязанных действий субъектов и др. Общение обуславливает, «пронизывает» (Б.Ф. Ломов) совместную деятельность людей, влияет на ее результативность. С учетом этого общение включает множество коммуникаций педагога с обучающимися, с их родителями. И от того, на каком уровне будут осуществляться эти коммуникации, зависит стиль общения. Выделяют авторитарный, демократический, либерально-попустительский стили общения. Данные стили не являются исключением и в общении педагога с семьей.

*Совместная деятельность педагога и родителей как основа их взаимодействия.* Как правило, совместной считается та деятельность, задачи которой по-

зитивно воспринимаются участниками, коллективно ими планируются и осуществляются; основана на четком распределении обязанностей, на взаимном контроле и ответственности каждого.

Анализ результатов исследований ученых (Н.И. Дереклеева, Л.И. Маленкова и др.), опыта собственной работы позволил выделить основные условия эффективности совместной деятельности педагога с родителями:

- позитивная настроенность на совместную деятельность ее участников, готовность работать сообща, четко представляя ее цель, задачи и результат;
- совместное планирование, распределение обязанностей с учетом пожеланий и интересов участников, организация и подведение итогов деятельности;
- соблюдение требований необходимости и достаточности (количество не всегда гарантирует качество, мера достаточности должна поддерживаться при определении, как содержания, так и организационных форм деятельности); выбор оптимальной стратегии и тактики организации деятельности на основе принципов дифференциации, индивидуализации, коллективности;
- самореализация в деятельности каждого из субъектов с учетом его потенциальных возможностей; систематическое оценивание результативности характеризуемой деятельности;
- мониторинг удовлетворенности участников совместной деятельностью.

В зависимости от того, как организована совместная деятельность в контексте «педагог – дети – родители», их общение, зависит качество взаимодействия с семьей (продуктивное – непродуктивное; успешное – неуспешное и т. п.). Для достижения успеха в данном виде деятельности важны: заинтересованность взаимодействующих субъектов, мотивированность совместной деятельности, взаимопомощь и поддержка, свобода действий, справедливость и объективность, перспективность и др. Говоря о грамотности специалиста в данной сфере деятельности, важно иметь в виду овладение им рядом функций в сфере педагогического взаимодействия с семьей и принципов как регулятивных механизмов его реализации.

*Функции и принципы организации педагогического взаимодействия с семьей.* К функциям относятся диагностическая, целевая, проективная, организационно-управленческая, рефлексивно-оценочная. Знания и умения в реализации названных функций позволяют педагогу обеспечивать конструирование процесса педагогического взаимодействия с семьей не в виде отдельных действий, а как целостную систему деятельности субъектов с учетом ее содержательной, технологической и результативной составляющих.

Гуманизация отношений между людьми (группами) в современном обществе ориентирует педагогов, родителей на поиск способов разрешения возникающих проблем на позитивной основе, что расширяет их функции во взаимодействии. С позиции содержания педагогического взаимодействия с семьей выделяет пять функций: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; осуществление психолого-педагогического просвещения родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; коррективировка воспитания в семьях отдельных обучающихся; работа с родительским активом, другими организациями родителей.

Знание данных функций педагогом является ориентиром при выработке системы умений как основы его профессиональных компетенций в сфере взаимодействия с семьей. При этом определяющее значение для успешного конструирования процесса взаимодействия с семьей имеет освоение педагогами как общих, так и специфических принципов регулирования данного вида деятельности. Так, М.Н. Недвецкая выделяет следующие принципы:

– гуманизация взаимодействия с семьей на основе ценностного и личностно ориентированного отношения к семье, опоры на положительное;

– целеустремленность, предполагающая тщательную разработку стратегии и тактики педагогического взаимодействия с семьей;

– систематичность и последовательность, обеспечивающие реализацию системного подхода к процессу взаимодействия с семьей;

– учет возрастных, индивидуальных и личностных особенностей.

При этом заметим, что гуманистические принципы, обоснованные учеными (А. Маслоу, К. Роджерс, К. В. Гавриловец, В. Т. Кабуш и др.), приобретают актуальность и реализуются лишь в определенных условиях, которые надо создавать: родители должны быть равноправными субъектами совместной деятельности; школе не следует занимать главенствующую роль в выборе форм, а подбирать их на основе диалога, договора, соглашения с родителями, учитывать их потребности и пожелания; в работе с семьей важно осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы с учетом ее типа (благополучная, неблагополучная; полная, неполная; конфликтная, резко конфликтная и др.); обеспечивать мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся взаимодействием со школой.

*Типы педагогического взаимодействия с семьей.* От того, как реализуются названные выше функции и принципы во взаимодействии с семьей, во многом зависит его тип. Представляет интерес классификация типов взаимодействия педагога с семьей, разработанная Л.В. Байбородовой. Автор рассматривает данные типы в зависимости от отношения педагогов, родителей, детей к интересам, проблемам друг друга, от наличия осознаваемой общей цели совместной деятельности, субъектности позиции (сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность).

Педагогическое взаимодействие с семьей имеет и свои вариации, одна из которых – «ценностное взаимодействие» (И. В. Власюк), отличающееся ориентационно-ценностным единством цепи, методов обучения и воспитания, отношения к ребенку как ценности и развивающейся личности. При этом, как установлено, названный вид взаимодействия реализуется через соблюдение ряда условий: развитие мотивации педагога и родителей к взаимодействию; опора на принцип аксиологизации; выстраивание отношений на основе партнерства, сотрудничества; осуществление совместной деятельности «педагог – родители» в виде разнообразных, привлекательных, значимых форм и др.

Анализ структуры, функций, принципов, условий эффективности, форм проявления и типов взаимодействия с семьей выводит на качественную характеристику его уровня. Продуктивным считается взаимодействие школы и семьи, если оно основывается на «партнерских отношениях» (Е.И. Сермяжко), «конструктивном диалоге» (В.С. Богословская), осуществляется в форме «педагогического альянса» (Н.Е. Щуркова).

*Конструирование процесса педагогического взаимодействия с семьей.* Обобщенный взгляд на сущность данного вида взаимодействия позволил нам выделить основные концептуальные идеи, направленные на совершенствование взаимодействия школы и семьи и имеющие основополагающее значение в деятельности педагога по конструированию и организации данного процесса: обеспечение единства системы школьного и семейного воспитания; опора на принципы партнерских отношений в системе «школа – семья»; осуществление программно-целевого управления педагогическим взаимодействием с родителями учащихся; использование традиционных и инновационных форм организации. С учетом этого определены и ценностно-целевые приоритеты взаимодействия педагога с семьей, на которые важно опираться при конструировании данного процесса:

– доминирующие цели и задачи, которые предполагают: интеграцию родителей в образовательный процесс (через участие в совместной деятельности с педагогами, ее проектировании, организации, оценивании), совершенствование воспитательного потенциала семьи (на основе просвещения и обучения, приобщения родителей к самообразованию с целью повышения их педагогической культуры), оказание семье дифференцированной помощи в профилактической и коррекционной работе с детьми (посредством консалтинга, тренинга, обеспечения методическими материалами и др.);

– функции: информационная, интерактивная, перцептивная, отражающие назначение педагогического взаимодействия с семьей исходя из его компонентной основы; целевая, проективная, организационно-управленческая, рефлексивно-оценочная, направленные на реализацию данного вида взаимодействия;

– педагогические условия эффективности взаимодействия: развитие мотивации взаимодействующих субъектов; определение целей, задач, содержания, методов и форм организации с учетом стратегии и тактики совершенствования; конструирование и осуществление на основе принципов системности, дифференциации, индивидуализации, управляемости и развития; ориентация на результат, детерминированный степенью овладения педагогами и родителями обучающихся соответствующими знаниями и умениями (в совокупности – опытом).

Таким образом, краткий анализ сущности педагогического взаимодействия с семьей свидетельствует о том, что это – социальное явление, системное образование, многофункциональный процесс, поэтому встает вопрос о его системном регулировании, управлении им. Но для этого педагог должен обладать профессиональными компетенциями в сфере взаимодействия с семьей, с которыми педагоги владеют недостаточно. И это неудивительно, поскольку компетентностный подход – сравнительно новое явление в педагогике. Он недостаточно исследован по таким им направлениям педагогической деятельности, как «воспитательная работа с детьми», «взаимодействие с семьей».

### *Список литературы*

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учеб.-метод. пособие / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития: Академия-Холдинг, 2003. – 224 с.
2. Гребенников И.В. Школа и семья: Пособие для учителя / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
3. Недвецкая М.Н. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи: Учеб.-метод. пособие / М.Н. Недвецкая. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 148 с.
4. Щуркова Н.Е. Школа и семья: Педагогический альянс: Метод. пособие / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 112 с.