

Кочерга Ольга Евгеньевна

учитель начальных классов

Татарина Ольга Владимировна

учитель начальных классов

МОУ «Веселополпанская СОШ»

с. Веселая Лопань, Белгородская область

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема формирования личности школьника. Раскрыты основные аспекта такого понятия, как «социализация». Отмечены особенности применения индивидуального подхода в обучении детей.*

***Ключевые слова:** личность, обучение, урок, социализация, педагог, индивидуальный подход.*

Одной из основных задач обучения является помощь в личностном росте каждого ученика. В силу наличия, биологически обусловленных, различий обучающихся отличаются по типу и скорости восприятия новой информации, способу её запоминания и воспроизведения, что требует разного подхода к их обучению. Изучение данной проблемы показывает, что трудности большинства учеников в освоении предмета, связаны не с его пониманием, а с неумением скоординировать свою деятельность с остальными членами группы. В процессе учебной деятельности необходимо, кроме возрастных различий, учитывать также и психологические особенности школьника: тип нервной системы (сильный или слабый), тип темперамента, свойства памяти и уровень развития внимания. При конструировании уроков, внеклассных занятий и спецкурсов, а также составлении самостоятельных и контрольных работ, нужно руководствоваться целью комплексного подхода к дифференциации обучения, учитывая разнообразие форм и видов дифференциации. Используемые на уроке задания различаются не

только по сложности, но и по виду деятельности: творческие, поисковые, практические и т. д., что способствует раскрытию способностей каждого ученика. Сочетание индивидуальных заданий с парными и групповыми помогает сгладить роль психологических различий в эффективности выполнения заданий, а также способствует развитию качеств командной работы.

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Именно в этом смысле мы говорим о необходимости повышения педагогической культуры родителей, о выполнении человеком гражданских обязанностей, о соблюдении правил межличностного общения. Иначе социализация означает процесс постоянного познания, закрепления и творческого освоения человеком правил и норм поведения, диктуемых ему обществом.

Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения. В социологии обращено внимание на тот факт, что ценность семьи как социального института долгое время недостаточно учитывалась. Более того, ответственность за воспитание будущего гражданина в определенные периоды советской истории пытались снять с семьи, переложив на школу, трудовой коллектив, общественные организации. Приращение роли семьи принесло большие потери, в основном нравственного порядка, которые впоследствии обернулись крупными издержками в трудовой и общественно-политической жизни. Эстафету социализации личности принимает школа. По мере взросления и подготовки к выполнению гражданского долга совокупность усваиваемых молодым человеком знаний усложняется. Однако не все они приобретают характер последовательности и завершенности. Так, в детстве ребенок получает первые представления о Родине, в общих чертах начинает формировать

свое представление об обществе, в котором он живет, о принципах построения жизни.

Проблема формирования личности – проблема необъятная, значимая и сложная, охватывающая огромное поле исследований. В ходе теоретического анализа педагогической и психологической литературы по теме данной работы можно сказать, что личность есть нечто уникальное, что связано, во-первых, с ее наследственными особенностями и, во-вторых, с неповторимыми условиями среды в которой она развивается. У каждого родившегося ребенка есть мозг, голосовой аппарат, но научиться мыслить и разговаривать он может лишь в обществе. Конечно же, непрерывное единство биологических и социальных качеств показывает, что человек существо биологическое и социальное. Развиваясь вне человеческого общества, существо, обладающее человеческим мозгом, никогда не станет даже подобием личности. Работая над темой: «Проблема индивидуального подхода в обучении детей» можно установить, что основными средствами педагогической коррекции дисгармоний развития, эмоциональной нестабильности, неразвитости произвольности поведения, является понимание, сочувствие со стороны педагога, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей. И при этом важную роль играет метод личной перспективы, создающий у ребёнка веру в свои возможности. Доверие к ребёнку, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов его поведения, анализ конфликтных ситуаций, в которые он часто попадает, личный пример педагога, дальнейшее позитивное воздействие педагога своим авторитетом на отношения ребёнка со сверстниками, помогает корректировать высокую тревожность запущенных детей, преодолевать трудности общения, неадекватность поведения и повышает тем самым социальный статус ребёнка. В арсенале педагога обязательно должны быть такие коррекционные методы, как наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам. В силу особенностей

учебной деятельности запущенных школьников нужны учебные ситуации с элементами новизны, занимательности, опора на жизненный опыт детей, а также щадящая учебная нагрузка. Решающая роль принадлежит методу ожидания завтрашней радости, к которому прибегают многие опытные педагоги. Индивидуальный подход заключается в управлении человека, основанном на глубоком знании черт его личности и его жизни. Когда мы говорим об индивидуальном подходе, то имеем в виду не приспособление целей и основного содержания и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям с тем, чтобы обеспечить запроецированный уровень развития личности. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонности и дарований каждого ученика.