

Федотов Владислав Владимирович

старший помощник начальника

группы правового обеспечения

Войсковая часть №7543

г. Омск, Омская область

**ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
(СОТРУДНИКОВ) ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ
И ФОРМИРОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ВОЙСК
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: в данной статье методом теоретического анализа предпринимается попытка раскрыть основные проблемы методологии обучения военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии Российской Федерации на этапе становления и формирования Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. Раскрываются основные причины, влияющие на обучение военнослужащих, а также поясняется основной аспект роли командиров (начальников) в обучении подчиненного им личного состава. Затрагиваются проблемы обучения военнослужащих (сотрудников), появившиеся при слиянии различных силовых структур в самостоятельное силовое ведомство, со своими задачами, определенными нормативно-правовыми актами Российской Федерации. Результатом данной работы является предложение по разработке и внедрению новой методологии обучения с определением конкретных целей данной методологии. Областью применения данных результатов является процесс обучения военнослужащих (сотрудников), итогом которого является повышение профессионализма и мастерства военнослужащих (сотрудников) войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: обучение военнослужащих, обучение сотрудников, проблема обучения военнослужащих, проблема обучения сотрудников, единая методика, способы обучения военнослужащих, способы обучения сотрудников,

формы обучения военнослужащих, формы обучения сотрудников, процесс обучения, подходы к обучению военнослужащих, подходы к обучению сотрудников.

На сегодняшний день в Российской Федерации происходят коренные преобразования в области обеспечения безопасности общества и государства в целом. Одним из таких преобразований является создание совершенно новой, ранее незнакомой истории России структуры – Федеральной служба войск национальной гвардии Российской Федерации. Данная служба в своей основе является государственной военной организацией, предназначенной для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина. Так как одним из условий ее создания являлось передача из системы Министерства внутренних дел Российской Федерации в новоиспеченную Федеральную службу, таких самостоятельных подразделений, как ОМОН и СОБР, а также отделы лицензионно-разрешительной работы, то проблема обучения данной категории является ключевой на сегодняшний момент. Стоит заметить, что основопреемником Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, являются внутренние войска Министерства внутренних дел России, которые были самостоятельной военизированной силовой структурой, живущей по Уставам Вооруженных Сил Российской Федерации. Данные войска за свою многовековую историю успели впитать в себя все традиции воинского подразделения, со своим укладом жизнедеятельности, порядками, методиками воспитания, а также самостоятельным подходом к обучению военнослужащих различных категорий [1, с. 3].

С появлением Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации усилилась необходимость в преобразовании системы обучения, которая в свою очередь, с появлением в составе войск такой категории как сотрудники, претерпевает значительные расхождения в методах и способах обучения военнослужащих и сотрудников Росгвардии. Основной проблемой в данном ключе, остается консервативный подход к обучению военнослужащих (сотрудников) Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федера-

ции. Данный подход обусловлен, идеалистическим прототипом Советской Армии, которая на рубеже своего времени была исключительной во всех отношениях, но с течением времени, а именно вхождением в эру информационных технологий, возросла необходимость в инновационных подходах в обучении военнослужащих (сотрудников) Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, выраженных в пропорциональном сочетании теории с практикой, с учетом веяний нового времени и требований современного общества. Зачастую данная методика со стороны командиров и начальников всех степеней бывает частично упразднённой или вовсе формальной. Все это обусловлено личной обученностью руководителей занятий, которыми как правило, являются сами командиры и начальники. На сегодняшний момент возникает проблемный вопрос в порядке организации и проведения занятий с категорией сотрудников Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, выраженный в отсутствии:

- умений и навыков руководителей в проведении занятий с данной категорией;
- приемов и способов обучения с учетом требований современного общества;
- актуальной литературы и материальной базы для подготовки к занятиям и обучению;
- пропорционального сочетания теории с практикой.

Для разрешения данных проблем необходимо внедрение в процесс обучения взвешенных и полноценных решений, таких как:

- обобщение передового опыта со стороны силовых подразделений ОМОНа и СОБРа, а также отделов лицензионно-разрешительной работы с богатейшим опытом внутренних войск Министерства внутренних дел России, в части, касающейся актуальных способов и методик в обучении, с учетом требований современного общества и государства, исходя из предназначения Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации;

– внедрение в процесс обучения показательных, практических занятий, которые демонстративно описывали бы и наглядно показывали действия военнослужащих, а затем сотрудников Росгвардии при различных условиях и обстановке и как результат итогом данного занятия становилось бы выработка, совместных решений и способов действий;

– оценка актуальности сегодняшнего уклада жизнедеятельности подразделений Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, с учетом изменения структурной составляющей данной службы;

– вычленение положительных тенденций и искоренение негативных проявлений в армейской составляющей и укладе существовавшим в полицейской среде.

Выводом из данных предложений может служить своевременное реагирование на требования современного общества и государства к полноценной и профессиональной Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 03.07.2016 г. №226 «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 05.04.2016 г. №157 «Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации».

3. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 23.10.2008 г. №1517.

4. Устав Внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 23.10.2008 г. №1517;

5. Кравченко В.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие. – М.: Риор, 2015. – 128 с.

6. Крысько В.Г. Педагогика и психология: Учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 471 с.

7. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учеб. пособ. – М.: Инфра-М, 2016. – 160 с.
8. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт-Издат, 2014. – 724 с.
9. Руденко А.М. Основы психологи и педагогики: общие вопросы. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 125 с.