

Моисеенко Ирина Николаевна

учитель начальных классов

МОУ «Отраденская ООШ»

п. Малиновка, Белгородская область

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА НА ТЕМУ «ДОБРО И ЗЛО».

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Аннотация: в представленной статье автором приводится разработка урока по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Светская этика», на тему «Добро и зло».

Ключевые слова: «Добро и зло», урок.

Таблица 1

Тема	Добро и зло
Тип урока	Объяснение нового материала
Цель урока	Познакомить с основными понятиями «добро» и «зло»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию у обучающихся понятий добра и зла, значимости добра в жизни и деятельности общества; – развивать коммуникативные и творческие способности детей, умение работать в группах, обобщать, делать выводы; – воспитать ценностные ориентации: умения ценить преданность, доброжелательность, взаимоуважение; – способствовать правильному выбору жизненной позиции в обществе.
Оборудование	Компьютер, проектор, опорные листы, учебник «Основы светской этики», листы самооценки
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> – учащиеся имеют четкое представление о понятиях «Добро» и «Зло»; – умеют давать оценку различным ситуациям и поступкам; – способны дать анализ своим действиям и действиям товарищей; – умеют работать в составе группы, анализировать учебный материал, излагать свою точку зрения.
Формы работы	Коллективная, фронтальная, индивидуальная, групповая.
Методы обучения	Словесный, наглядный, метод контроля, частично – поисковый
Универсальные учебные действия	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении цели.</p>

Ход урока

<i>Этапы урока</i>	<i>Формы, методы, методические приемы</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Вид и форма контроля</i>
<i>1. Организационный момент. Проверка готовности класса. Эмоциональный настрой на урок.</i>	Фронтальная. Словесный.	<i>Приветствие учащихся</i> Придумано кем-то Просто и мудро. При встрече здороваться: «Доброе утро!» – Доброе утро и солнцу, и птицам! – Доброе утро улыбочивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! – Давайте и мы улыбнемся друг другу. Пусть наше утро озарится светом добрых улыбок!	Приветствуют учителя. Проявляют эмоциональную отзывчивость.	Фронтальный. Наблюдение учителя.
<i>2. Подготовка к восприятию нового материала.</i>	Фронтальная. Частично-поисковый, словесный. Наглядный.	– Послушайте притчу и попробуйте определить ее тему. Что такое притча? (Притча о добре и зле)	Притча – это иносказательный рассказ с нравоучением.	Фронтальный, Индивидуальный. Наблюдение учителя.
<i>3. Сообщение темы и целей урока.</i>	Словесный. Наглядный.	– Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим, поразмышляем, над чем подумаем на нашем уроке? Как будет называться тема нашего урока?	(Ответы учеников.)	Беседа.
<i>4. Работа над новым материалом. 5. Закрепление. 6. Рефлексия.</i> Соотнесение Поставленных задач с достигнутым результатом.	Работа в группах. Частично-поисковый. Самостоятельная работа. Рассказ Беседа Словесный Практический метод.	<i>Итак, тема нашего урока «Добро и зло»</i> и мы познакомимся с главными понятиями в жизни – «Добро» и «Зло». 1. Давайте вместе порассуждаем, что такое Добро и что такое Зло? Но сначала вы самостоятельно, в группах, на которые мы разделились в начале урока, попробуйте дать определение понятиям «Добро» и «Зло». 2. (Вывод, итог сказанного детьми). Добро – высшая нравственная ценность. Все полезное, хорошее, что помогает человеку и природе, идет им на пользу, называется <i>добром</i> .	Ответы учащихся. Работа со словарем С. Ожегов дал такое определение этому слову: «Добро – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; а «доброта – отзывчивость»,	Познавательные УУД. Работа с текстом Регулятивные УУД: осуществление контроля деятельности; оценивание результатов своей и чужой деятельности.

7. Домашнее задание	Коллективная Самостоятельная работа. Работа в группах. Фронтальная. Словесный.	<p>3. – Так что же такое доброта? Обратимся за помощью к толковому словарю.</p> <p>4. Записать определения. Используя текст, попробуйте объяснить, что означают слова добро и зло.</p> <p>– Для чего нужно добро?</p> <p>– Продолжи мысль «Если в вашей душе поселилась грусть, одиночество, обида, страх, и вы не знаете, как справиться с этими и другими проблемами, то вам помогут...»</p> <p>5. Составьте предложение из слов: <i>добро, зло, порок, побеждает</i>. Объясните смысл предложения. Прочитайте это предложение с разным логическим ударением. Вот видите, само слово «Добро» уже достаточно сильное, как бы мы не ставили интонационное ударение, смысл остается одним.</p> <p><i>Умение прощать является началом доброго отношения к людям.</i></p> <p><i>Физминутка.</i></p> <p>6. Работа с учебником (практическая работа).</p> <p>7. Работа с учебником. Рассказ «Добрые вести» Е.И. Сеницына</p> <p>8. Переделать вопросы к рассказу «Добрые вести» Е.И. Сеницына на утверждения</p> <p>Давайте составим с вами <i>правила доброты</i>, пользуясь которыми мы станем по-настоящему добрыми.</p> <p><i>Я сегодня на уроке узнал...</i></p> <p><i>Я понял, что ...</i></p> <p><i>Я расскажу дома ...</i></p> <p>– Доработать памятку, как быть добрым человеком.</p>	<p><i>душевное расположение к людям, стремление делать добро другим</i>». В словаре Ожегова – «<i>Нечто дурное, вредное, противоположное добру; злой поступок</i>».</p> <p>! – <i>я этого не знал;</i></p> <p>+ – <i>это мне известно;</i></p> <p>? – <i>об этом мне хочется узнать подробнее</i>.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Чтение стих. подготовленным учеником.</p> <p><i>Добро и зло – два вечных спутника, Идут по жизни с нами до конца. Как разделить их, чтоб не мучиться, И не болела по ночам душа. Добро – такое теплое, как солнышко, А зло – оно холодное, как лед.</i></p> <p>Осуществляют пошаговый</p>	<p>Личностные УУД. Формирование нравственно-этических ценностей</p> <p>Коммуникативные УУД. Умение высказывать свое мнение, аргументировать его.</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Развитие творческого логического мышления.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Самооценка, взаимооценка.</p> <p>Умение слушать, сотрудничать в группе</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Планирование</p>
---------------------	--	---	--	--

Список литературы

1. Галимова А.Ф. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://globuss24.ru/doc/konspekt-uroka-po-orksyadobro-i-zlo> (дата обращения: 12.07.2017).