

Степанова Людмила Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №35»

г. Астрахань, Астраханская область

Ильичёва Ольга Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №22»

г. Астрахань, Астраханская область

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

***Аннотация:** в настоящее время большое значение уделяется повышению качества учебно-воспитательного процесса. Напрашивается вопрос «Как достичь этого, какие выбрать формы и методы?». Одним из способов реализации данного принципа может выступить организация творческой, исследовательской и проектной деятельности школьников, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, умение видеть, сформулировать и решить проблему, умение принимать субъективное решение. Для начала ответим на вопрос «Может ли младший школьник быть исследователем?». Многие считают, что исследователем человек может стать только тогда, когда приобретёт жизненный опыт, будет иметь определённый запас знаний и умений. На самом деле для исследования не нужен запас знаний, тот, кто исследует, должен сам «узнать», «выяснить», «понять», «сделать вывод». Исследовательская деятельность является врождённой потребностью, нужно только её развивать, а не подавлять, в этом определённую роль играют окружающая среда, родители и образовательные учреждения.*

***Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, проблема, проект, гипотеза, тема проекта, этап проекта.*

Г.Э. Лессинг: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Для успешного существования в динамичном окружении природа наделила человека способностью к исследовательскому поведению. Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. Это важно и потому, что самые ценные и прочные знания добываются нами самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий [1, с. 43].

Свою работу по организации в классе проектно-исследовательской деятельности я начала с проведения диагностики по изучению интересов и склонностей обучающихся. На основе полученных данных создан образ класса и была спланирована дальнейшая работа. Хотелось бы отметить, что дальнейшую деятельность нужно строить в сотрудничестве с родителями. Отдельно на каждого ученика создаётся портфолио, в котором накапливаются творческие и исследовательские работы, отражены результаты деятельности.

Конечно возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности младших школьников. То, что ребята старшего звена сделают с лёгкостью, у начальных классов вызовет затруднения, поэтому проект в начальных классах – это огромная работа руководителя, требующая нестандартных методов. Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом. Однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений, которые способствуют в последствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность:

- учит детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;

- раскрывает личностные качества;
- повышает самооценку, интерес к учебной деятельности;
- помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях;
- повышает адаптивные возможности и творчество.

Алгоритм проекта: Проблема → Цель → Результат.

Проблема – это сложный вопрос, задача, требующие решения, исследования.

У меня сломалась машинка! У меня проблема! Ты решил проблему детей, нашёл выход из сложной ситуации, значит, справишься и с проблемой своего проекта. Какую проблему нужно решить, чтобы помочь художнику?



Рис. 1

Если существует проблема, необходимо:

- провести тщательное исследование;
- разработать план;
- провести наблюдения, измерения;
- проанализировать результаты;
- сделать соответствующие выводы;
- наглядно оформить;
- результаты представить.

Проект – это то, что у тебя получится после того, как ты серьёзно поработаешь над своей темой, т. е. твои мысли, замыслы, идеи.

Ты выбрал тему исследования? О чём я хочу больше всего рассказать своим друзьям? (о любимой игрушке, об интересной книге, о домашнем питомце, о компьютерных играх).

Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его. Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ребенку, какой бы важной она не казалась нам, взрослым, не даст должного эффекта, вместо живого увлекательного поиска ребенок будет чувствовать себя вовлеченным в очередное скучное, добровольно-обязательное мероприятие.

Краткое содержание моего сообщения – это и есть тема моего будущего проекта! Чтобы узнать побольше по теме проекта, надо подобрать интересный материал. Чтобы узнать, как собирать материал по теме проекта, найдите помощников. Какие бывают темы исследований? Фантастические темы, о несуществующих объектах и явлениях. Кто зажигает звёзды? Экспериментальные темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов. Почему надуваются мыльные пузыри? Теоретические темы, по обобщению и изучению сведений, фактов. Кто построил пирамиды? [2, с. 4].

Мы сделали выбор. Это наш первый этап над проектом. Этап – это отдельный момент какого-нибудь процесса. Помощник – тот, кто помогает кому-нибудь в чём-нибудь. Сколько этапов понадобится, чтобы выполнить наше исследование?

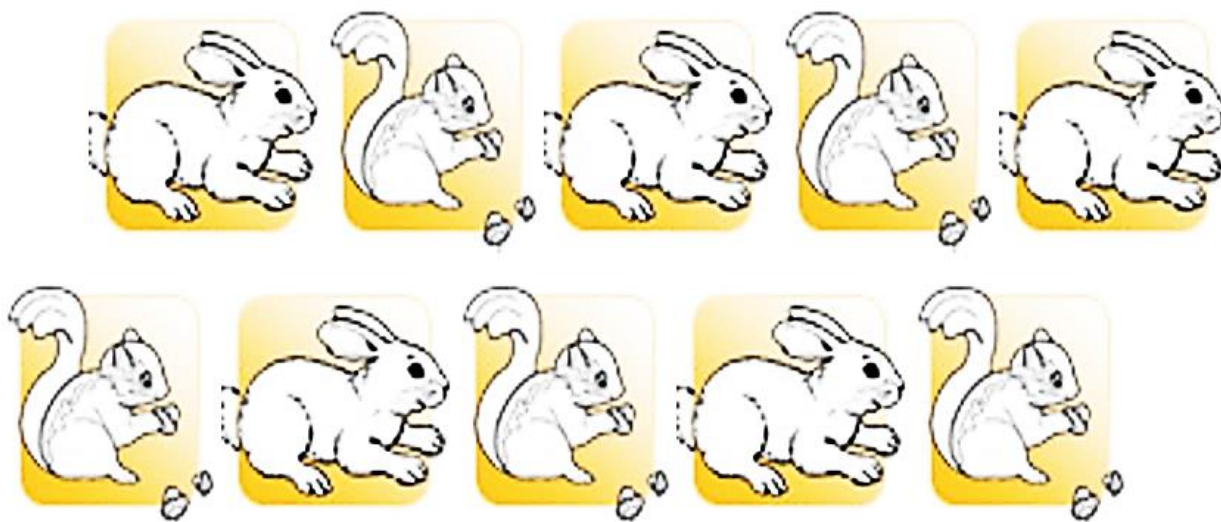


Рис. 2

Сосчитайте на рисунке зайчиков и белок, раскрасьте их разными карандашами. Правильно, и зайчиков, и белок по пять. Значит, и этапов работы над проектом пять [3, с. 17].

Дети не способны к длительной самостоятельной работе без участия взрослых, их поддержки, помощи, анализа и нацеливания на следующий этап работы. Для поддержания мотивации и руководства организацией проекта младших школьников выделяется не три этапа, как в старших классах, а 4, 5, или 6, в зависимости от поставленных задач, содержания и продолжительности работы над проектом [1, с. 54].

Любая исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов:

- выбор темы;
- постановка цели и задач;
- гипотеза исследования;
- организация исследования;
- подготовка к защите и защита работы;
- рефлексия.

Для того чтобы познакомить детей с методикой, потребуется одно-два тренировочных занятия. Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ре-

бенка с «техникой» проведения исследования. Рассмотрим специфику тренировочных занятий по алгоритму. Для проведения тренировочных занятий понадобятся карточки с символическим изображением «методов исследования» (подумать самостоятельно; прочитать в книге, посмотреть по телевизору (видеофильм); понаблюдать; спросить у другого человека; посмотреть в интернете; спросить у специалиста; провести эксперимент) [2, с. 10].

Как рождаются гипотезы? Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто. Гипотеза – это научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть. Делая предположения, используй слова: может быть; предположим; допустим; возможно; что, если ... [3, с. 27].

Чтобы ребёнок лучше запомнил новое слово «гипотеза», можно предложить ему нового героя, которого зовут гиппопотам Теза. (ГИпПОпотамТЕЗА).

Стимулировать способность задавать вопросы чрезвычайно важно. Обучая детей этому умению, можно, в частности, познакомить их с интересным переводом высказывания писателя Р. Киплинга, сделанным А. Маршаком. Киплинг утверждал, что у нас умный дух. Но ему нужно задавать вопросы. Вот как замечательно он говорит о вопросах:

Есть у меня шестёрка слуг,
Проворных, удалых,
И всё, что вижу я вокруг,
Всё знаю я от них.
Они по зову моему
Являются в нужде,
Зовут их Как и Почему,
Кто, Что, Когда и Где.

Предложите ученикам угадать по рисункам басни. Предложите определить басню по следующей иллюстрации. Дети будут выдвигать различные гипотезы. Но такой басни не найдут.



Рис. 3

Это иллюстрация к басне «Стрекоза и Муравей» Но причём тут кузнечик?

Это и будет темой исследования.

Что такое цель проекта? Мы сформулировали тему своего исследования. Выдвинули гипотезу. Теперь надо подумать над целями и задачами нашей работы. Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем мы его проводим. Цель – твоё стремление, то, что надо, желательно осуществить, решить. Формулировка цели – это одно предложение, являющееся ответом на вопрос: зачем нам нужен этот проект? [3, с. 29].

Обычно формулировки цели начинается со слов: «узнать», «выяснить», «обобщить», «разработать» (например, разработать алгоритм, «расследовать», «создать», «сравнить», «нарисовать», «сочинить». Например: узнать, что делает под водой водолаз; выяснить, почему репейник колючий; расследовать, зачем зебре полосы? Какую цель должен поставить перед собой колобок?

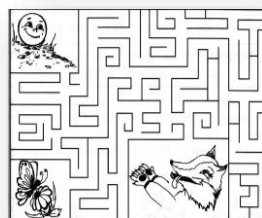


Рис. 4

Задача – это то, что необходимо решить, выполнить. В задачах определяется, как достичь цели. В формулировках задач выражается то, что надо сделать

по порядку, чтобы достичь цели. Обычно формулировка задач начинаться с таких слов: «изучить», «собрать информацию», «выяснить», «выявить особенности», «подготовить», «придумать», «рассказать», «найти», «составить», «создать», «нарисовать», «определить роль (значимость)», «освоить алгоритм...», «сделать вывод». Для решения какой проблемы можно использовать эти предметы? Какую цель вы поставите перед собой? [3, с. 35].



Рис. 5

Исследовательская деятельность, организуемая на уроке, оказывает прямое воздействие также и на внеклассную работу по предмету. На уроке не всегда предоставляется возможность обстоятельного и углублённого осмысления фактов, явлений и закономерностей. Логическим продолжением урока или серии уроков по теме может стать какая-либо форма научно-образовательной, поисково-творческой деятельности во внеурочное время. Применение методов выявления проблемы в процессе учебного познания ставит ученика на доступном для него уровне в положение, требующее не только усвоения готовых знаний, но самостоятельного исследования: познавательная деятельность школьника приближается к исследовательской деятельности учёного. И пусть ребята не сделают новых открытий, но они повторят путь учёного: от выдвижения проблемы до её решения. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации [1, с. 45].

Список литературы

1. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2000. – №2. – С. 36–43.

2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература; Издательский дом «Федоров», 2011.
3. Сизова Р.И. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: РОСТ, 2012. – 119 с.
4. Сизова Р.И. Учусь создавать проект: Рабочая тетрадь для 1 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2012.