

Выжанова Людмила Николаевна

воспитатель

Сергеева Людмила Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №59 «Ягодка»

г. Тамбов, Тамбовская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

***Аннотация:** по мнению авторов, проблема угрозы экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависли над человечеством. Экологизация материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех. Начинать экологическое воспитание необходимо в дошкольном возрасте. Кроме того, экологическое воспитание детей – это огромный потенциал их всестороннего развития.*

***Ключевые слова:** экология, природа, экологическое воспитание, угроза экологического кризиса.*

На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете, поэтому проблемы экологического воспитания детей вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Кроме того, экологическое воспитание детей – это огромный потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие мыслительные операции.

Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о биосфере (живая природа: растения, животные, человек; неживая природа). Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает

становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Проблема экологии, пожалуй, никогда не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависли над человечеством. Экологизация материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех.

Природа своеобразно реагирует на насильственное вторжение человека в её территорию: на планете стремительно исчезают различные виды животных и растений, а освободившиеся места заполняются вредными и опасными организмами, в том числе болезнетворными; характерно в последнее время увеличение аллергических и нервно-психических заболеваний, растёт количество детей, имеющих врождённые аномалии.

Начинать экологическое воспитание надо начинать в дошкольном возрасте. Именно в этом периоде усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, ведь дети воспринимают природу очень эмоционально, как нечто живое. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- формирование диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);

– расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

– поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;

– развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её);

– участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях ДОО существуют не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д.

Для того, чтобы показать ребёнку красоту природы и научить увидеть её, педагог, прежде всего, сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать ему. Они очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Список литературы

1. Бобылева Л. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2005. – №7. – С. 10–15.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 496 с.

3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина; под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. (Ребёнок в мире поиска). – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.

4. Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2005. – №6. – С. 16–20.

5. Терентьева В.В. Статья на сайте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/21/problemu-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov>

6. Терентьева В.В. Проблемы экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/21/problemu-ekologicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov> (дата обращения: 18.07.2017)