

Аверина Марина Анатольевна

канд. филол. наук, заместитель директора, доцент

МБОУ «СОШ №32»

г. Озёрск, Челябинская область

**ПРОЕКТ УЧЕБНОГО ПЛАНА
НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности учебного плана на ступени среднего общего образования как документа, определяющего перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и практики. Перечислены нормативные документы, используемые для составления учебного плана. Приведен примерный учебный план среднего общего образования. Отражено описание основных разделов учебного плана.*

***Ключевые слова:** учебный план, среднее общее образование, образовательный процесс, предмет, тьюторское сопровождение.*

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Для составления учебного плана МБОУ СОШ 32 использованы следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации №273 от 29.08.2013 г.
2. Приказ МО и Н РФ от 17.12.2015 №787 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образовательная организация МБОУ СОШ 32 предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся и обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический). В учебном плане заложено деление нагрузки на аудиторную (60%) и внеаудиторную (40%).

Учебный план МБОУ СОШ 32, разработанный в соответствии с сетевыми стандартами Школы Росатома, соответствует ФГОС СОО и состоит из пяти разделов.

Таблица 1

Примерный учебный план среднего общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Базовый / углублённый уровни	Количество часов		Всего за 2 года
			60%	40%	
<i>Раздел 1. Общие предметы</i>					
Русский язык и литература	Русский язык и Литература	Б	40	28	68
		Б	123	81	204
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	Б	123	81	204
Математика и информатика	Математика	Б	123	81	204
	Информатика	Б	40	28	68
Общественно-научные предметы	История	Б	82	54	136
	Обществознание	Б	82	54	136

	География	Б	40	28	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	84	56	136
	Химия	Б	40	28	68
	Биология	Б	40	28	68
Технология	Технология	Б	40	28	68
Физическая культура, экология и ОБЖ	ОБЖ	Б	40	28	68
	Физическая культура	Б	123	81	204
<i>Раздел 2. Предметы по выбору из числа предметных областей</i>					
<i>Естественнонаучный профиль</i>					
Информатика		У	40	28	68
Математика		У	123	81	204
Физика		У	82	54	136
<i>Социально-экономический</i>					
Право		У	82	54	136
Экономика		У	82	54	136
Экология		У	82	54	136
<i>Гуманитарный</i>					
Английская филология		У	84	56	136
Второй иностранный язык		У	84	56	136
Технический перевод		У	84	56	136
<i>Раздел 3. Дополнительные предметы, курсы по выбору</i>					
Астрономия		Б	40	28	68
Психология		Б	40	28	68
Технический дизайн		Б	40	28	68
Искусство		Б	40	28	68
Начертательная геометрия		Б	40	28	68
<i>Раздел 4. Индивидуальный проект</i>					
Проектная деятельность					68
Исследовательская деятельность					68
Конструкторская деятельность					68
Управленческая деятельность					68
Коммуникативная деятельность					68
Тьюторское сопровождение	Сессии самоопределения				68
Максимальное количество часов индивидуального учебного плана – 2590					
Минимальное количество часов индивидуального учебного плана – 2170					
<i>Раздел 5. Вариативная часть</i> <i>Внеучебные виды деятельности</i> <i>(Реализация практик в соответствии с замыслами обучающихся)</i>					
<i>Естественнонаучный профиль</i>					
Введение в математический анализ и векторную алгебру			84	56	136
Компьютерная графика			84	56	136

Веб-дизайн и 3D-дизайн		84	56	136
Сайтостроение для начинающих		84	56	136
Экспериментариум		84	56	136
Введение в технику химического эксперимента		84	56	136
The Flying circus of Physics		84	56	136
<i>Социально-экономический</i>				
Теория познания и философские науки		84	56	136
Введение в психологию профессий		84	56	136
Рекламное дело		84	56	136
История права		84	56	136
<i>Гуманитарный</i>				
Основы актерского мастерства		84	56	136
Ораторское искусство		84	56	136
Третий иностранный язык		84	56	136
Введение в языкознание		84	56	136
Итого по разделу				1400

Первый раздел включает общие предметы предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Технология», «Физическая культура, экология и ОБЖ». Эти предметные области включают 14 обязательных дисциплин, изучаемых на базовом уровне.

Второй раздел включает предметы по выбору из числа предметных областей, соответствующие естественнонаучному профилю, социально-экономическому, гуманитарному и изучаемые на углублённом уровне.

Третий раздел состоит из предметов по выбору, предлагаемые образовательным учреждением. Они внесены в учебный план на основании анкетирования обучающихся, их родителей (законных представителей) в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения Обучающиеся выбирают один предмет, который соответствует выбранному профилю.

Раздел четвёртый в соответствии с сетевыми стандартами Школы Росатома содержит индивидуальные проекты. Этот раздел выделен для реализации индивидуально-групповых форм проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой и коммуникативной деятельности учащихся по их собственному замыслу. Индивидуальные проекты обучающиеся МБОУ СОШ 32 выполняют на

базе лабораторий вузов города Озёрска (МИФИ, филиала ЮУрГУ), с которыми школа имеет договорные отношения на реализацию сетевого взаимодействия, в том числе использует базу образовательных организаций сети школ Росатома.

Раздел пятый – вариативная часть учебного плана. Он включает внеучебные профильные виды деятельности – реализацию практик в соответствии с замыслами обучающимися. Формы проведения практик различны: деловые, профориентационные игры, тренинги по выбору учащихся, клубы, студии, образовательные экскурсии, проведение исследований. При организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ 32 используются возможности учреждений дополнительного образования города, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ, погружения.

Некоторые учебные курсы или темы могут проводиться педагогами сети школ Росатома в дистанционном режиме.

Основным принципом деятельности сетевой старшей школы является индивидуализация образовательного процесса, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

Индивидуальный учебный план – это совокупность целенаправленных действий учащегося, включающих в себя выбор направления профессиональной деятельности, вуза, предметов, постановку целей, задач и отработку последовательных действий, направленных на достижение конкретного результата.

Индивидуальный учебный план обучающегося МБОУ СОШ 32 содержит не менее 14 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Он реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевых форм взаимодействия школ Росатома, имеет привязку к школьному интерактивному высокотехнологическому свободному пространству «Open Space», где обучающиеся в течение первой и второй половины

дня осуществляют разнообразную разновозрастную профильную деятельность в мобильных группах. Индивидуальный учебный план призван обеспечить развитие потенциала молодых талантов, их интересов, склонностей и способностей к будущей профессиональной деятельности.

По итогам первого полугодия учащийся в рамках рефлексивного модуля имеет возможность изменить свой индивидуальный учебный план.

Учебный план включает в себя систему тьюторского сопровождения обучающихся. Тьютор – это педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий. Он сопровождает процесс освоения новой деятельности, помогает обучающемуся при разработке и реализации индивидуального учебного плана.

Тьюторское сопровождение предполагает выявление и «продвижение» интереса сопровождаемого учащегося по социальному, культурно-предметному и антропологическому направлениям, раскрывающим дополнительные ресурсы для реализации индивидуальной образовательной программы конкретного обучающегося.

Одной из форм тьюторского сопровождения являются сессии самоопределения. Их цель – создать условия для организации рефлексии внутренних ресурсов обучающихся, направленных на построение своего индивидуального маршрута, осознание способа самопознания и возможных границ его применения. Они предназначены для расширения сетевого образовательного пространства с целью профессионального самоопределения учащихся старшей школы, корректировки индивидуальных учебных планов. Сессии включают ролевые игры по профессиональному самоопределению для соотнесения запросов учащихся с их возможностями, рефлексивную деятельность по профессиональному самоопределению учащихся. Её результат – предложения для корректировки индивидуального образовательного пространства.