

Задёра Марина Ивановна

старший методист, преподаватель химии

ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-
технологический техникум»

п. Качкан, Ростовская область

Зинович Наталья Викторовна

учитель истории и обществознания,

заместитель директора по УВР

МКОУ СОШ №10 пос. Большевик

п. Большевик, Ставропольский край

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И СПО

Аннотация: в данной статье рассматривается значимость педагогических технологий для современного российского образования. В работе также выделены преимущества современных образовательных технологий.

Ключевые слова: педагогические технологии, образование, инновационное образование.

Три пути ведут к познанию: путь размышления – это путь самый благородный; путь подражания – это путь самый лёгкий; и путь опыта – это путь самый горький.

Конфуций

Главным приоритетом и ценностью в любой цивилизованной стране всегда считалось получение качественного образования. Современное российское образование не стоит на месте, а модернизирует свои достижения, ориентируясь на личностный подход в процессе учебной деятельности. Образование в условиях реализации ФГОС нового поколения должно реализовываться в поисковом режиме, используя современные образовательные технологии. Исходя из сказанного, работа современного педагога должна носить инновационный характер.

Становится очевидным, что традиционная система, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной.

Что представляет собой традиционное привычное всем образование?

В традиционной педагогике:

Учитель учит – ученик учится.

Учитель знает все – ученик не знает ничего.

Учитель думает – ученик воспроизводит знания.

Учитель говорит – ученик слушает.

Учитель управляет – ученик подчиняется.

Учитель активен – ученик пассивен.

Учитель определяет содержание обучения – ученик к нему приспосабливается.

Учитель – субъект обучения – ученик – объект обучения.

Федеральный Государственный образовательный стандарт определяет задачу современного образования: воспитание компетентного выпускника, здоровую и социально-адаптированную личность. Новые ФГОС нацеливают педагога на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, которые являются сквозными, т.е. формируются с первой ступени обучения и продолжают формироваться в дальнейшем (СПО, ВПО). Особенность ФГОС – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие активности, инициативности, творчества каждого обучающегося. Затронувшие школу преобразования не могут не отразиться на профессиональном образовании. Задачей профессиональной школы становится подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью в современной инновационной перестройке производства, а также методами, повышающими качество конечного продукта производства. Результаты процесса обучения проявляются в общих и профессиональных компетенциях будущих специалистов. В связи с этим основной акцент делается на качество образования в целом.

У педагогов возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка, и в дальнейшем – студента.

Реализация ФГОС напрямую связана с современными образовательными технологиями. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся. Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения.

Использование различных педагогических технологий в процессе обучения способствует формированию у обучающихся:

- теоретических знаний;
- практических умений;
- ценностных ориентаций;

развивает:

- познавательную активность;
- положительные эмоции;
- память и мышление;
- самостоятельность.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса. Сегодня в образовании наиболее популярными считаются:

1. *Технология проблемного обучения.*
2. *Исследовательская работа.*
3. *Здоровьесберегающие технологии.*
4. *Групповая работа.*
5. *Игровые технологии.*
6. *Метод проектов.*

Кроме обозначенных, важное место занимают информационные технологии. Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для обучающихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний, улучшается уровень наглядности на уроке. Неоценимую помощь в обучении школьников и студентов оказывает Интернет. Обучающиеся получают уникальную возможность для самообразования. Использование Интернет-ресурсов поистине безгранично на всех ступенях обучения в школе – при подготовке домашних заданий, при повторении, при выполнении творческих заданий и исследовательских работ. Использование некоторых компьютерных программ позволяет не только реализовать инновационные идеи в образовательном процессе, но и облегчить труд педагога: подбор разноуровневых заданий, тестов с использованием различных оболочек, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде), делая урок максимально плодотворным, насыщенным, но, не перегружая обучающихся. Особое место в современном школьном и профессиональном образовании играют деловые игры. Деловая игра – это метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры по заданным правилам. Примером может быть деловая игра по обществознанию «Выборы в органы местной власти», по истории – «Суд над фашизмом», по химии «Суд над этанолом», а также такие уроки- игры дают возможность максимально приблизиться к получаемой профессии или специальности (урок-деловая игра, урок-стажировка и т. д.).

Современные образовательные технологии имеют свои плюсы:

- побуждают мотивацию у обучающихся к познавательной деятельности;
- создаётся более комфортный психологический климат;
- для обучающегося открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ;

– информатизация учебного процесса стимулирует не только обучающихся, но и привлекает педагогов в большей степени из-за повышения производительности его труда.

Педагогу, особенно с большим стажем работы, очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. Самим же обучающимся, в свою очередь, непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет педагогу возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы, апробировать предложенную или же создать собственную адаптированную технологию. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Новые педагогические знания и умения, которые требуются от педагога при использовании инновационных технологий обучения:

- умение диагностировать цели обучения и воспитания;
- более глубокое, системное знание учебного предмета (дисциплины) и его научных основ;
- умение переструктурировать учебный материал с индуктивного изложения в логику индуктивно-дедуктивного проблемного изложения целой темы, а не одного урока;
- умение моделировать в учебном процессе (в его целях, содержании, формах, методах и средствах обучения) профессиональную деятельность будущего специалиста;
- умение организовать самостоятельную работу обучающегося для подготовки к деловой игре, мозговому штурму и т. п.;
- умение свободно владеть активными методами обучения;
- умение обеспечить благоприятный психологический климат, сотрудничество с обучающимися.

Однако, перейдя на путь инновационного преобразования, следует помнить, что рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, их возрастной категории, иначе урок не сможет достичь поставленной цели. Поэтому, непродуманный, неподготовленный урок может превратиться, к примеру, в игру ради игры, и не даст запланированного результата. Исходя из этого, инновационные уроки требуют от педагога зачастую большей подготовленности, чем традиционные. Инновационные преобразования школы и профессионального образования возможны только через научно обоснованное совершенствование педагогической технологии, предполагающей научное проектирование и точное воспроизведение в образовательной деятельности, гарантирующих успех педагогических процессов.

В современном образовательном процессе используются, как традиционные, так и инновационные методы обучения. Нужно не только продвигать вперёд инновационные методы, но и не забывать о традиционных методах, которые не менее действенны, а в иных случаях без них просто не обойтись.

А. Адамский утверждал, что: «Только наивный или заблуждающийся человек может полагать, что инновационная педагогика является универсальной заменой традиционных методов обучения».

Нужно, чтобы традиционные и инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга. Эти два понятия должны существовать на одном уровне.

«Всё в наших руках, поэтому нельзя их опускать», – Коко Шанель.

Список литературы

1. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Педагогический поиск, 2003. – 256 с.
2. Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии. – М.: Народное образование, 2001.
3. Гузеев В.В. Технология XXI века. – М.: Народное образование, 2004.

4. Кудрявцева А.Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы V Международ. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). – Уфа: Лето, 2014. – С. 167–173.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1999.

6. Деловая игра на уроках истории и обществознания как средство достижения различных результатов обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prochee/dielovaia_ighra_na_urokakh_istorii_i_obshchestvoznaniia_kak_sriedstvo_dostizhie (дата обращения: 14.07.2017).