

Русина Светлана Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»

ведущий психолог

Центр психологического и социального
здоровья молодежи

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности переживания студентами кризиса идентичности на начальном этапе обучения в вузе. Перечислены характерные признаки кризиса идентичности у студентов. Автором исследован феномен ролевой самооценки студентов как личностный ресурс в период адаптации к условиям образовательной среды.

Ключевые слова: студент, социальная роль, кризис идентичности, ролевая самооценка.

Актуальные для юношеского возраста вопросы выбора и самоопределения, сопряжены с трудностями идентификации и адаптации к новым социальным ролям в различных сферах жизнедеятельности. Вступая в новый этап своей жизни – обучение в высшем профессиональном учебном заведении, молодые люди сталкиваются с рядом личностных проблем, которые связаны с неоднозначностью ценностно-смысловых ориентаций, фрагментарностью личностных границ, ощущением потери контроля, неуверенностью и повышенной тревожностью. В процессе освоения новой социальной роли, молодые люди попадают в ситуацию не-

определенности, которую невозможно преодолеть с помощью предметно-практической и познавательной деятельности. Это связано с переживанием молодыми людьми кризиса идентичности, свойственного данному возрасту.

Характерными признаками кризиса идентичности у студентов являются: низкий уровень самоотношения и самооценки, несформированность ценностно-смысловой сферы, преобладание внешнего локуса контроля, нарушения межличностных отношений, отсутствие устойчивой мотивации в учебно-профессиональной деятельности, и как следствие, снижение показателей академической успеваемости.

Н.Н. Гунгер в своем исследовании показывает, что обучение в вузе является значимым периодом в жизни молодых людей, так как они находятся в сензитивном периоде самоопределения. Поэтому следствием несоответствия выбранной профессии и ценностей, способностей, желаний, интересов является внутриличностный конфликт, который проявляется в личностной и профессиональной дезадаптации, усугубляющей кризис идентичности [3].

В психологической литературе переживание рассматривается как основная единица внутренней жизни человека. Характеризуется как «любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как важное событие жизни» [4, с. 492]. В работе авторов С.К. Бондыревой, Д.В. Колесова описываются три аспекта переживания: гедонистический, деятельностный, адаптационный. Гедонистический аспект отражает связь переживания с эмоциями и определяется как «совокупность эмоций и ощущений в связи со значимой для индивида ситуацией, имеющей для него проблемный характер [1, с. 4]. В деятельностном аспекте переживание понимается как «внутренняя деятельность субъекта по принятию фактов и событий жизни, по установлению смыслового соответствия между сознанием и бытием, обретению внутренней, смысловой разрешенности действия» [2, с. 28–29]. Адаптационный аспект пере-

живания проявляется в «способности индивида выражать психическое и физическое напряжение, необходимое для благополучного преодоления (разрешения) проблемной ситуации» [1, с. 5].

Переживание кризиса идентичности у студентов вуза затрагивает такие сферы как, личностная, социальная и сфера деятельности.

Социальная сфера переживания кризиса отражается в особенностях установления/избегания межличностных отношений и характеризуется неустойчивостью социальных контактов в связи с новым кругом общения.

Деятельностная сфера переживания кризиса идентичности связана с изменением ведущей деятельности студентов.

В личностной сфере подвергаются изменениям ценностно-смысловые ориентации, эмоциональная и мотивационная сферы, самоотношение и самооценка студента. В период обучения в вузе происходит расширение ролевого репертуара личности. Условия образовательной среды встраивают в личностные представления студента новые компоненты, обогащая его Я-концепцию осваиваемыми ролевыми образами. Несмотря на то, что развитие самооценки происходит на протяжении всей жизни человека, признается ее относительная устойчивость. Однако, смена статуса и освоение нового ролевого поведения, являются условиями формирования частного вида самооценки – ролевой самооценки, которая в большинстве случаев отлична от общей самооценки.

На базе центра психологического и социального здоровья молодежи АлтГПУ было проведено исследование первокурсников ($n = 50$), которое ставило своей целью рассмотреть дифференцированность самооценки в отношении социальных ролей. В иерархии перечисленных значимых социальных ролей на первом месте оказалась роль студента (100% испытуемых). Как субъекта этой роли (по 5-балльной системе), на «3» себя оценили 10 человек (20%), на «4» – 35 человек (70%), на «5» – 5 человек (10%). Социальная роль «дочь/сын» (2 место в иерархии ролей) была выбрана 48-ю испытуемыми, из них на «3» себя оценили 2 человека (4%), на «4» – 12 человек (25%), на «5» – 34 человека (71%).

Анализовались пять первых, обозначенных респондентами, социальных ролей. Количество испытуемых, которые по всем ролям оценили себя одинаково, составило 10% (5 человек). Результаты исследования показали, что у каждого испытуемого есть свой набор ролей, которым соответствует своя самооценка.

Целенаправленное психолого-педагогическое содействие на процесс формирования ролевой самооценки студентов, может рассматриваться как дополнительный личностный ресурс в переживании кризиса идентичности личности в период обучения в вузе.

Период обучения в вузе ставит перед юношами и девушками ряд актуальных задач: личностное и профессиональное самоопределение, формирование новой системы ценностно-смысловых ориентаций и продуктивного межличностного взаимодействия в изменившейся социальной ситуации. Изучение связи ролевой самооценки и переживания кризиса идентичности является актуальной проблемой в контексте создания технологий психологической помощи и поддержки студентов на начальном этапе обучения в вузе.

Список литературы

1. Бондырева С.К. Переживание (психология, социология, семантика): Учеб. пособие / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института. – 2007. – 160 с.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживаний / Ф.Е. Василюк. – М.: Изд-во МГУ. – 1985. – 200 с.
3. Гунгер Н.Н. Психологические средства становления идентичности личности в период нормативного кризиса взрослости: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Н.Н. Гунгер; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск, 2007. – 24 с.
4. Словарь психолога-практика. – Минск: Харвест; М.: Аст, 2001. – 976 с.