

Сумарокова Анна Геннадьевна

студентка

Кухарчук Ольга Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный

исследовательский государственный

университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

DOI 10.21661/r-463268

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос психологической готовности к обучению в школе как о сложном и многокомпонентном психическом образовании, несформированность которой приводит к школьной дезадаптации и неуспеваемости.

Ключевые слова: психологическая готовность, обучение в школе, понятие, структура, компоненты.

В настоящее время школьная программа требует от ученика концентрации всех психических процессов, а также готовность дошкольника к обучению. В дошкольном детстве наиболее интенсивно формируется познавательная деятельность и личность в целом. Если ребенок на данном возрастном этапе не получит должного развития интеллектуального и эмоционального потенциала, то в последствии не удастся реализовать его в полной мере, что в свою очередь может привести к школьной дезадаптации.

Проблема готовности к обучению в школе остается актуальной уже много лет. Изучение данной проблемы связано с именами таких ученых, как А. Анастази, Л.И. Божович, А.И. Запорожец, П.А. Венгер, М.И. Лисиной, Н.И. Гуткина, В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева, В.С. Мухиной и др., которые в структуре готовности к систематическому обучению в школе рассматривают в качестве ведущих компонентов различные стороны психической сферы ребенка.

Поступление в школу – это новый этап жизни ребенка, и к этому этапу он должен быть достаточно подготовлен. Готовность подразумевает, прежде всего, выполнение серьезной деятельности, которая дает ребенку не только новые права, но и налагает определенные обязанности.

В связи с этим в педагогической и психологической науке и практике ставится вопрос о психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Понятие «готовность к школе», как единого определения в психологии не существует, из-за причины его многогранности.

Школьную готовность А. Анастаси определяла, как овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня (развития) усвоения школьной программы поведенческими характеристиками [6].

В других источниках под психологической готовностью к школе предлагается понимать такой уровень психического развития ребенка, который позволяет ему эффективно преодолевать трудности адаптации и первоначального обучения в школе [7]. Исходя из этого определения, оценить готовность к школе – значит дать прогноз учебной успеваемости ребенка в школе.

Давая определение психологической готовности к обучению в школе, И. Шванцара, указывал, что школьная зрелость достигает определенного уровня развития, когда дети «становятся способными» обучаться в школе и определяет умственный, эмоциональный и социальный компоненты готовности к школе.

Л.И. Божович выделила ряд факторов психического развития ребенка, которые существенно влияют на успешное обучения в школе: определенный мотивационный уровень, который включает в себя познавательный и социальный мотив учения, сформированное произвольное поведение и развитую интеллектуальную сферу [8]. А.И. Запорожец, придерживавшийся тех же взглядов, отмечал компоненты школьной готовности такие, как мотивацию, уровни развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности и степень сформированность механизмов волевой регуляции действий [9]. Дополняя перечисленные выше факторы, П.А. Венгер считал необходимым: ответственное отношение к школе

и учебе, произвольное управление своим поведением, выполнения умственных работ, которые обеспечат сознательное усвоение знаний таким моментом, как способность устанавливать взаимоотношения с взрослыми и со сверстниками, определяемых совместной деятельностью [6]. Исследования М.И. Лисиной, Г.И. Капгеля, Е.Е. Кравцовой дополнили понятие готовности к школьному обучению такими критериями, которые условно можно определить, как коммуникативную готовность к школьному обучению.

Психологи, в подавляющем большинстве случаев, соглашаются, что необходим комплексный подход к оценке готовности к школе. В качестве ведущих качеств, которые определяют школьную готовность, исследователи обозначают разные стороны психологической школьной зрелости: А.Н. Леонтьев – произвольность, Л.И. Божович – внутреннюю позицию школьника, Д.Б. Эльконин – зрелую мотивационно-смысловую сферу психики, П.Я. Кеэс – определенные уровни развития психических процессов: мышления, воображения, памяти и восприятия, Н.Г. Салмина – символическую функцию, Х. Бройер и М. Войффен – способность дифференцирования и речевого развития, М.Н. Костикова – обучаемость, Е.Е. Кравцова – общение, Н.И. Гуткина – мотивацию, Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков – комплекс учебно-важных качеств.

В современной психологии выделяют три компонента психологической готовности к школе – личностную (мотивационную), интеллектуальную и социально-коммуникативную.

Рассматривая личностную готовность, Н.Ю. Борякова отмечала, что для успешного обучения зависит насколько ребенок стремится к новой школьной жизни, к серьезным занятиям, ответственным поручениям [3]. В результате возникновения таких желаний у ребенка формируется внутренняя позиция школьника.

Изучая психологическую готовность детей к школе, Л.И. Божович отмечала, что со временем позиция ребенка изменяется, становится содержательнее. В начале детей привлекают в школьной жизни внешние атрибуты (разноцветные

портфели, красивые пеналы, ручки и т. д.) и лишь затем, по мнению Л.И. Божович, появляется желание учиться, узнавать что-то новое, получать хорошие отметки и просто похвалу от всех окружающих.

Мотивация является одним из центральных понятий в психологии. В психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева мотивация рассматривается как предмет потребности – то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направлена деятельность как побуждающее ее [4]. Поскольку учение также представляет собой особый вид деятельности, то для ее успешного осуществления необходима мотивационная готовность, которая складывается еще в дошкольном возрасте.

В.С. Мухина отмечает, что будущий школьник должен уметь произвольно управлять своим поведением, в частности своей познавательной деятельностью, направляя ее на решение учебной задачи. Это возможно в том случае, когда у ребенка система мотивов сложена иерархично и позволяет подчинить частные побуждения более значимым, устойчивым целям и намерениям [5].

По убеждению Л.И. Божович, потребность может выступать в качестве мотива. Л.П. Кичатинов выделял три группы потребностей в старшем дошкольном возрасте: ценностно-ориентационный, интеллектуальный и коммуникативный [4].

Многие исследователи, считают, что по-настоящему готовыми к положению школьника оказываются такие дети, которых школа привлекает не внешними аксессуарами, а возможностью получать новые знания, то есть дети с достаточно развитыми познавательными интересами. На первый план у таких детей выходит познавательный мотив.

В возрастной психологии традиционно выделялась и волевая готовность к школьному обучению. В русле личностной готовности Н.И. Гуткина, определяла, произвольность как функцию мотивации [1]. Сформированность произвольного поведения значимо во время выполнения учебных задач.

При изучении интеллектуальной готовности к обучению в школе акцент делается не на суммарный показатель усвоенных детьми знаний, а на уровень развития познавательных процессов. По мнению Н.Г Стародубовой, дети должны уметь выделять существенное в различных предметах и явлениях окружающего мира, уметь их сравнивать, устанавливать различие и сходство; учиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Обратить внимание следует на еще одну составляющую готовности к школе – развитие речи, которая связана с интеллектом и отражающая, как и общее развитие, так и уровень логического мышления.

Социально-коммуникативная готовность к школе проявляется в гармоничном взаимодействии ребенка с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. Этот компонент очень важен, поскольку детям предстоит обучаться в коллективе, устанавливать взаимоотношения с одноклассниками, с учителем.

Г.А. Широкова, оценивая данный вид готовности ребенка к школьному обучению, предлагала ориентироваться на сформированность следующих компонентов: владение гибкими способами установлений взаимоотношений; развитие потребностей в общении; умение подчиняться правилам и нормам; умение действовать совместно, согласовывать свои действия [8].

В.С. Мухина отмечает, что к старшему дошкольному возрасту дети учатся необходимым эмоциям и чувствам, которые помогают им в установлении продуктивных отношений со сверстниками и взрослыми [5]. Дети постепенно учатся отождествлять (идентифицировать) себя со сверстниками, объединяться в группы, формируется основы ответственного отношения к результатам своих действий и поступков.

В процессе общения со взрослыми и сверстниками ребенок усваивает эталоны социальных норм поведения. В определенных жизненных ситуациях дети сталкиваются с тем, что важно подчинять свое поведение моральным нормам, они начинают понимать их ценность и необходимость соблюдения.

Таким образом, психологическая готовность к школе является сложным образованием, и многие авторы по-разному определяют ее понятие и структуру,

предлагают рассматривать в качестве ведущих компонентов различные стороны психической сферы ребенка. В то же время, в большинстве научных работ в качестве необходимых компонентов психологической готовности ребенка к школе выделяет его мотивационную, интеллектуальную и социально-коммуникативную зрелость.

Список литературы

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2000. – С. 184.
2. Кухарчук О.В. Особенности мотивационной готовности к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития / О.В. Кухарчук, О.И. Сулова // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: Материалы XIII Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», 2014. – С. 33–41.
3. Лаврентьева Т.В. Психолог в детском дошкольном учреждении, методические рекомендации к практической деятельности / Т.В. Лаврентьева. – М.: Новая школа, 2016. – С. 144.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – 6-е изд. / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2013. – С. 624.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2012. – С. 456.
6. О подготовке детей к школе в Минобразовании РФ // Начальная школа. – 1998. – №1. – С. 3–5.
7. Особенности обучения детей с ЗПР // Начальная школа. – 1994. – №4. – С. 10–11.
8. Особенности психического развития детей 6–7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Б. Венгера. – М.: Просвещение, 2012. – С. 58.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие / Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2015. – С. 408.