

Целищева Лариса Владимировна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Школа №124 с УИОП» г.о. Самара

г. Самара, Самарская область

DOI 10.21661/r-463271

ПРОЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «БЕГЛЫЕ ГЛАСНЫЕ О-Е В РУССКОМ ЯЗЫКЕ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в данной работе представлены паспорт и технологическая карта урока русского языка в 5 классе, разработанного с использованием одной из современных педагогических технологий – технологии проблемного обучения. Активное привлечение на данном уроке материала из истории языка, наблюдение за происходящими языковыми процессами, сопоставление древнерусского и современного русского языка помогают обучающимся в интересной и наглядной форме изучить орфограмму чередующихся гласных о-е с нулем звука, а также дают возможность подготовить обучающихся к наиболее осмысленному и доступному изучению следующих в программе орфограмм – чередование гласных а-о, е-и в корне слова. Для изучения данного материала наиболее подходящим автор считает применение технологии проблемного обучения, которая предполагает ведущей поисково-исследовательскую деятельность обучающихся.*

***Ключевые слова:** паспорт урока, технологическая карта урока, технология проблемного обучения, поисково-исследовательская деятельность, личностные результаты, познавательная учебная деятельность, коммуникативная учебная деятельность, регулятивная учебная деятельность, предметные результаты, беглые гласные о-е.*

Паспорт урока русского языка в 5 классе

Тема урока:	Беглые гласные о-е в русском языке
Учитель	Целищева Л.В.
Образовательная цель	Формирование языковой культуры личности, развитие интеллектуальных способностей пятиклассников на основе осмысления особенностей появления беглых гласных о-е в русском языке.
Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы обучающийся:</p> <p>ЛР-1: Обосновывает необходимость и значимость владения орфограммой «беглые гласные о-е в русском языке».</p> <p>ЛР-2: Активно и заинтересованно включается в изучение истории появления беглых гласных в русском языке, их места в разных морфемах в современном русском языке.</p> <p>ПУД-1: Выделяет и называет отличительные признаки понятия «беглые гласные».</p> <p>ПУД-2: Переводит учебную информацию из одной знаковой системы в другую (составляет алгоритм выбора сомнительных гласных о-е или и).</p> <p>ПУД-3: Выдвигает гипотезы о возможности существования других чередующихся гласных и нахождения их в различных морфемах.</p> <p>КУД-1: Выполняет учебные задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p>КУД-2: Отстаивает свою позицию неагрессивным способом.</p> <p>РУД-1: Осуществляет целеполагание и планирование предстоящей деятельности с помощью проблемных вопросов.</p> <p>РУД-2: Выбирает и обосновывает способы достижения поставленной цели.</p> <p>ПР-1: Формулирует возможные решения проблем.</p> <p>ПР-2: Обосновывает алгоритм правописания гласных о-е или и в сомнительных позициях.</p> <p>ПР-3: Делает вывод о существовании беглых гласных в различных морфемах.</p>
Программные требования к образовательным результатам раздела «Лексика. Словообразование. Правописание.»	Обучающийся научится: распознавать слова с беглыми гласными о-е в разных морфемах; получит возможность научиться: не допускать ошибок в написании слов с данными гласными, лучше понимать строение исконно русских слов с ними, видеть исторические языковые процессы.
Программное содержание	Изучение беглых гласных о-е в общей теме «Чередование гласных и согласных звуков в слове».
Мировоззренческая идея	Изучение орфограммы «беглые гласные о-е» в современном русском языке даёт возможность увидеть исторические языковые процессы.
Ценностно-смысловые ориентиры	Культура. Наука. Патриотизм.

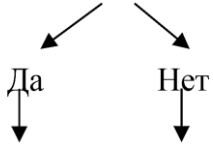
План изучения учебного материала	1. История кратких гласных ер и ерь. 2. Понятие «беглые гласные». 3. Алгоритм нахождения беглых гласных, правописание слов с ними. 4. Беглые гласные о-е в разных морфемах в современном русском языке. 5. Закрепление изученного материала.
Основные понятия	Беглые гласные о-е, морфемы (корень, приставка, суффикс), предлоги
Орфограммы	Беглые гласные, чередование о-е или и
Тип урока	Урок изучения нового материала
Форма урока	Урок-исследование
Образовательная технология	Технология проблемного обучения
Оснащение урока	Учебник, находящийся на парте ученика (Русский язык. 5 кл.: учебник/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 5-е изд.; стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 317с.), слайдовая презентация, раздаточный дидактический материал
Мизансцена урока	Традиционная
Предварительная подготовка к уроку обучающихся	Сообщение обучающегося о сверхкратких гласных ер и ерь в древнерусском языке, условиях их исчезновения
Домашнее задание	Повторить, что такое чередование звуков, какие чередования могут быть

Таблица 2

Технологическая карта хода урока

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемые образовательные результаты</i>
<i>I. Организационный момент (3 мин.)</i>		
Приветствие. Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой на урок.		
<i>II. Создание проблемной ситуации (10–12 мин.)</i>		
<p><i>Вводное слово (цитата):</i> Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры... Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью. (А.И. Куприн)</p> <p><i>Вводная беседа:</i> – Выделите (запишите) главные (ключевые) слова из этого высказывания; – Как вы понимаете смысл высказывания? – К чему призывает автор вопроса?</p>	<p>Слайд 1 Один обучающийся вслух Фронтально о важности глубокого изучения языка, проникновения в его историю Слайд 2. Сообщение заранее</p>	<p>Выделяет основную мысль в данном тексте (РУД-1) Высказывает собственное мнение, обосновывает ценность языка, важность знаний</p>

<p>– Предположите, о чём может пойти речь на нашем сегодняшнем уроке (о каких-либо исторических языковых процессах).</p> <p><i>Лингвистическая сказка «Почему убегают гласные»</i></p> <p>Слайд 3: лоб-лба, день-дня, сон-сна</p> <p><i>Беседа:</i></p> <p>– О каком языковом явлении свидетельствуют эти примеры? (чередование звуков)</p> <p>– Какие чередования в русском языке вы знаете? (гласных и согласных звуков)</p> <p>– В чём необычность чередования звуков в данных примерах? (чередуются не с другим звуком, а исчезают совсем – с нулём звука – это беглая гласная)</p> <p>– Предположите, о чередовании каких гласных звуков мы будем говорить на уроке? (о-е)</p> <p><i>Главные вопросы:</i></p> <p>1. Могут ли другие гласные, кроме о-е, чередоваться с нулём звука?</p> <p>2. Могут ли они быть в других морфемах, кроме корня?</p> <p><i>Выдвижение гипотез.</i></p> <p>1. По первому вопросу:</p> <p>– Да, могут</p> <p>– Нет, не могут</p> <p>2. По второму вопросу:</p> <p>– Могут быть только в корнях</p> <p>– Могут быть и в других морфемах</p>	<p>подготовленного обучающегося</p> <p>Фронтально о чередовании гласных и согласных звуков</p> <p>Слайд 4. Запись темы в тетрадь</p> <p>Выдвигают гипотезы</p> <p>Обсуждение</p>	<p>его истории (ЛР-2)</p> <p>Выделяет основные положения выступления (КУД-2)</p> <p>Обосновывает свою позицию (ЛР-1)</p> <p>Самостоятельно формулирует тему урока (РУД-2)</p> <p>Формулирует возможные решения (ПР-1)</p> <p>Активно участвуют во всех видах учебно-познавательной деятельности (ЛР-2)</p>
<p align="center">III. Открытие новых знаний (15 мин.)</p>		
<p>1. Чередующиеся (беглые) гласные о-е</p> <p><i>Эвристический метод.</i></p> <p><i>Задание:</i> поставьте в форму родительного падежа. Какие чередующиеся гласные исчезают, а какие остаются неизменными?</p> <p><i>Осёл, значок, маятник, ослик, платок, плащик, ключик, замок, замочек, ножик, малёк, брелок.</i></p> <p><i>Вывод:</i> чередоваться с нулём звука могут только гласные о-е</p> <p>NB: обратите внимание на слово <i>брелок</i> – исключение, нет чередования, так как слово иноязычного происхождения</p> <p><i>Проблемная задача:</i> как проверить, какую гласную нужно писать в сомнительной (безударной) позиции о-е или и? Дайте ответ в виде схемы.</p> <p><i>Вывод:</i></p> <p>1 шаг. Измени форму слова</p> <p>2 шаг. Проверь, убегает ли гласный</p>	<p>Слайд 5</p> <p>Фронтально обсуждение, наблюдение</p> <p>Письменно самостоятельно 1–2 обучающихся</p> <p>Индивидуальная работа, обсуждение</p> <p>Слайд 6</p> <p>Схема – алгоритм «правописание беглой гласной в слове»</p> <p>Слайд 7</p> <p>Самостоятельная работа 1–2 обучающихся</p>	<p>Выделяет закономерность чередования гласных (ПУД-1)</p> <p>Логически обосновывает свою позицию (РУД-1)</p> <p>Обосновывает алгоритм правописания о-е или и в сомнительной позиции (ПУД-2)</p> <p>Выделяет морфемы с беглыми гласными (ПР-2)</p> <p>Делает вывод о существовании беглых гласных в разных морфемах (ПР-3)</p>

 <p>3 шаг. о-е и</p> <p>2. Чередующиеся о-е в разных морфемах</p> <p>Эвристический метод.</p> <p>Задание: сгруппируйте слова по определённым признакам. Сделайте вывод.</p> <p>Соберу-сбор, ветер-ветра, оторву-отрывать, молоточек-молоточка, лёд-льда, мытылёк-мытылька, ворваться-врываться, замок-замка, ко мне-к нам.</p> <p>Вывод: чередующиеся о-е могут быть в разных морфемах: корне, приставке, суффиксе, а также существуют варианты предлогов.</p>		
<i>IV. Применение новых знаний (5–7 мин.)</i>		
<p>1. Четвёртый лишний:</p> <p>а) сон, день, пень, лень;</p> <p>б) лоб, козёл, брелок, ров;</p> <p>в) надписать, обвинить, уехать, сбить;</p> <p>г) телёнок, козлёнок, мостик, зверёк;</p> <p>д) к нам, в них, от дома, при мне;</p> <p>2. Ситуация-иллюстрация.</p> <p>Выполнение упражнения 304 (задание 1) (примеры беглых гласных в разных морфемах)</p> <p>Ситуация-выбор (упражнение 304, задание 2) (самостоятельно распределить слова по графам таблицы)</p> <p>Проверка: свои примеры-подтверждения. Вывод.</p> <p>3. Творческо-развивающее задание:</p> <p>Подберите слова с беглыми гласными о-е, объединённые одной темой (например, движение, лес, школа и т. д.)</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа (раздаточный материал)</p> <p>Учебник страница 109 самостоятельное наблюдение</p> <p>Групповое обсуждение результатов</p> <p>Самостоятельная работа. Заслушивание результатов</p>	<p>Сопоставляя беглые гласные в разных морфемах, исключает слово без них (ПР-2)</p> <p>Самостоятельно анализирует информацию (КУД-1)</p> <p>Аргументированно обосновывает свою точку зрения (КУД-2)</p> <p>Самостоятельно использует знания о беглых гласных в разных морфемах, применяя к конкретной теме, развивает речь (ПР-3)</p>
<i>V. Подведение итогов урока (3 мин.)</i>		
<p>Ситуация рефлексии</p> <p>Продолжи предложение «Сегодня на уроке...»</p> <p>Я узнал...</p> <p>Я научился...</p> <p>Я затруднялся...</p> <p>Я открыл для себя...</p> <p>Мне показалось важным...</p> <p>Обязательно должны прозвучать ответы на главные вопросы</p>	<p>Слайд 8</p> <p>Коллективная, дискуссионная, индивидуальная работа. Высказывания</p>	<p>Аргументированно обосновывает свою точку зрения о месте беглых гласных в русском языке, рассказывает об их истории происхождения (ЛР-2, ПР-2,3)</p>

Объяснение домашнего задания, выставление оценок		
--	--	--

Приложение 1

Слайдовая презентация

Грамматическая сказка “Беглые гласные”

- «На острове Слованск когда-то очень давно жили дружные гласные, их было гораздо больше, чем сейчас. Кстати, сколько в русском алфавите гласных букв? 10.
- А их было 12. Ъ и Ь тоже входили в это число. В старинном славянском языке они употреблялись почти во всех словах: СЪНЪ, ДЕНЬ. : ъ- звук, похожий на очень краткое о, а ь – звук, напоминающий краткое е.
- Но злой правитель ВРЕМЯ распорядился так, чтобы эти гласные исчезли навсегда: СОНЪ – СЪНА, ДЕНЬ – ДЪНЯ. Пустились тогда эти гласные в бега. И получили они название «беглые».
- Не все гласные согласились с таким решением правителя. Слабыми оказались только О и Е и стали появляться в словах только после вопроса «чего?», то есть чередовались с нулём звука. А И было сильным и упрямым. Эта гласная всегда стоит на своем месте и никуда не исчезает».

Приложение 2

Раздаточные материалы

Задание исследовательского типа №1.

Поставьте в форму родительного падежа. Какие чередующиеся гласные исчезают, а какие остаются неизменными?

Осёл, значок, маятник, ослик, платок, плащик, ключик, замок, замочек, ножик, малёк, брелок.

Задание исследовательского типа №2.

Сгруппируйте слова по определённым признакам. Сделайте вывод.

Соберу-сбор, ветер-ветра, оторву-отрывать, молоточек-молоточка, лёд-льда, мытылёк-мытылька, ворваться-врываться, замок-замка, ко мне-к нам.

Задание исследовательского типа №3.

Четвёртый лишний:

- а) сон, день, пень, *лень*;
- б) лоб, козёл, *брелок*, ров;
- в) надписать, обвинить, *уехать*, сбить;

г) телёнок, козлёнок, *мостик*, зверёк;

д) к нам, в них, от дома, *при мне*.

Задание исследовательского типа №4.

Продолжи ряд:

а) танец, ноготь...

б) к нам, в нас...

в) гусёнок, ремешок...

г) въехать, подобрать...

Задание исследовательского типа №5.

Верно/неверно:

а) слова с беглой гласной в корне: дубочек, успех, ночной, гитара, *день*, *ветер*, столб, утёнок, подошва, оборвать, кошелёк, компас, *чехол*;

б) слова с беглой гласной в приставках, суффиксах: сон, лень, *подъезд*, олень, ремень, *подобрать*, *малёк*, *цыплёнок*, вишня, корова, ров.