

Чернобаева Светлана Александровна

учитель-дефектолог

Болотских Наталья Викторовна

воспитатель

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Аннотация: технологическая карта отражает этапы образовательной деятельности, их задачи. В работе указаны планируемые результаты. Содержание и подбор материала соответствует специфике работы в группе детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, коррекционная работа, расстройства аутистического спектра, игра.

Тема: «Наша клумба».

Возраст детей, группа: группа для детей с расстройствами аутистического спектра 3–5 лет.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: дать детям представления о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода.

Задачи:

1. Образовательные.

- познакомить с растениями, живущими на улице;
- формировать умение выделять цветок и части, обозначать словом;
- соотносить цветы из различного материала (силиконовые, пластмассовые) со словом, обозначающим предмет.

2. Развивающие.

- развивать навык выделять существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- развивать зрительно-моторные координации.

3. Воспитательные.

- воспитывать бережное отношение к цветам;
- воспитывать доброжелательность к сверстникам;
- воспитывать желание принимать помочь взрослого.

Планируемые результаты:

- дети имеют представления о цветах, растущих на клумбе, не ломают, умеют их поливать; показывают или называют по образцу взрослого цветы и части (ромашка, мак, лепесток, стебель, лист); узнают цветы на картинке;
- дети учитывают знакомые свойства предметов (размер, цвет) в игровой деятельности;
- дети положительно реагируют на совместную деятельность со сверстниками.

Материалы и оборудование: демонстративный «Цветок-ветрячок», силиконовый сенсорный цветок – мак, набор больших и маленьких цветов, большое и маленькое ведро, макет клумбы из пенопласта с разноцветными лунками, цветы разного цвета по количеству детей, корзина с объёмной салфеткой, лейки с водой; аудиоплеер с записью песенки «Цветы» автора Елены Колмыковой, компьютер с записью мультфильма «Руби и Йо-Йо – Цветы».

Предварительная работа: рассматривание во время прогулки цветов, растущих на клумбе. На индивидуальных занятиях проведение игр: «Полей цветок», «Чего не хватает?»

Таблица 1

Этапы занятия	Формы, методы и приёмы работы	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность ребёнка	Результат
Этапные задачи			Создать положительный эмоциональный настрой с помощью сенсорного впечатления.	

<p><i>Организационный момент</i> 2 минуты</p>	<p>Игра с «Цветочком-ветрячком» – Задувает ветерок, Облака гоняет, Малыша моего, Играть зазывает! (Леонов В.А.) Прячет под салфетку «ветрячок»</p>	<p>Педагог показывает, как дуть на «Цветочек-»ветрячок» Все вместе дуют на «ветрячок».</p>	<p>Наблюдает за действием педагога. Берёт в руку «ветрячок», дует.</p>	<p>Достигнут сенсорный эффект: положительное эмоциональное состояние детей.</p>
<p><i>Этапные задачи</i></p>	<p>Стимулировать ориентированную и речевую активность на фоне эмоционального подъёма. Формировать знания о строении цветка. Развивать умение называть, описывать предметы.</p>			
<p><i>Мотивационно-ориентировочный</i> 2 минуты</p>	<p>Педагог достаёт из-под салфетки силиконовый цветок. – Цветок. Мак. Лепесток. Стебель. Лист.</p>	<p>Рассматривают цветок, ощупывают, называют части. «У» – по подражанию, «Ч» – педагог направляет руку, «С» – «Рука в руке»</p>	<p>«У» – Берёт в руки цветок, поглаживает и называет части цветка. «Ч» с помощью взрослого берёт в руки цветок, поглаживает и показывает части цветка. «С» – с помощью взрослого берёт в руки цветок, поглаживает. части цветка.</p>	<p>«У» – называет части. «Ч» – знает названия частей, пытается называть. «С» – воспринимает цветок как отдельный предмет.</p>
<p><i>Этапные задачи</i></p>	<p>Формировать умение различать качества предметов, учитывать знакомые свойства (размер) в игровой деятельности. Активизировать мыслительные операции сравнение, анализ.</p>			
<p><i>Поисковый</i> 4 минуты</p>	<p>Игра «Большой-маленький» с использованием метода примеривания. Педагог показывает большой цветок. – В какое ведро поставим большой цветок? Показывает большое ведро.</p>	<p>Пробуют поместить цветы в вёдра несоответствующего размера.(Маленький цветок в большом ведре прячется, большой цветок из маленького ведра падает). «У» – по подражанию, «Ч» – педагог направляет руку, «С» – «Рука в руке»</p>	<p>«У» – самостоятельно выбирает размер ведра в соответствие с размером цветка. «Ч» – выбирает с помощью взрослого, самостоятельно ставит «С» – выполняет с помощью взрослого.</p>	<p>«У» – пользуется методом проб при решении практической задачи. Закреплены понятия «большой», «маленький»; «Ч», «С» – механическое отнесение больших и маленьких предметов</p>

Этапные задачи	Закреплять умение соотносить предметы по образцу и речевой инструкции, выделяя цвет как признак. Формировать умение принимать помощь взрослого, выполнять фронтальную инструкцию.			
<i>Практический 3 минуты</i>	Игра «Посади цветы» (клумба – макет из пенопластиа). Педагог показывает, что цветок красного цвета нужно «посадить» в «лунку» такого цвета. – Красный цветок сажай в красную лунку. – Вот какая клумба!	Ищут накрытый цветок, «встречаются» с рукой сверстника и взрослого. «Сажают» цветы в лунку.	«У» – подбирает «лунку» по цвету, «сажает». «Ч» – с помощью подбирает, сажает самостоятельно. «С» – подбирает и сажает с помощью.	«У», «Ч» – испытывает желание участвовать в совместной деятельности с детьми. Соотносит предметы по цвету, выполняет инструкции педагога. «С» – принимает помощь взрослого.
Этапные задачи	Закрепить знания об уходе за цветами. Развивать зрительно-двигательные координации.			
<i>Самостоятельное применение знаний на практике 2 минуты</i>	Игра " Полей цветок" Педагог показывает, как нужно поливать цветок. – Цветок хочет воды. Полей.	Педагог даёт лейку в руки ребёнку – Полей свой цветочек. Дети поочереди поливают цветы из лейки.	«У» – самостоятельно берёт лейку с водой, поливает свой цветок. «Ч» – самостоятельно берёт лейку с водой. С помощью педагога поливает. «С» – берёт из рук педагога лейку, поливает с помощью.	Усвоены элементарные знания об уходе за цветами.
Этапные задачи	Снять мышечную усталость, обеспечить потребность в движении. Формировать функции самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.			
<i>Физкультминутка 2 минуты</i>	Выполнение упражнений под песенку. <i>Мы красивые цветочки: Чьи то дочки и сыночки, На полянке вырастаем, Пограть вас приглашаем.... (Е. Колмыкова)</i>	Педагог и дети стоят на коврике, поднимают и опускают цветок, раскачивают цветок в руке в стороны, потряхивают руками.	«У» – выполняет осмысленные движения руками по образцу педагога. «Ч», «С» – использует простые движения под эмоциональную музыку.	«У» – контролирует свои движения «Ч» – подражает взрослым и детям. «С» – свободно двигается под музыку, принимает помощь взрослого.

Этапные задачи	Развивать позитивные эмоциональные реакции при совместной деятельности.			
<i>Рефлексивно-оценочный 5 минут</i>	<p>Просмотр развивающего мультифильма «Руби и Йо-Йо – Цветы»</p> <p>Пояснения педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Это сад. Много цветов. Наступать нельзя, сломаешь. Растёт цветок-белая ромашка. Папа сажает цветок на клумбу. 	<p>Совместный просмотр мультифильма.</p>	<p>Внимательно смотрит мультифильм, слушает пояснения педагога.</p>	<p>Улыбается, смеётся, спокойно сидит рядом со сверстником. Узнаёт цветок на картинках мультифильма</p>

Комментарий.

Сокращения указывают на уровень участия в деятельности. «У» – успешно участвует в деятельности; «Ч» – частично нуждается в помощи; «С» – нуждается в полном сопровождении, физической помощи на всех этапах выполнения.

Список литературы

1. Браткова М.В. Методические рекомендации к организации и проведению адаптационного периода включения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольную образовательную организацию / М.В. Браткова, О.В. Карапаневская. – М.: ООО «Юкод», 2016. – 45 с.
2. Никольская О.С. Аутичный ребёнок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг [и др.] – М.: Теревинф, 2016. – 288 с.
3. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://suvagcentr.ru>