

**Чернобаева Светлана Александровна**

учитель-дефектолог

**Болотских Наталья Викторовна**

воспитатель

МАДОУ Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

***Аннотация:** технологическая карта отражает этапы образовательной деятельности, их задачи. В работе указаны планируемые результаты. Содержание и подбор материала соответствует специфике работы в группе детей с расстройствами аутистического спектра.*

***Ключевые слова:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, коррекционная работа, расстройства аутистического спектра, игра.*

***Тема:** «Наша клумба».*

***Возраст детей, группа:** группа для детей с расстройствами аутистического спектра 3–5 лет.*

***Образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».*

***Цель:** дать детям представления о садовых цветах, их строении, условиях роста и ухода.*

***Задачи:***

1. Образовательные.

– познакомить с растениями, живущими на улице;

– формировать умение выделять цветок и части, обозначать словом;

– соотносить цветы из различного материал (силиконовые, пластмассовые)

со словом, обозначающим предмет.

2. Развивающие.

– развивать навык выделять существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

– развивать зрительно-моторные координации.

### 3. Воспитательные.

– воспитывать бережное отношение к цветам;

– воспитывать доброжелательность к сверстникам;

– воспитывать желание принимать помощь взрослого.

#### *Планируемые результаты:*

– дети имеют представления о цветах, растущих на клумбе, не ломают, умеют их поливать; показывают или называют по образцу взрослого цветы и части (ромашка, мак, лепесток, стебель, лист); узнают цветы на картинке;

– дети учитывают знакомые свойства предметов (размер, цвет) в игровой деятельности;

– дети положительно реагируют на совместную деятельность со сверстниками.

*Материалы и оборудование:* демонстративный «Цветок-ветрячок», силиконовый сенсорный цветок – мак, набор больших и маленьких цветов, большое и маленькое ведро, макет клумбы из пенопласта с разноцветными лунками, цветы разного цвета по количеству детей, корзина с объёмной салфеткой, лейки с водой; аудиоплеер с записью песенки «Цветы» автора Елены Колмыковой, компьютер с записью мультфильма «Руби и Йо-Йо – Цветы».

*Предварительная работа:* рассматривание во время прогулки цветов, растущих на клумбе. На индивидуальных занятиях проведение игр: «Полей цветок», «Чего не хватает?»

Таблица 1

<i>Этапы занятия</i>	<i>Формы, методы и приёмы работы</i>	<i>Совместная деятельность педагога и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность ребёнка</i>	<i>Результат</i>
Этапные задачи	Создать положительный эмоциональный настрой с помощью сенсорного впечатления.			

<i>Организационный момент</i> 2 минуты	Игра с «Цветочком-ветрячком» – <i>Задувает ветерок, Облака гоняет, Мальшиа моего, Играть зазывает!</i> (Леонов В.А.) Прячет под салфетку «ветрячок»	Педагог показывает, как дуть на «Цветочек-»ветрячок» Все вместе дуют на «ветрячок».	Наблюдает за действием педагога. Берёт в руку «ветрячок», дует.	Достигнут сенсорный эффект: положительное эмоциональное состояние детей.
Этапные задачи	<p>Стимулировать ориентировочную и речевую активность на фоне эмоционального подъёма.</p> <p>Формировать знания о строении цветка.</p> <p>Развивать умение называть, описывать предметы.</p>			
<i>Мотивационно-ориентировочный</i> 2 минуты	Педагог достаёт из-под салфетки силиконовый цветок. – Цветок. Мак. Лепесток. Стебель. Лист.	Рассматривают цветок, ощупывают, называют части. «У» – по подражанию, «Ч» – педагог направляет руку, «С» – «Рука в руке»	«У» – Берёт в руки цветок, поглаживает и называет части цветка. «Ч» с помощью взрослого берёт в руки цветок, поглаживает и показывает части цветка. «С» – с помощью взрослого берёт в руки цветок, поглаживает. части цветка.	«У» – называет части. «Ч» – знает названия частей, пытается называть. «С» – воспринимает цветок как отдельный предмет.
Этапные задачи	<p>Формировать умение различать качества предметов, учитывать знакомые свойства (размер) в игровой деятельности.</p> <p>Активизировать мыслительные операции сравнение, анализ.</p>			
<i>Поисковый</i> 4 минуты	Игра «Большой-маленький» с использованием метода примеривания. Педагог показывает большой цветок. – В какое ведро поставим большой цветок? Показывает большое ведро.	Пробуют поместить цветы в ведро несоответствующего размера. (Маленький цветок в большом ведре прячется, большой цветок из маленького ведра падает). «У» – по подражанию, «Ч» – педагог направляет руку, «С» – «Рука в руке»	«У» – самостоятельно выбирает размер ведра в соответствии с размером цветка. «Ч» – выбирает с помощью взрослого, самостоятельно ставит «С» – выполняет с помощью взрослого.	«У» – используется методом проб при решении практической задачи. Закреплены понятия «большой», «маленький»; «Ч», «С» – механическое соотношение больших и маленьких предметов

Этапные задачи	Закреплять умение соотносить предметы по образцу и речевой инструкции, выделяя цвет как признак. Формировать умение принимать помощь взрослого, выполнять фронтальную инструкцию.			
<i>Практический</i> <i>3 минуты</i>	Игра «Посади цветы» (клумба – макет из пенопласта). Педагог показывает, что цветок красного цвета нужно «посадить» в «лунку» такого цвета. – Красный цветок сажай в красную лунку. – Вот какая клумба!	Ищут накрытый цветок, «встречаются» с рукой сверстника и взрослого. «Сажают» цветы в лунку.	«У» – подбирает «лунку» по цвету, «сажает». «Ч» – с помощью подбирает, сажает самостоятельно. «С» – подбирает и сажает с помощью.	«У», «Ч» – испытывает желание участвовать в совместной деятельности с детьми. Соотносит предметы по цвету, выполняет инструкции педагога. «С» – принимает помощь взрослого.
Этапные задачи	Закрепить знания об уходе за цветами. Развивать зрительно-двигательные координации.			
<i>Самостоятельное применение знаний на практике</i> <i>2 минуты</i>	Игра " Полей цветок» Педагог показывает, как нужно поливать цветок. – Цветок хочет воды. Полей.	Педагог даёт лейку в руки ребёнку – Полей свой цветочек. Дети по очереди поливают цветы из лейки.	«У» – самостоятельно берёт лейку с водой, поливает свой цветок. «Ч» – самостоятельно берёт лейку с водой. С помощью педагога поливает. «С» – берёт из рук педагога лейку, поливает с помощью.	Усвоены элементарные знания об уходе за цветами.
Этапные задачи	Снять мышечную усталость, обеспечить потребность в движении. Формировать функции самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.			
<i>Физкультминутка</i> <i>2 минуты</i>	Выполнение упражнений под песенку. <i>Мы красивые цветочки:</i> <i>Чьи то дочки и сыночки,</i> <i>На полянке вырастаем,</i> <i>Поиграть вас приглашаем....</i> <i>(Е. Колмыкова)</i>	Педагог и дети стоят на коврике, поднимают и опускают цветок, раскачивают цветок в руке в стороны, потряхивают руками.	«У» – выполняет осмысленные движения руками по образцу педагога. «Ч», «С» – использует простые движения под эмоциональную музыку.	«У» – контролирует свои движения «Ч» – подражает взрослым и детям. «С» – свободно двигается под музыку, принимает помощь взрослого.

Этапные задачи	Развивать позитивные эмоциональные реакции при совместной деятельности.			
<i>Рефлексивно-оценочный</i> 5 минут	Просмотр развивающего мультфильма «Руби и Йо-Йо – Цветы» Пояснения педагога: – Это сад. Много цветов. Наступать нельзя, ломаешь. Растёт цветок-белая ромашка. Папа сажает цветок на клумбу.	Совместный просмотр мультфильма.	Внимательно смотрит мультфильм, слушает пояснения педагога.	Улыбается, смеётся, спокойно сидит рядом со сверстником. Узнаёт цветок на картинках мультфильма

Комментарий.

Сокращения указывают на уровень участия в деятельности. «У» – успешно участвует в деятельности; «Ч» – частично нуждается в помощи; «С» – нуждается в полном сопровождении, физической помощи на всех этапах выполнения.

### ***Список литературы***

1. Браткова М.В. Методические рекомендации к организации и проведению адаптационного периода включения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольную образовательную организацию / М.В. Браткова, О.В. Караневская. – М.: ООО «Юкод», 2016. – 45 с.

2. Никольская О.С. Аутичный ребёнок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг [и др.] – М.: Теревинф, 2016. – 288 с.

3. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://suvagcentr.ru>