

**Потомкина Оксана Викторовна**

методист

ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»

г. Тольятти, Самарская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Аннотация:* в статье раскрываются результаты мониторинга использования современных образовательных технологий преподавателями медицинского колледжа.

*Ключевые слова:* ФГОС, современные образовательные технологии, компетентностный подход.

Задачей профессионального образования становится подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, методами контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования организации труда, а также методами, повышающими качество конечного результата их деятельности.

Когда речь идет о качестве подготовки выпускников, на первый план выходят потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. Для решения этой проблемы, необходимо вовлекать каждого студента в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя современные педагогические технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности, развития коммуникативной компетенции студентов, технологии, основанные на сотрудничестве, сотворчестве, где преподаватель выступает в роли партнера, координатора, консультанта. Наиболее перспективными, на наш взгляд, являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными формами проведения занятий.

Федеральные государственные стандарты требуют компетентностного подхода к обучению при обязательном использовании в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при использовании современных образовательных технологий (СОТ).

Выбор технологий обучения преподаватель осуществляет, руководствуясь, прежде всего, своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием, требованиями ФГОС СПО. Ориентация технологий обучения на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у обучающихся требует перестройки оценки качества усвоенных знаний, навыков и способностей.

Ежегодно, методическая служба проводит мониторинг использования СОТ преподавателями колледжа: общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, преподавателей общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов.

Мониторинг заключается в проведении анкетирования преподавателей, анализа посещений занятий.

При проведении анкетирования преподавателям предлагалось ответить на ряд вопросов, например:

1. «Какие активные, интерактивные формы проведения занятий и образовательные технологии вы знаете?»
2. «Считаете ли вы нужным применять активные и интерактивные формы и методы обучения».
3. «Применяете ли Вы современные образовательные технологии на своих занятиях?»

4. «Что необходимо и что препятствует более широкому использованию СОТ на Ваших занятиях».

Результаты анкетирования показали, что преподаватели колледжа знают и считают необходимым применение таких педагогических технологий, как: ИКТ, здоровьесберегающие и игровые технологии, проектные методы и проблемное обучение, решение ситуационных задач, технология «Дебаты», развитие критического мышления, рейтинговая система оценивания, работа малыми группами, модульное и симуляционное обучение. При подготовке к занятиям с использованием СОТ возникают трудности (по мнению преподавателей): недостаточное техническое оснащение, ограниченное количество времени на подготовку, отсутствие педагогического опыта.

100% преподавателей считают эффективным применение современных педагогических технологий на своих занятиях.

Анализ проведенных занятий показывает, что преподаватели преподавателей общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов, при проведении занятий используют такие технологии, как: информационно-компьютерные, игровые, элементы здоровьесберегающих технологий, технологии критического мышления и проектные методы обучения.

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей преимущественно используют современные педагогические технологии: работа в микрогруппах, симуляционное обучение, ИКТ, погружение в профессиональную среду, игровые и проектные методы обучения, рейтинговая система оценивания, кейс-стади, тестирование, творческие задания.

С каждым годом «список» используемых технологий становится шире. Уровень педагогического мастерства преподавателей становится выше. Этому способствуют и постоянно действующие общеколледжные семинары «Школа педагогического мастерства» и «Школа педагогических знаний», ежегодные общеколледжные педагогические конференции. Кроме этого, на открытых занятиях, преподаватели демонстрируют свое мастерство использования СОТ.

### *Список литературы*

1. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 288 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
3. Кудрявцева А.Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5610/1> (дата обращения: 20.07.2017).