

Касьянова Татьяна Александровна

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №76

п. Гигант, Ростовская область

ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются возможности использования технологии форсайта как гуманитарной технологии обучения в школе. Автором представлен опыт применения форсайт метода «Качели времени» в предметной области «обществознание».*

***Ключевые слова:** форсайт технология, Качели времени, профессиональное самоопределение, гражданская активность.*

В условиях перехода к постиндустриальному обществу школьник теряется в огромном потоке информации. Как же помочь ученику распознать в этом потоке образ идеальной информации, способной не навредить, а быть полезной. Как же увлечь учеников школьным предметом? Какая педагогическая технология способна задать курс развития ребенка и помочь ему творчески переработать информацию в свое знание и источник полезности для окружения?

Очевидно, необходимо создать стартовую инициативу, ведущую к успеху. Следуя заказу государства, основной задачей я поставила взращивание активной, саморазвивающейся личности, способной служить Отечеству. Требовался поиск новых способов сотрудничества с детьми в школе. Я поняла, что для решения этих задач необходимо применять универсальную технологию. Ее основы я нашла в идеях Льва Семеновича Выгодского, которые отразились в педагогике XXI века в гуманитарной форсайт технологии с доминирующим методом «Качели – времени». Автором ее является Сергей Владимирович Тетерский – российский ученый, доктор педагогических наук. И несколько слов о форсайте. Данное понятие впервые употребил писатель фантаст в н. XX века Герберд Уэллс

для обозначения способов «заглянуть в будущее». Сегодня форсайт методы активно применяются мировыми державами с целью экспертной оценки стратегических направлений развития отраслей и сфер жизнедеятельности. В российской же педагогике этот термин используется крайне редко и определяется как систематический процесс построения видения позитивного будущего, нацеленного на повышение принимаемых в настоящий момент решений [1].

Инновация моей деятельности заключается во внедрении теории построения позитивного будущего через «Качели времени» в предметную область «Обществознание». С целью формирования основ реализации социальных ролей, базовых коммуникативных, политических и социальных компетенций организовываю в рамках изучаемых тем «Качели времени», которые предполагают три обязательных этапа:

1. Детям предлагается (мысленно), в заданном социальном статусе, соответственно теме урока, переместиться в желаемое будущее и принять его как уже состоявшееся. «Перемещение» осуществляю через специальные короткие видеоролики, музыку, коллективный отчет часов, дней, пересаживание с одного места на другое, смена позы и т. п. Перемещение возможно в любое будущее: на час, сутки, месяц, год, столетия вперёд.

2. Ученики отвечают на специальные вопросы, закрепляющие увиденное в лично или коллективно созданном будущем. Приветствуются любые идеи. Критика запрещена.

3. Ученики возвращаются в настоящее, где анализируют ответы из будущего, определяя приоритетные шаги к его созданию прямо сейчас. Выявляя при этом область недостающих знаний по предмету. План конкретных действий достижения увиденного будущего включает ключевые преобразования и меры развития ученика в рамках изучаемой темы.

Разработка программы действий в старших классах имеет графическую разветвленную структуру с обозначениями на ней имеющихся ресурсов при наличии ограничений. В результате этой деятельности мы получаем «Дерево целей»

по достижению увиденного позитивного будущего, с определением сроков и последовательности операций.

Конечно, наличие у детей форсайт плана без возможности его частичной реализации говорит о безкомплексном применении технологии. Поэтому, мной создана площадка для реализации детских профессиональных планов. Вот уже 3 года под моим руководством, при поддержке администрации поселения, осуществляет волонтерскую деятельность движение «Солнечный круг». В основе деятельности движения лежит идея оказания помощи детям инвалидам. Средствами работы над социальными проектами у ребят формируются основы реализации социальных ролей.

Таким образом, применение форсайт технологии «Качели времени» позволяет раскрыть потенциал обучающихся, используя предметную область как фундамент не только к профессиональному самоопределению но и формированию гражданской ответственности.

Результативность применения технологии проявляется в повышении интереса учеников к учебному предмету, а главное – осознанное профессиональное самоопределение моих выпускников.

Технология форсайта может быть интересна для педагогов, поскольку имеет широкую область применения. Позволяет интегрировать урочную систему во внеурочную, задает курс развития учеников, помогает им творчески перерабатывать информацию в свое знание и источник полезности для окружения.

Список литературы

1. Тетерский С.В. Как заглянуть в своё завтра: Инновационный учебник в комиксах / С.В. Тетерский, Е. Казаков, П. Уляшов. Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего». – М., 2011. – М.: Триумф, 2011. – 108 с.
2. Тетерский С.В. Мы хотим жить в мире: Пакет методических материалов для проведения работы с детьми и молодежью в образовательных и некоммерческих организациях, общественных объединениях. – М., 2015. – 103 с.