

**Ковальцова Татьяна Александровна**

воспитатель

**Татаринцева Татьяна Владимировна**

воспитатель

**Толмачева Ксения Владимировна**

учитель-логопед

МБДОУ Д/С №49 г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «ЛЕНТЫ ВРЕМЕНИ»**

### **В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

#### **ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема обучения дошкольников посредством современных методов. В работе представлено применение методического пособия «Лента времени» для работы с детьми дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, современные методы обучения, дошкольное образование, инновационный продукт.

Рассматривая ФГОС ДО через призму обеспечения качества условий, процесса и результатов, возникла необходимость поиска новых механизмов обеспечения успешной индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста, реализации программ их развития и поддержки в условиях детского сада.

В связи с этим, большое внимание уделяется поиску современных методов, форм работы с дошкольниками, использованию информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Возрастающее внимание науки и практики дошкольного образования к вопросам развития познавательных интересов детей, обусловленное главной особенностью современного мира – это динамичность.

Высокая эмоциональность дошкольника обуславливает значение получаемых сведений для дальнейшего развития личности. В период дошкольного детства происходит расширение границ познания, становление первых представлений о развитии, движении, изменении мира, осознание того, что у каждого предмета есть прошлое, настоящее, будущее.

У детей активизируется социальное познание в обществе сверстников и взрослых, они уже разбираются в устройстве нашего мира на должном уровне. Дети имеют достаточное количество знаний о себе, о родителях и сверстниках, способны устанавливать взаимоотношения. По мере роста и взросления дети всё больше погружаются в познание и постижение разнообразных закономерностей и связей, ориентируются в пространственно-временных отношениях.

Старшие дошкольники понимают суть многих событий, могут разобраться и понять их смысл, восстановить картину событий. Педагог, занимающий позицию сотрудничества, помогает детям пережить реальность освоения мира, самостоятельно моделировать будущее.

Предлагаемое методическое пособие «Лента времени», является содержательно-технологическим пространством развития детей дошкольного возраста и может способствовать внесению изменений в содержание, способы и формы организации совместной деятельности с детьми, исходя из их образовательных потребностей, учитывая их индивидуальные особенности и возможности. Данное пособие предусматривает взаимодействие с родителями как участниками образовательной деятельности и может быть самостоятельно использовано ими в решении задач развития собственных детей.

Данный инновационный продукт может быть использован в работе с детьми дошкольного возраста групп различной направленности для решения целого комплекса задач их познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития.

Ленты времени представляют собой горизонтальную шкалу с делениями-датами, на которую можно наносить различные события, описывать их, добавлять иллюстрации, видео, ссылки, отмечать памятные места на карте, привязанной к ленте времени.

Лента времени позволяет показать события в динамике (в развитии), а её создание – структурировать и визуализировать информацию, что облегчит запоминание материала.

Используя этот инструмент можно проводить увлекательные учебные исследования по всем предметам.

Инновационный продукт имеет свою ценность в связи с возможностью его использования с детьми дошкольного возраста групп различной направленности. Внедрение методического пособия «Лента времени» в педагогический процесс дошкольной образовательной организации является условием реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с дошкольниками, направлено на обеспечение условий индивидуализации и успешной социализации детей, создает возможность использования предлагаемых материалов родителями для обогащения досуга детей и организации их совместной деятельности.

Новизна данного пособия заключается в развитии познавательного интереса, активности у детей дошкольного возраста, формировании и обогащении у них представлений о человеке в истории и культуре.

Задачи:

- обогащение представлений детей об объектах окружающей действительности, свойствах, отношениях в истории предметного мира через развитие интереса к самостоятельному познанию и совершенствование умений использовать различные способы познания;
- оказание поддержки личностных проявлений детей в совместной и индивидуальной творческой деятельности;

Реализация предлагаемого инновационного пособия позволит:

– детям – находиться в условиях обеспечения успешной индивидуализации и социализации; обогатить представления об объектах окружающей действительности, свойствах, отношениях в истории предметного мира; развить интерес к самостоятельному познанию; развить умения использовать различные способы познания; обеспечить полноценный переход на следующий уровень системы непрерывного образования;

– родителям – увидеть динамику развития детей через создаваемые продукты совместной деятельности; стать участниками совместной образовательной деятельности; использовать предлагаемый инновационный продукт в домашних условиях для разнообразия домашнего досуга;

Ленты времени можно использовать не только для отображения на временной шкале исторических событий в хронологическом порядке. С помощью данного метода можно подготовить, например, *виртуальную выставку*. Здесь всё будет зависеть от вашего творчества, фантазии, эрудиции.

### ***Список литературы***

1. Казакова Г.Н. Инновационная форма работы с детьми старшего дошкольного возраста – лента времени [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/07/03/innovatsionnaya-forma-raboty-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 21.07.2017).