

**Клинова Марина Юрьевна**

магистрант

**Гречухина Татьяна Ивановна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности применения технологии портфолио в процессе реализации проекта «Экологическая тропа» в начальной школе. Авторами проанализировано также понятие «экологическое образование».

*Ключевые слова:* экологическое образование, технология портфолио.

Экологическое образование – приоритетное направление образования, поскольку связано с осмыслением экологических проблем и обеспечением безопасности и экологической культуры учащихся. Экологическое образование включает в себя экологическое воспитание и экологическое обучение.

Поскольку ФГОС определяет, что деятельностный подход должен являться ведущей основой обучения в целом и экологического образования в частности, а в развитии ценностных ориентаций в области экологии, критического и творческого мышления учащихся начальной школы ведущую роль играет образовательное учреждение, то актуальной проблемой является поиск современных образовательных технологий, способствующих решению указанных задач.

В этой связи остановимся подробнее на технологии портфолио, которая в последнее время получила широкое распространение в учреждениях образования. Отметим, что в основном эта технология в педагогической практике используется с целью осуществления поиска и систематизации информации (Г.И. Спи-

ридонова, Д.К. Охлопкова, Е.В. Шерстова, А.С. Прутченков, Т.Г. Новикова). Однако технология «Портфолио» может помочь систематизировать разнообразные виды деятельности учащихся в процессе выполнения комплекса специальных заданий и рефлексии их результатов (С.Дж. Пейп и М. Чошанов, Е.О. Галицких).

Разработка портфолио работ требует от учителя соблюдения алгоритма: определение целей портфолио, выделение соответствующих разделов и специфических компонентов, создание четкой системы критериев и показателей оценки деятельности учащегося, описание требований к оформлению [3].

Применение технологии портфолио работ в экологическом образовании младших школьников способствует решению многих педагогических задач: формирование универсальных учебных действий, способности к поисковой деятельности, развитие рефлексивных способностей, системы ценностных ориентаций, способности к совместной деятельности в системах «ученик-ученик», «учитель-ученик», «ученик-группа учеников».

Нами разработана модель портфолио младших школьников для работы в рамках проекта «Экологическая тропа». Основные характеристики портфолио: тип – портфолио работ, характер материалов – креативный и информационный, перспектива использования – тактическая, работы могут быть как групповые, так и индивидуальные, длительность работы – среднесрочная.

В портфолио включены разделы: «Природа моего региона» (изучение и описание особенностей); «Экологическая экскурсия» (разработка маршрута на экологической тропе), «Не могу молчать!» (личное отношение к фактам); «Мое исследование» (опыт учебного исследования), «Картотека добрых дел» (описание опыта конкретной экологической деятельности), «Экоплакат».

Поскольку портфолио работ включает в себя раздел «Мое исследование», то обучение навыкам исследовательской деятельности и исследовательского поведения является обязательным элементом работы педагога.

Ориентировочно-исследовательскую деятельность, как отмечает Н.Н. Поддьяков, можно разделить условно на два вида. В первом случае сам ребенок является источником, субъектом активной деятельности по постановке

проблемы, целей и путей их достижения. Другой вид ориентировочно-исследовательской деятельности организует взрослый, задачей которого является выделение существенных признаков сложившейся ситуации и обучение алгоритму действий [1].

Особое внимание необходимо уделять работе по обучению учащихся самостоятельно выделять и формулировать цели поисковой работы, осуществлять поиск необходимой информации, выбирать оптимальные и эффективные способы решения проблем в конкретных условиях [2]. Приведем примеры тематики учебных исследований, которые были выполнены учащимся: «Что я знаю о сорняках?», «Влияние растений на наше здоровье», «Деревья экологической тропы», «Кафе для птиц».

В результате проведенной опытно-поисковой работы можно сделать следующие выводы:

– технология портфолио работ позволяет обеспечивать деятельностный подход в рамках экологического образования;

– технология портфолио работ позволяет учащимся начальной школы понимать экологические проблемы, причины их возникновения, знать правила поведения на природе и применять в конкретных ситуациях, принимать участие в реальной деятельности по охране природы, приобретать индивидуальный культурный опыт сотрудничества в разных системах взаимодействия;

– разработка модели портфолио работ в рамках экологического образования должна осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС. с учетом содержания учебного материала, применения активных методов обучения, системы соответствующих условий экологической тропы;

– технология портфолио работ способствует активному включению учащихся начальной школы в проектно-исследовательскую деятельность в рамках экологического образования;

– инвариантные педагогические условия оказывают существенное влияние на экологическое образование младших школьников;

– совокупность проблемных, поисковых методов, творческого начала деятельности в рамках технологии портфолио работ позволяет учителю выполнять требования ФГОС.

### *Список литературы*

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, мощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.
2. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь», 2003. – 204 с.
3. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: Кнорус, 2010. – 432 с.