

Карачевцева Наталия Николаевна

воспитатель

Бочарова Елена Викторовна

воспитатель

Черепнёва Ольга Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлен опыт развития связной речи дошкольников средствами мнемотехники, которая опирается на мнемотаблицы – схемы, в которые заложена определенная информация. Данная работа предназначена для педагогов ДОУ, а также родителей.

Ключевые слова: развитие речи детей, мнемотаблица, мнемотехника.

Дети дошкольного возраста часто испытывают затруднения в формировании связной речи, у них снижена речевая активность, что влечёт за собой низкую коммуникативную направленность их речи. Задача воспитателя научить детей связно и последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Известно, чем активнее работает мозг ребёнка, тем лучше развиваются его структуры, а значит, быстрее восстанавливаются нарушенные речевые и психические функции. Интеллект ребёнка растёт пропорционально получаемой информации (Г. Доман).

Основы методики развития связной речи дошкольников определены в работах А.М. Леушиной, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Проблемы содержания и методов обучения монологической речи в детском саду разрабатывались А.М. Бородич, В.В. Гербовой, О.С. Ушаковой и др.

В Законе РФ «Об образовании» сказано, что общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности,

ее адаптации к жизни в обществе. Именно связность речи может помочь в решении этих задач.

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Взяв за основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, пользуясь готовыми схемами педагогов, но изменяя и совершенствуя их по-своему, мы используем в работе по обучению дошкольников связной речи приёмы мнемотехники.

Мнемотехника – это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для дошкольников, т.к. мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы максимально приближены к речевому материалу, например, для обозначения диких животных используется елка, а для обозначения домашних – дом.

С помощью мнемотехники мы решаем следующие задачи:

1. Развитие связной и диалогической речи.
2. Развитие у детей умений с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнemosаблицам и коллажам.
3. Обучение детей правильному звукопроизношению. Знакомство с буквами.
4. Развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умение сравнивать и выделять существенные признаки.
5. Развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти (различные виды).

б. Содействие решению дошкольниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера и др.

Дидактическим материалом служат мнемотаблицы – схемы, в которые заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи направленные на:

- развитие основных психических процессов – внимания, памяти, образного мышления;
- перекодирование информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: строение рассказа, последовательность и лексико-грамматическую наполняемость.

При заучивании стихотворений применяются следующие методы запоминания: опорные картинки, рисование («кодирование») стихотворения. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Рассмотрим алгоритм использования мнемотаблиц с детьми дошкольного возраста при разучивании стихов.

Сначала следует подбирать опорные картинки к выбранному стихотворению, желательно на каждую строчку. Картинки должны быть яркими, красочными и узнаваемыми. При чтении стихотворения картинки выставляются перед детьми. После прочтения дети воспроизводят стихотворение по опорным картинкам.

При заучивании стихотворений на более поздних этапах педагог подбирает стихотворение, кодирует его при помощи символов, выразительно прочитывает и по ходу чтения изображает текст.

Затем текст воспроизводится педагогом и детьми с опорой на рисунки, далее дети читают стихотворение хором, группами, по одному, по желанию. Таблица-рисунок висит на видном месте в групповой комнате в течении дня, чтобы дети могли по желанию рассказывать текст друг другу.

На следующем этапе дети придумывают рисунки – символы («шифруют») к стихотворению вместе с педагогом.

Для повышения уровня речевой активности детей мы разработали консультации для родителей, где предоставлен теоретический и практический материал по развитию речи, который помогает заинтересовать и совместными усилиями добиться плодотворной работы в данном направлении, так как развитие речи детей не должно идти стихий

Таким образом, одним из средств коммуникации применяемых нами является мнемотехника, которая опирается на мнемотаблицы – схемы, в которые заложена определенная информация.

Список литературы

1. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники / Т.В. Большова. – Спб., 2005. – С. 71.
2. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – 2009. – С. 4–5.
3. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. – 2008. – №4.

4. Закон РФ «Об образовании» от 26.12.2012 №121965–6; Глава II. Система образования; Статья 12. Образовательные программы. – С. 102–105.

5. Журналы «Дошкольное воспитание» №12 за 2000 г.; №3,10,12 за 2001 г.; №4,12 за 2002 г.; №9 за 1996.

6. Суминова И.С. Использование приемов мнемотехники в развитии речи дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/01/31/ispolzovanie-priemov-mnemotehniki-v-razvittii-rechi> (дата обращения: 24.07.2017).