

Михайлова Татьяна Николаевна

учитель начальных классов
МАОУ «Лицей №121 им. Героя
Советского Союза С.А. Ахтямова»
Советского района г. Казани
Г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ РАЗВИТИЯ «ГАРМОНИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ШЕСТИ ЛЕТ

Аннотация: в данной работе учитель говорит о целесообразности использования на уроках различных современных технологий. И на примере урока по математике в подготовительном классе показывается, как их можно применить в работе с детьми шести лет.

Ключевые слова: технология, современные технологии, дошкольное образование, деятельность, личность ребёнка.

То, что я слышу, я забываю.
То, что я вижу, я помню.
То, что я делаю, я понимаю.

Конфуций

Обновление системы образования, повлекшее за собой возникновение разных типов школ, ставит перед дошкольным образованием определенные задачи по развитию и подготовке детей к школе. Вместе с тем, происходящие социально-экономические преобразования общества на данном этапе привели к снижению жизненного уровня части населения. Это привело к тому, что часть детей осталась не охваченной дошкольными учреждениями, что не способствует полноценному развитию ребенка. Возможности учреждений дополнительного образования создают условия, способствующие социальной адаптации дошкольников, раннему выявлению и развитию их способностей, укреплению физического здоровья, эмоционального благополучия.

В нашем лицее, в рамках дошкольной подготовки, работает школа раннего развития «Гармония» для детей 5–6 лет. Для неё была разработана программа.

Главной идеей нашей программы считается воспитание общечеловеческих ценностей. Объем, система знаний, развитие познавательных процессов, заложенных в программах каждого изучаемого в нашей школе предмета, позволяет надеяться, что дети получат необходимую подготовку для восприятия более напряженных школьных программ.

Цель дошкольной подготовки – обеспечить возможность единого старта будущих первоклассников, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению, обеспечение условий для качественной подготовки к обучению в школе, достижение соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Поэтому встал вопрос, как процесс обучения превратить в процесс развития личности ребёнка.

Технология – это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве, на производстве.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

Поэтому, уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых современных технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса и создаёт все условия для смены видов деятельности обучающихся. Выбирать технологии необходимо в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов и возрастной категории обучающихся.

На сегодняшний день, в школах, применяется более десятка современных технологий. В своей работе с учащимися начальной школы и с учащимися школы «Гармония» я в основном использую здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, интерактивные технологии, проектные технологии и игровые технологии. И нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую другую. На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов. И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Они позволяют решить сразу несколько задач: развивают коммуникативные умения и навыки, помогают установлению эмоциональных контактов между детьми, обеспечивают реализацию воспитательных задач, поскольку приходится работать в паре, в команде, где необходимо прислушиваться к мнению каждого участника команды, стимулируют познавательную деятельность, усиливают мотивацию к изучению предмета, активизируют мыслительную деятельность, формируют ассоциативное запоминание, снижают уровень тревожности, обеспечивают благоприятный психологический климат в коллективе.

Применение в практике преподавания современных технологий способствует повышению эффективности урока. Поэтому даже самые пассивные ребята включаются в активную деятельность с огромным удовольствием. В качестве примера использования современных технологий на уроке я привожу занятие по математике в подготовительном классе.

Учебное занятие по математике

Тема: «Учимся считать. Число 5. Цифра 5.»

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: формировать понятие числа 5 и цифры 5.

Задачи:

1. Формировать умение распознавать, читать и записывать число 5, цифру 5.
2. Актуализировать знания учащихся об отличии числа и цифры и знать их использование в речи.

3. Продолжить формирование навыков счёта.

4. Повторить элементарные геометрические фигуры и ориентирование в цветах.

5. Развивать речевые умения, умение аргументировать свой ответ, внимание, память, логическое мышление, умение ориентироваться в тетради.

6. Способствовать развитию творческих способностей и приёмов умственной деятельности: классификации, сравнения, анализа, обобщения.

7. Воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение работать в паре и группе.

Планируемые результаты.

1. Обучаемые должны знать, различать, уметь применять в жизненных ситуациях числа от 1 до 5.

2. Знать образование состава числа.

3. Уметь составлять числа.

4. Должны знать, уметь, различать термины «число», «цифра» и применять их в речи.

5. Должны уметь писать цифры от 1 до 5 и уметь находить их в числовом ряду.

6. Должны уметь сравнивать числа от 1 до 5.

7. Должны уметь анализировать и обобщать, аргументировать свой ответ.

8. Должны ориентироваться в тетради.

УМК: «Начальная школа XXI век».

Раздел: «Познаём мир».

Учебные пособия.

1. Е.И. Щербакова «Знакомимся с математикой».

2. Рабочая тетрадь.

Класс: подготовительный.

Место проведения: учебный кабинет.

Оборудование и материалы: компьютер, мультимедиа, презентация, музыкальный центр, фонограммы, номера столов (большие и маленькие), мэнэдж мет

на каждый стол, папка на каждый стол, в которой находятся: фломастеры (4 красных и 4 зелёных), простые карандаши, ручки, ластик, точилка, белый конверт с карточками, зелёные конверты с нарисованными «перчатками», синий конверт с домиками, геометрическая линейка (4 штуки), фишки красного, жёлтого, синего, зелёного цвета, листы А4; конверт в виде лапы медведя, карточки с числами 1,2,3,4, «Числовой домик», рисунок большого гриба, картинки: муравья, бабочки, мышки, воробья, зайца, математический набор, математический веер, демонстрационные «перчатки», 4 коробочки красного, жёлтого, синего, зелёного цвета, флипчарт, таймер.

Ход занятия

Подготовительный этап. (Проходит до начала занятия.)

(Учитель вместе с ребятами подходит к учебному кабинету. Дверь закрыта. Ребята останавливаются. Учитель смотрит на ребят и открывает дверь.)

Учитель.

Мы пришли все дружно в класс

Математика у нас.

(Учитель поворачивает голову в сторону кабинета и замолкает, потом говорит.)

– А кто это парты нам переставил?

(Заглядывает в класс.)

– Кто-то здесь наследил.

(Достаёт конверт в виде лапы медведя.)

– Ребята, да здесь письмо для вас.

(Учитель зачитывает послание ребятам.)

«Я весёлый Мишутка-математик. Это я переставил вам все парты. Вы сможете за них сесть, если выполните все мои задания. Удачи вам. Скоро увидимся!»

– Ребята, давайте выполним всё, о чём просит Мишутка-математик.

1 задание «Разминка».

Ручками похлопайте. *(Хлопают в ладоши.)*

Ножками потопайте. *(Топают ногами.)*

Покачайте головой *(Качают головой вправо-влево.)*

И прыжком –

Повернитесь все ко мне спиной! *(В прыжке поворачиваются кругом.)*

А теперь опять, всё начни с начал.

(Учитель зачитывает текст, ребята выполняют упражнение два раза.)

– Молодцы! Вы справились с первым заданием.

2 задание «Формирование команд».

– А теперь Мишутка-математик предлагает вам сформировать команды. В ней столько человек, сколько действий вы сейчас выполняли.

– Какие это действия? Назовите их и сосчитайте.

– Сколько у вас получилось?

(Ребята отвечают на поставленные вопросы.)

– Правильно, 4 действия. Именно столько человек и будет в каждой команде.

(Ребята образуют команды по четыре человека, с рядом стоящими ребятами, а не бегают в поиске своих друзей. В это время учитель быстро раздаёт каждой команде номер стола, за которым команда будет сидеть. Ребята заходят в класс и рассаживаются за свои столы, столы сдвоены. На столах стоит номер, лежат мэнэдж мет белой стороной вверх и папка с материалами. Ребята достают из портфеля учебник, рабочую тетрадь, математический набор, математический веер и цветные карандаши. На экране слайд «Весёлая математика».)

Организационный этап. (Начинается занятие.)

(На экране появляется слайд. Учитель читает четверостишие и законы.)

Раз пришёл – не хмурь лица,

Будь активным до конца.

Не стесняйся, не кривляйся,

Всем законам подчиняйся.

- А законы таковы:
- Говори чётко, быстро, уверенно.
- Один говорит – все слушают.
- Отрицаешь, предлагай.
- Сначала подумай – потом делай.
- Поблагодари товарища за выполненную работу.

Учитель.

Вы к соседу повернитесь, *(Ребята поворачиваются к соседу по плечу.)*
По плечу похлопайте. *(Легко похлопывают одной рукой по плечу.)*
И друг другу улыбнитесь *(Улыбаются друг другу.)*
Широко и весело.
А теперь посмотрим прямо, *(Ребята смотрят на соседа, который сидит*
На соседа впереди, *перед ним впереди.)*
Вы друг другу улыбнитесь, *(Улыбаются друг другу.)*
И рукой коснитесь. *(Касаются руками друг друга.)*

Я желаю всем удачи
Новых знаний получить
Только так, а не иначе
Может в нашей группе быть!

Актуализация знаний учащихся.

- Посмотрите на фигуру, которая лежит на столе.
 - Что это за фигура? Докажите.
(Ребята называют фигуру и приводят свои доказательства.)
 - Правильно, ребята. Это квадрат. У него 4 угла, 4 стороны и они все равны между собой.
 - Каким числом вы обозначите количество углов и сторон этой фигуры?
(Ребята показывают на веере число 4.)
- «Manage Mat» (Руководство группой)

– Переверните квадрат.

– Какие числа там написаны? Назовите их.

(Ребята переворачивают квадрат и называют числа 1, 2, 3, 4.)

– Положите квадрат так, чтобы цифры 2 и 3 смотрели на меня.

(Ребята выполняют указание учителя.)

– Теперь встаньте те, кто сидит под №1, под №3, под №4, под №2.

(Ребята встают с места, затем садятся, а учитель в это время выставляет на доске карточки с числами 1, 3, 4, 2.)

– Вы правильно выполнили мои команды. Но правильно ли стоят карточки на доске?

(Ребята отвечают на вопрос учителя. Один ребёнок выходит к доске и располагает числа в нужном порядке.)

– Давайте назовём числа в порядке возрастания.

– Теперь назовём числа в порядке убывания.

(Ребята хором называют числа по заданию учителя. Учитель во время счёта показывает указкой на необходимую цифру. Затем убирает число 2 и 3.)

– Какие числа потерялись?

(Ребята называют пропущенные числа.)

– А теперь соседи по плечу, повернитесь лицом друг к другу.

– Сейчас ребята под №1 и №3, встаньте, пожалуйста. Вы будете выполнять мои задания. А ребята под №2 и №4 будут вас проверять. Если ребята покажут правильный ответ, вы поднимите правую руку. Если они покажут не правильный ответ, вы поднимите левую руку.

– Вам всё понятно? Тогда начали!

– Покажите число, которое предшествует числу 2, числу 4.

(Ребята под №1 и №3 на веере показывают свои ответы, №2 и №4 их оценивают, при необходимости исправляют.)

– Молодцы!

– Теперь вы меняетесь своими ролями. Ребята под №2 и №4 будут показывать свои ответы, а ребята под №1 и №3 будут вас оценивать.

– Готовы? Начали!

– Покажите число, которое следует за числом 3, за числом 1.

(Ребята под №2 и №4 на веере показывают свои ответы, №1 и №3 их оценивают, при необходимости исправляют.)

– Молодцы!

– А теперь, на пальцах, покажите соседей числа 3.

(Каждый ребёнок выбирает свой вариант ответа: на левой руке показывает 2 пальца, а на правой руке 4 пальца, или, наоборот, на левой руке 4 пальца, а на правой руке 2 пальца.)

– Молодцы!

(Учитель вызывает ребёнка и тот говорит свой ответ.

– Ваня, какой вариант выбрал ты?

– Илья, а какой вариант выбрал твой напарник?)

– Молодцы, вы хорошо справились с этими заданиями.

– А сейчас, участники под №1, достаньте из папки белый конверт и раздайте карточки всем ребятам.

– Ваша задача, соединить линией количество предметов с нужной цифрой. Сделайте это разными цветными карандашами.

– Задание понятно? Тогда начали.

(Участник под №1 достаёт белый конверт и раздаёт карточки остальным участникам. Ребята приступают к выполнению задания. Те, кто выполнил задание поднимает руку, ту которой он рисовал, вместе с карандашом.)

Целеполагание.

– Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.

(На экране слайд «Мишутка с загадкой».)

– А вот и Мишутка-математик. Он предлагает вам отгадать загадку.

Пять ступенек – лесенка,

На ступеньках – песенка.

(Ребята отгадывают загадку. Это нотный стан и ноты.)

– Сколько ступенек у музыкальной лесенки?

– Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?

(Ребята отвечают на поставленные вопросы и высказывают своё мнение.)

– Правильно. Цель нашего урока – получить новые знания о числе 5 и научиться писать цифру 5.

Открытие новых знаний.

(Работа по учебнику.)

– Откройте учебник на странице 36 и внимательно рассмотрите рисунки в верхних квадратах.

– Сколько зёрнышек в первом квадрате?

– Сколько шариков в гирлянде?

– Что за цифра в третьем квадрате?

– Сколько предметов обозначает цифра 5?

– Где ещё можно встретить группу из пяти предметов?

(Ребята отвечают на поставленные вопросы. Высказывают свои предположения.)

– А теперь внимание на экран.

(Ребята поворачиваются в сторону экрана. Учитель показывает слайд, где по очереди появляются картинки: цветок яблони, морская звезда, люстра с пятью рожками, пятиугольник, цветочные грабли.)

– Сколько лепестков у цветка?

– Сколько конечностей у морской звезды?

– Сколько плафонов на люстре?

– Сколько сторон у геометрической фигуры?

– Сколько зубчиков у цветочных граблей?

– Какой цифрой обозначим количество деталей у этих предметов? Покажите на своём веере эту цифру.

– Сколько предметов вы сейчас увидели? Покажите на пальцах.

(Ребята отвечают на поставленные вопросы. Затем на веере показывают цифру 5. Открывают кулачок и показывают 5 пальцев.)

– Молодцы! А Мишутка-математик предлагает вам ещё одну загадку. Внимание на экран.

Пять братьев – всем одно имя,
Годами равные, ростом разные.

(Ребята отгадывают загадку. Это пальцы.)

– Какое число используется в этой загадке?

(Ребята отвечают на поставленный вопрос.)

– Сегодня на уроке мы научимся правильно писать цифру 5. Давайте подготовим нашу руку к письму и разомнём пальчики.

Этот пальчик – дедушка. *(Делают массаж большого пальца.)*

Этот пальчик – бабушка. *(Делают массаж указательного пальца.)*

Этот пальчик – батюшка. *(Делают массаж среднего пальца.)*

Этот пальчик – матушка. *(Делают массаж безымянного пальца.)*

Этот пальчик – я. *(Делают массаж мизинца.)*

Вот и вся моя семья. *(Сгибают и разгибают пальчики в кулачок.)*

(Упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой руке.)

– На что похожа цифра 5?

(Учитель выслушивает ответы ребят. На экране появляется слайд: цифра 5 и четверостишие С.Я. Маршака. Учитель зачитывает четверостишие.)

А потом пошла плясать
По бумаге цифра пять.
Руку вправо протянула,
Ножку круто изогнула.

– А теперь посмотрите, как правильно надо писать цифру 5.

(На экране слайд, написание цифры 5, в движении. По ходу движения карандаша, учитель комментирует написание цифры 5: «Начинаем писать линию немного правее середины верхней стороны клетки, ведём её наклонно вниз почти до центра клетки, пишем полуовал, касаясь правой стороны клетки. Отрываем руку и возвращаемся к первой точке. От неё пишем вправо волнистую линию,

доходящую до правого верхнего угла клетки». Ребята следят за карандашом и слушают комментарий учителя.)

– Теперь все взяли свой карандаш. Смотрим на экран и пробуем писать цифру 5.

(Ребята смотрят на экран и в воздухе прописывают цифру 5.)

– Теперь откройте свои тетради. Найдите цифру 5. Обведите её своим карандашом. Обведите ещё две цифры. Теперь возьмите ручку. Напишите цифру 5.

(Учитель контролирует выполнение задания. При необходимости помогает ребятам.)

– Теперь самостоятельно допишите цифру 5 до конца строки.

(Ребята дописывают строчку до конца.)

Музыкальная физминутка. «Follow the leader» (Следуй за лидером)

– Вы хорошо поработали, и я предлагаю вам немного отдохнуть. Сейчас вы встанете, задвинете стулья и построитесь в затылок друг другу так, чтобы самый низкий был направляющим, а самый высокий стал замыкающим.

– Задание понятно? Тогда начали!

(Ребята выполняют задание учителя. Каждая группа строиться в нужном порядке.)

– Сейчас я включаю музыку. Вы начинаете двигаться вперёд и выполняете то движение, которое показывает вам направляющий. Команды могут двигаться в любом направлении. Только нельзя сталкиваться. Как только музыка остановится, направляющий уходит в конец команды, ведущим становится следующий участник команды.

– Задание понятно? Тогда начали!

(Включается музыка, ребята начинают движение по классу. Затем музыка останавливается, направляющий уходит в конец команды. Музыка включается опять, и команда начинает движение уже с новым направляющим. Музыка вновь останавливается, и ребята опять меняются местами.)

– Запомните, кто остался сейчас направляющим. Мы ещё вернёмся к этому упражнению. А сейчас возвращайтесь на свои места.

(Ребята возвращаются за свои столы.)

- Давайте продолжим нашу работу по учебнику.
- Сколько бочек мёда было у Мишутки?
- Сколько бочек мёда принёс Мишутка?
- Сколько всего стало бочек мёда?
- Как запишем?
- Какое число больше 5 или 4?
- На сколько?

(Ребята отвечают на поставленные вопросы. Учитель делает запись на доске $4+1=5$, а ребята в тетради.)

- А как ещё можно получить число 5?

(Ребята высказывают свои предположения.)

– Я предлагаю вам выполнить небольшое творческое задание. Но сначала отгадайте загадку.

Пять мешочков шерстяных –
Греются братишки в них.

(Ребята отгадывают загадку.)

- Правильно, это перчатки. Вот с ними мы сейчас и будем работать.
- Участники под №2, достаньте из папки зелёные конверты и раздайте их ребятам. Участники под №3, достаньте фломастеры и раздайте каждому 1 красный и 1 зелёный фломастер. Достаньте содержимое из конвертов.

– Ваша задача, раскрасить пальчики этими двумя фломастерами так, чтобы ни одна перчатка не повторилась по цвету.

- На это задание у вас 2 минуты.
- Задание понятно? Тогда начали!

(Включается таймер на 2 минуты. Ребята приступают к выполнению задания. Можно включить быструю музыку, она задаёт определённый темп в работе.)

- Давайте проверим, как вы раскрасили перчатки.

«*Take off – Touch down*» (Встать – сесть)

– Я прочту несколько высказываний, если вы сделали так же, то вы встанете, а потом снова садитесь на место. И так.

– Встаньте те, кто раскрасил: 1 палец красным и 4 пальца зелёным цветом.

– Встаньте те, кто раскрасил: 2 пальца красным и 3 пальца зелёным цветом.

– Встаньте те, кто раскрасил: 3 пальца красным и 2 пальца зелёным цветом.

– Встаньте те, кто раскрасил: 4 пальца красным и 1 палец зелёным цветом.

(В это время, по очереди, учитель вывешивает на доску демонстрационные «перчатки».)

– Как же так получилось, что у нас несколько вариантов?

(Ребята высказывают своё мнение.)

– Правильно. Число 5 можно составить по-разному.

– Участники под №4, достаньте из папки синие конверты с домиками. Раздайте их остальным ребятам. Сейчас, каждый из вас, должен правильно «заселить» свой домик.

– Задание понятно? Тогда начали!

(Ребята заполняют окошечки домика соответствующими числами.)

– Давайте проверим, как вы «заселили» домик.

(На флипчарторе закреплён нарисованный домик. Ребята по очереди выходят и записывают необходимые числа в соответствующие окошечки.)

Закрепление изученного.

– Молодцы. Вы хорошо справились с этими заданиями.

– А теперь мы продолжим работу по учебнику и в тетради. Посмотрите на страницу справа (стр. 37).

– Сколько птичек сидело на ветке? Нарисуйте столько же красных кружочков.

– Сколько птичек прилетело? Нарисуйте столько же зелёных кружков.

– Сколько птичек стало на ветке?

– Как это можно записать?

– Запишите решение под кружочками.

(Ребята отвечают на вопросы и выполняют необходимые действия.)

– А теперь внимание. Под грибочком от дождя спрятались зверюшки.

(Учитель открывает на доске рисунок большого гриба.)

Туда – сюда хожу,
Сам мал, а груз большой ношу.
Пёстрый листочек
Присел на цветочек,
Посидел, посидел –
И вдаль полетел.
Под полом таится,
Кошки боится.
В серой шубке перьевой
В птичьих драках он – герой.
В гору бегом, с горы кувырком.

(Ребята отгадывают загадки. После каждого ответа выкладывают разные геометрические фигуры из математического набора. Учитель закрепляет под грибочком всех зверей: муравья, бабочку, мышку, воробья, зайца.)

– Молодцы, вы все загадки отгадали.

– Кто же спрятался первым? Кто был вторым? А третьим? Кто появился четвёртым? А пятым?

– Сколько всего зверей спряталось под грибочком?

(Ребята отвечают на поставленные вопросы.)

Музыкальная физминутка. «Follow the leader» (Следуй за лидером)

– Потрудились вы на славу. Пора и отдохнуть немного.

(Физминутка проводится так же как и первая, только начинает в этот раз третий участник.)

– Молодцы. А сейчас возвращайтесь на свои места.

(Ребята возвращаются за свои столы.)

– А теперь давайте посмотрим, какие геометрические фигуры вы достали из математического набора, когда отгадывали загадки. Назовите их.

– Сколько всего геометрических фигур вы использовали?

– Сколько разных фигур вы использовали?

(Ребята называют геометрические фигуры и отвечают на поставленные вопросы.)

– Теперь посмотрите на страничку в учебнике (стр. 37).

– Сколько ковриков нарисовал художник?

– Сколько геометрических фигур на каждом коврике?

– Сколько разных фигур использовал художник?

– Назовите все цвета на ковриках.

– Сколько их на каждом коврике?

(Ребята отвечают на поставленные вопросы.)

– А теперь внимание на экран.

(На слайде: квадрат, круг, треугольник, пятиугольник.)

– Какая фигура здесь лишняя? Почему?

(Ребята называют лишнюю фигуру. Она исчезает с экрана. Затем приводят свои доводы.)

– Подумайте и скажите, в каком порядке можно расположить эти фигуры?

– Почему вы так думаете?

(Ребята высказывают своё мнение. Учитель выслушивает ответы детей.

Затем, выставляет на доске два варианта ответов: первый – в порядке возрастания, второй – в порядке убывания количества сторон у фигуры. Можно предложить это сделать и детям.)

– А сейчас я предлагаю вам творческую работу.

«RAFT» (Роль/Аудитория/Форма/Тема).

– Для этого участники под №1, достаньте из папки листы А4 и раздайте их остальным ребятам. Участник под №3, достаньте из папки геометрические линейки и раздайте их остальным ребятам. Приготовьте простые карандаши.

– Вы – художники-конструкторы, которые выполняют заказ директора школы.

– Вам необходимо нарисовать картину на тему «Геометрический город», где можно использовать только геометрические фигуры. Поможет вам в этом наша геометрическая линейка. Картину вы рисуете для своих сверстников из других групп, чтобы они могли быстро распознавать и находить нужные геометрические фигуры.

– На это задание у вас 3 минуты.

– Задание понятно? Тогда начали!

(Включается таймер на 3 минуты. При необходимости можно добавить несколько минут. Ребята приступают к выполнению задания. Можно включить музыку.)

– Время истекло. Давайте посмотрим, какие картины вы нарисовали.

(Каждая команда встаёт и показывает свои рисунки. Ребята хлопками оценивают работы.)

Итог урока. Рефлексия деятельности.

– Вы хорошо справились со всеми заданиями, которые предложил вам сегодня Мишутка-математик.

– Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?

– С каким числом и цифрой вы сегодня познакомились на уроке?

– Сколько предметов обозначает число 5?

– Какую оценку вы хотели бы получать на уроке в школе?

(Ребята отвечают на поставленные вопросы.)

– Наш урок завершён. И я хотела бы знать ваше мнение о нашем уроке.

(На экране появляется слайд «Ваше мнение, критерии оценивания».)

Красный – всё было очень интересно и полезно.

Жёлтый – было интересно, но понравились только творческие задания.

Синий – было интересно, но некоторые задания были для меня сложными.

Зелёный – мне было не интересно на этом уроке.

– Подумайте. И достаньте ту фишку из папки, которая соответствует вашему мнению о проведённом занятии.

(Ребята достают необходимую фишку. Затем, по очереди, каждая команда подходит к доске и опускает свою фишку в коробочку соответствующего цвета. После этого возвращается на место.)

– Мне очень приятно, что вы так высоко оценили наш урок.

Цифра 5 ведь не простая,
Как пружина завитая,
С непривычки трудновата,
Да ведь это не беда.
Вам бы надо с ней, ребята,
Подружиться навсегда.

– Желаю вам в школе получать только одни пятёрки.

(На экране появляется слайд «До свиданья!»).

– А Мишутка-математик и я говорим вам «До свиданья!».

(Звучит музыка. Ребята собирают все материалы в папку, участник под №4 сдаёт её учителю. После этого все организованно покидают класс.)

Проведя это занятие, я убедилась, что цель, которую я поставила, была достигнута, т.к. учащиеся смогли понять, как получилось число 5, как писать цифру 5, как различать понятие число и цифра 5. А технологии и формы работы, которые я выбрала, пришлись ребятам по душе. Они с большим удовольствием работали в паре и командах, которые были сформированы «случайным образом». Такая форма организации команды ребятам очень понравилась.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод. Применение современных технологий возможно не только в начальной школе, но и с детьми во время их дошкольной подготовки. Это поможет ребятам безболезненно пройти период адаптации в первом классе и продолжить обучение в последующих звеньях системы образования.

Список литературы

1. Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993. – 336 с.

2. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырёхлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Новая школа, 1996. – 176 с.
3. Материалы для тренера краткосрочных курсов проекта «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан» совместно с Сингапурской компанией Educare International Consultancy. – Казань, 2013, 2014, 2015.
4. Методическая наука: вчера, сегодня, завтра: Материалы Международной научно-практической конференции (17 декабря 2015 года, Арск). – Арск, 2015. – Вып. 1. – 271 с.
5. Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы IX Международной научно-практической конференции. (Чебоксары, 14 окт. 201 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №4 (9). – 368 с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2004. – 80 с.
7. Садкина В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок / В.И. Садкина. (Золотая педагогическая коллекция). – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 87 с.
8. Салмина Н.Г. Учимся думать. – М.: Вентана-Граф, 2015.
9. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. (Серия «Игровые технологии».) – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
10. Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой». – М.: Вентана-Граф, 2015.