

Буржинская Таисия Григорьевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный

исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в представленной научной статье исследователем раскрыты сущность, содержание и основные этапы формирования методической системы будущего учителя.

Ключевые слова: будущий учитель, студент, методическая система, профессионально-методическая подготовка, технология, этапы формирования.

В качестве ведущего фактора совершенствования подготовки специалиста в области образования явились запросы общеобразовательной школы, в которой личность учителя и его профессиональная квалификация играют решающую роль.

На наш взгляд от будущего учителя требуется перевод своей деятельности на новый качественный уровень, характеризующийся формированием собственной методической системы на стадии обучения в вузе.

Под методической системой учителя (далее – МСУ), мы понимаем профессионально-личностное образование, направленное на реализацию целей конкретного предмета, формируемое на основе профессионального мировоззрения учителя, индивидуального стиля деятельности и имеющегося опыта педагогической деятельности.

Мы рассматриваем МСУ как продукт реализации учителя в профессии, результат его творчества в осуществлении педагогической деятельности. МСУ служит индикатором способностей учителя осмысленно применять на практике теоретические знания, ориентироваться в сложных, часто противоречивых ситуациях профессионального труда, критически оценивать и адекватно применять

различные средства педагогической деятельности, включает установки на профессиональное совершенствование, самореализацию, нацеленные на творчество в проектировании и осуществлении обучения.

Методическая система учителя нами исследуется как совокупность развивающихся во времени и взаимодействующих между собой процессов ее усложнения, перехода от одного качественного состояния к другому, преобразования в компонентах системы. Формирование методической системы учителя определяется взаимодействием выделенных в исследовании *структурных* (ценностно-целевого, когнитивно-операционального и рефлексивно-оценочного) и *функциональных* (аксиологического, гносеологического, прогностического, инструментального, рефлексивного, креативного) *компонентов* системы, отражающих её диалектическую природу и целостность.

Технология формирования методической системы учителя осуществляется через прохождение следующих этапов.

Этап 1. Формирование знаний о методической системе учителя при теоретической подготовке студентов младших курсов.

В работах С.А. Архангельского, П.А. Просецкого и др. вскрывается ряд противоречий, свойственных периоду студенчества: – между сравнительно невысокой социальной значимостью учебно-познавательной деятельности студента в вузе и будущей профессионально-педагогической деятельностью;

– между относительной свободой в организации самостоятельной умственной деятельности и необходимостью иметь жесткий, четкий, рациональный порядок в своей учебной работе;

– между большими психофизическими возможностями и малым личностным опытом в выбранной профессиональной области.

Основное содержание, которое должны освоить студенты, концентрируется в теоретической базе учебных курсов «Педагогика», «Психология».

Этап 2. Конструирование собственной методической системы учителя (при изучении методик преподавания предметов и в ходе педагогических практик) совпадает с обучением на IV–V курсах вуза, поэтому будущие учителя могут

быть включены как в теоретическую, так и практико-прикладную, и исследовательско-поисковую деятельность. При изучении всех учебных дисциплин студенты включаются в систему учебно-педагогических ситуаций, состоящую из следующих задач:

- аналитических (позволяют формировать умения анализировать и структурировать проектировочную деятельность).

- проектировочно-прогностических (позволяют формировать умения вести альтернативный поиск способов и приемов педагогических действий в реальном учебно-воспитательном процессе, прогнозировать предполагаемые у школьников трудности и ошибки);

- организационно – деятельностных (позволяют формировать умения целесообразно применять элементы педагогической технологии, управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и реализацией элементов педагогической технологии в учебно-воспитательном процессе);

- оценочно-рефлексивных (позволяют формировать умения давать оценку эффективности используемых форм, методов и средств педагогической деятельности, использованию разнообразных форм контроля в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, рефлексировать свою профессиональную деятельность, прогнозировать трудности и ошибки в процессе конструирования методической системы учителя).

Этап 3. Развитие методической системы учителя в условиях последипломного образования.

Рассмотрение процесса последипломного образования учителей как целостного процесса требует: выделения основных компонентов педагогического процесса образовательного учреждения; изучение основных закономерностей взаимосвязи между учебным процессом и процессом последипломного образования; определение условий управления этим процессом.

Наше исследование профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов показало, что процесс формирования методической системы учителя

сложен и достаточно длителен. Как составная часть педагогической системы, методическая система будущего учителя испытывает на себе влияние всех изменений, происходящих в образовательном учреждении. Вместе с тем, она сама может стать существенным фактором обновления педагогической системы.

Список литературы

1. Смыковская Т.К. Сущностные характеристики методической системы учителя информатики и особенности ее становления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.coikko.ru/uploads/files/1366632304_metod.-sistema.doc (дата обращения: 24.07.2017).