

**Тягина Анна Николаевна**

студентка

Нижнекамский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

**Фахрутдинова Резида Ахатовна**

д-р пед. наук, профессор, преподаватель

Институт филологии

и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

## **МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ДОО (ГРУППАХ) ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

*Аннотация: в статье рассмотрена модель коррекционно-речевой работы педагога в ДОО общеразвивающего вида, включающая в себя диагностическую, профилактическую и коррекционную задачи с подробным поэтапным разъяснением по каждому блоку.*

*Ключевые слова: речевое развитие, диагностика, профилактика, коррекция, психолого-педагогическое, динамика.*

В случаях, когда в ДОО общеразвивающего вида нет возможности взаимодействовать со специалистами-логопедами, дети с речевыми нарушениями становятся объектом повышенного внимания и соответствующего воздействия со стороны воспитателей в рамках отдельного направления дошкольного образовательного процесса.

На сегодняшний день, опираясь на многочисленные научно-методические исследования и опыт по работе с детьми, имеющими речевые нарушения разной выраженности, в условиях ДОУ общеразвивающего вида можно достаточно

емко определить концепт логопедического ориентирования деятельности педагогов и детально рассмотреть ее на содержательно-технологическом уровне.

Основная цель данного направления – это создание такой воспитательно-образовательной среды, которая будет способствовать максимальному раскрытию возможных речевых возможностей детей и предотвращению трудностей в их речевом развитии. Для достижения данной цели следует решить ряд взаимосвязанных задач:

- 1) диагностическая (динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций);
- 2) профилактическая (оказание помощи воспитанникам ДОО в речевом развитии в норме);
- 3) коррекционная (своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) уже имеющихся нарушений речи).

Диагностическая работа заключается в:

- 1) изучение уровня и динамики речевого развития воспитанников;
- 2) выделение детей, у которых опережающее и нормативное речевое развитие, детей, предрасположенных к негативным тенденциям, задержкам и недостаткам в нем;
- 3) квалифицирование видов речевых недостатков, установка их возможных причин;
- 4) проектирование групповых и индивидуальных программ профилактической и/или коррекционно-развивающей речевой работы с детьми.

Данная работа требует от педагога владения соответствующими знаниями и умениями, а ее эффективность будет обеспечена при соблюдении ряда условий:

- 1) систематичность;
- 2) четкость возрастной адресации и комплексность диагностических процедур;

3) разнообразие методов и источников сбора информации (наблюдение; изучение личного дела ребенка; беседы с родителями; привлечение специалистов);

4) оптимизация процедуры изучения речи детей и фиксации его результатов.

Таким образом, грамотно решив задачи диагностического блока и выделение «проблемных моментов», с которыми предстоит работать, предопределяет успешность дальнейших действий.

Профилактическая же деятельность педагога ДОО заключается в помощи, методическом содействии дошкольникам в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении его полноценности.

Изучив психолого-педагогическую литературу и многочисленные исследования можно сделать вывод, что в основе развития и становления речи ребенка лежит развитие и становление всей его личности. Поэтому работа, направленная непосредственно на развитие речи будет недостаточной. Огромное значение будут иметь все способы, которые ведут к укреплению сил ребенка, поднятию его жизненного тонуса, наполнению его жизни ярким, разнообразным содержанием, создающим непреодолимую потребность в речи [1, с. 324].

Для достижение данной цели в первую очередь должна быть организована совместная деятельность ребенка со взрослыми и сверстниками. Чем она многообразна и сложнее, тем больше потребности в речи, а значит тем более высокими структурно-функциональными требованиями она должна обладать.

Также полноценному речевому развитию содействует окружающая среда. Важным компонентом и одновременно единственным средством профилактики речевых недостатков у дошкольников является правильная речь взрослых: она должна быть абсолютно правильной, литературной; безупречно вежливой; структура речи должна быть согласована с возрастом детей; точной, ясной, простой, эмоционально выразительной, размеренной и достаточно (но не чрезмерно) громкой.

Так же в блок профилактической работы входит проведение мероприятий психолого-педагогической направленности для предупреждения недостатков речи дошкольников. В период интенсивного становления речь детей максимально уязвима и чувствительна к любым негативным воздействиям, поэтому в профилактическую деятельность обязательно должны быть включены:

- 1) охрана здоровья (физического и психического) воспитанников;
- 2) обеспечение психологического комфорта, доброжелательной атмосферы в группе;
- 3) раннее выявление всех факторов риска в развитии речи;
- 4) предупреждение возможных трудностей детей на этапе школьного старта, связанных с речевой готовностью.

Итак, содержание деятельности воспитателя в рамках профилактического блока и основание для выбора соответствующих педагогических технологий определяются неформальным и творческим отношением педагога к решению программных задач по развитию речи подопечных с учетом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития – с одной стороны, а с другой – пристальным вниманием к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.

### ***Список литературы***

1. Аркин А.Е. Ребенок в дошкольные годы / А.Е. Аркин. – М.: Просвещение, 1968. – 446 с.
2. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / О.А. Степанова. – М.: Сфера, 2003. – 112 с.