

Разливалова Галина Сергеевна

студентка

Ишимский педагогический институт

им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ В ОБЩЕНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ

***Аннотация:** предоставленная статья посвящена рассмотрению вопроса воспитания культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников со сверстниками, являющейся актуальной в современном обществе.*

***Ключевые слова:** культура взаимопонимания, общение, педагогические условия.*

Дошкольный возраст – время активного вхождения ребенка в широкий социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Процесс социализации дошкольника, разворачивающийся как путь активного усвоения культуры, присвоения доступного культурного опыта взаимодействия с окружающими людьми, доказан отечественными педагогами и психологами (В.В. Абраменкова, В.В. Ананьев, Т.И. Бабаева, Д.М. Фельдштейн, М.И. Лисина, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина и др.).

На основе исследований А.А. Бодалева, Г.М. Андреевой, Н.Б. Крыловой, Н.И. Куницыной, посвященных проблеме взаимодействия и понимания людьми друг друга, нами было определено содержание понятия культура взаимопонимания. Данное понятие отражает позитивные личностные установки индивидов на достижение взаимопонимания в совместной деятельности и выступает как комплекс культурных средств (эмоциональных, коммуникативных, поведенческих), реализация которых необходима для сближения позиций, идентификации смыслов и договоренности индивидов в решении совместных задач.

В дошкольном детстве агентами социализации для ребенка выступают как взрослые, так и сверстники, взаимодействующие с ними в процессе общения. По

мнению Т.В. Антоновой, Т.А. Репиной, Т.И. Бабаевой, Е.О. Смирновой, В.Г. Утrobiной, коллектив сверстников, в который ребенок попадает в детском саду, создает благоприятные условия для формирования положительных взаимоотношений с детьми, для воспитания культуры взаимопонимания, так как «детская субкультура – это смысловое пространство ценностей, установок, способностей деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах» [1]. М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Р.К. Терещук считают, что к старшему дошкольному возрасту общение ребенка со сверстником становятся более зрелым и социально наполненным. Усиление перцептивных связей, устойчивость смыслового поля взаимодействия, формирования навыков коммуникативной компетенции старших дошкольников дает возможность установления взаимопонимания между ними для решения сложных общих задач и достижения высокой продуктивности общей деятельности [3].

Культура взаимопонимания представляет собой серьезную педагогическую проблему, так как ее развитие в опыте дошкольников происходит недостаточно активно. Препятствием этому служит присущий для детского возраста эгоцентризм, лежащий в основе конфликтов между детьми (Л.Я. Коломинский, Т.А. Репина, А.А. Рояк). Следовательно, успешная социализация ребенка, основанная на эффективном взаимодействии со сверстниками и умении конструктивно решать конфликтные ситуации, возможно лишь при наличии у него определенного уровня культуры взаимопонимания.

Решение проблемы воспитания культуры взаимопонимания старших дошкольников требует изучения особенностей культуры взаимопонимания. Это задачи были поставлены нами в исследовании на этапе констатирующего эксперимента, который проводился в ДООУ №5 «Ёлочка» г. Ишима, тюменской области. В нем приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Цель экспериментальной работы заключалась в изучении особенностей культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников со сверстниками и условий, созданных в ДООУ для воспитания культуры взаимопонимания.

В первом направлении были выделены две взаимосвязанные линии исследования. Первая линия эксперимента состояла в изучении представлений детей о сверстнике как партнере общения, о способах установления взаимопонимания и осознания его роли для дружной, согласованной совместной деятельности. С этой целью были использованы методы решения условных проблемных ситуаций и индивидуальные беседы с детьми.

Полученные данные свидетельствуют, что старшие дошкольники начинают осознавать значение достижения взаимопонимания для дружной игры со сверстниками, пытаются раскрыть его содержание через конкретные примеры взаимодействия друг с другом. Хотя дети до конца не осознают сущность взаимопонимания, но для них несомненную ценность имеет поддержание дружеских отношений со сверстниками, согласие, доверие, которое им оказывает им ровесники. Решая проблемные ситуации старшие дошкольники выделяли отдельные нормы и правила, необходимые для установления взаимопонимания. Важными для них выступают нравственные правила, отражающие необходимость поддержания атмосферы дружелюбия, оказание помощи друг другу в процессе общения. Представления детей о коммуникативном компоненте взаимопонимания являются недостаточно полными, осознанными и представляют для них определенную сложность.

Вторая линия эксперимента заключалась в анализе реальной практики установления культуры взаимопонимания в общении детей со сверстниками. С целью изучения особенностей проявления культуры взаимопонимания старших дошкольников использовался метод систематического наблюдения за общением детей в игровой деятельности. Анализ детских взаимодействий показывает, что достижение культуры взаимопонимания в общении представляет для них сложную задачу. Полученные данные свидетельствуют, что конфликты между дошкольниками возникают при нарушении либо всех компонентов культуры взаимопонимания, либо одного из них. В большинстве случаев утрата взаимопонимания в общении между детьми была связана с отсутствием эмоциональной

идентификации партнерами друг друга, не умением учитывать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние сверстников. Эксперимент показал, что трудности во взаимодействии старших дошкольников во многом обусловлены недостаточным уровнем развития у них нормативно-этического компонента культуры взаимопонимания. В основном конфликты в общении происходили из-за низкой коммуникативной активности, неумения детей договориться и согласовать свои позиции (нарушения коммуникативно-поведенческого компонента культуры взаимопонимания).

Таким, образом, эффективному взаимопониманию старших дошкольников друг с другом мешают мотивационные, эмоциональные, моральные, коммуникативные барьеры общения.

На основе обобщения экспериментальных данных были определены и охарактеризованы низкий (0%), средний (50%) и высокий (50%) уровни культуры взаимопонимания старших дошкольников в общении со сверстниками.

В исследовании выявилась зависимость уровня культуры взаимопонимания от особенностей выбора детьми пары для совместной деятельности. Более высокий уровень культуры взаимопонимания проявляется при свободном взаимном выборе партнера. В этом случае дошкольники проявляют выраженное стремление добиться согласия в определении средств достижения общей цели и результата, устойчивость и готовность эмоционально поддержать друг друга. Участники пар, составленных по усмотрению педагога, чаще обнаруживали недостаточный уровень культуры взаимопонимания: их общение нередко отличалось эмоциональной неустойчивостью, давлением одного участника на другого, что приводило к нарушению общей договоренности и конфликтам.

Таким образом, проведенное исследование выявило характерные особенности представлений и проявлений культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников со сверстниками.

Вторым направлением констатирующего эксперимента состояло в изучении педагогических условий воспитания культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников со сверстниками в ДОУ. Анализ наблюдения реальной

практики развития детских взаимоотношений выявил существенные недостатки воспитания и позволил заключить, что культура взаимопонимания не рассматривается как самостоятельная, самоценная задача. Полученные данные определили наличие низкого уровня компетенции воспитателей по данному вопросу.

Таким образом, результаты эксперимента свидетельствуют о необходимости разработки особого педагогического комплекса непосредственно образовательной деятельности, направленного на воспитание культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников. Суть данного комплекса заключается в обеспечении нарастающей субъектной позиции детей в общении через последовательное овладение способами достижения взаимопонимания. При этом культура взаимопонимания становится объектом осознания, анализа, оценки и практического освоения дошкольниками по средствам включения их в разнообразные ситуации активизации и организации опыта общения. Личностно-ориентированное педагогическое сопровождение выступает необходимым условием воспитания культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников со сверстниками.

Список литературы

1. Корепанова М.В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника / М.В. Корепанова. – Волгоград, 2001. – С. 121.
2. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – С. 272.
3. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: НПО «МОДЭК», 2007. – С. 383.
4. Лялина Н.А. Воспитание культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников как педагогическая проблема / Н.А. Лялина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.secreti.info/23-2p.html> (дата обращения: 12.04.2017).