

Моисеенко Ирина Николаевна

учитель начальных классов

МОУ «Отрадненская ООШ Белгородского

района Белгородской области»

п. Малиновка, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности экологического воспитания учащихся начальной школы. Приведено определение понятия «экологическое воспитание». Отражены цель и задачи экологического воспитания. Перечислены компоненты экологической культуры. Обобщен практический опыт по формированию экологическую культуру учащихся.

Ключевые слова: экология, природа, экологическое воспитание, учащиеся, окружающая среда, начальная школа.

Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок.

R. Эмерсон

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают всечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет обучения.

Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил нам выдающийся педагог В.А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания.

Под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из ценностных ориентаций.

Ребёнок должен научиться ценить и видеть красоту природы, любить её, понимать и беречь. Поэтому очень важно в детском возрасте заложить основу бережного отношения к природе. Также ребёнок должен научиться бережно относиться к природным ресурсам, к достижениям цивилизации.

К компонентам экологической культуры относятся компоненты:

- экологические знания и умения;
- ценностное отношение к природе;
- экологически оправданное поведение;
- экологическое мышление.

Учащиеся должны стать исследователями. Только в этом случае ребёнок самостоятельно открывает для себя разные закономерности природы. Мы с детьми проводим беседы на экологические темы, изучаем растения и животных, находящихся в нашей местности. Изготавливаем и развешиваем кормушки и скворечники. Проводим исследования: кто прилетает, какой лучше корм поедают? Все данные ребята фиксируют в дневниках наблюдения. На занятиях по внеурочной деятельности делятся своими наблюдениями, составляют презентации, делают выводы.

Также ребята с большим удовольствием наблюдают за белками, которые вот уже два года живут около школы, в парковой зоне. Ученики делают зарисовки окружающей среды, проводят рейды и акции «Берегите первоцветы». К этим мероприятиям привлекаются и родители.

Очень важно научить детей не только вести себя в соответствии с законом, но и сформировать у них потребность в экологически грамотном поведении.

Учащиеся должны не просто знать все правила поведения в окружающей среде (не разводить костры, не разорять гнёзда, не мусорить в лесу и т. д.), но чётко соблюдать их. Надо привить детям золотое правило, что человек – это часть природы. Надо сформировать экологическое мышление. Для этого я применяю формы работы как:

- опыты и эксперименты;
- экскурсии;
- проектную деятельность;
- работа с гербариями;
- работа с коллекциями;
- выращивание зелёных культур (на подоконнике);
- проведение экологических акций;
- презентация экологических проектов;
- родительская гостиная;
- выставка фотографий и рисунков.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель обращается к рассказу, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов регионального уровня.

Я очень часто во внеурочной деятельности использую групповое воспитание. Предлагаю детям поиграть, для этого использую экологический конкурс. Класс делится на группы и получают карточки с заданиями. Группы поочерёдно отвечают на вопросы. Кто лучше ответит, то и получает балл. В конце игры подсчитывают баллы. Победители получают награды.

Важнейшими факторами, оказывающими влияние на характер взаимоотношения учеников начальной школы с окружающей средой, является личный опыт, практическая деятельность, образ поведения ближайшего окружения, познавательная деятельность.

Список литературы

1. Григорьева Е.В. Некоторые проблемы естественно-научного образования / Е.В. Григорьева // Начальная школа. – 2008. – №5.
2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия, 2004.
3. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: Уч. пособие для студентов педвузов / А.В. Миронов. – М.: Педагогическое общество России, 2002.