

**Макаренко Наталья Николаевна**

учитель начальных классов

МОУ «Отраденская ООШ Белгородского

района Белгородской области»

п. Малиновка, Белгородская область

## **НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены аспекты формирования познавательного интереса у младших школьников. Автором выявлены общие условия, при которых у младших школьников возникает и развивается интерес к учению.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, познавательная деятельность, младшие школьники, интерес, игра.*

*Познавательные интерес человека – это свойство мозга изучать и анализировать окружающую действительность, находя способы применения полученной информации на практике.*

*Познание – сложный и многоуровневый процесс. Можно выделить четыре основных аспекта, формирующих познавательный процесс и отвечающих за познавательные способности каждого человека: память, мышление, воображение, внимание.*

Одна из задач обучения и воспитания – развитие человеческих задатков, превращение их в способности. И решить эту задачу без знаний и развития познавательных процессов нельзя. По мере их развития, совершенствуются и сами способности, приобретая нужные качества. Для правильного выбора метода обучения и воспитания необходимо знание психологической структуры познавательных процессов, законов их формирования. Большой вклад в изучение и развитие познавательного интереса внесли и такие ученые, как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, А.Н. Соколов, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.

Яркие различия у младших школьников наблюдаются в области познавательных интересов. В начальных классах редко встречается глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета. Большинству младших школьников присущи познавательные интересы не слишком высокого уровня. Хорошо успевающих детей привлекают разные, в том числе самые сложные учебные предметы. Формирование познавательных интересов у младших школьников происходит в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания. С самого начала обучения в школе начинается формирование познавательных интересов у школьников. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется у младших школьников интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания.

В первые годы обучения все интересы младшего школьника развиваются очень заметно, особенно познавательный интерес, стремление узнать больше, интеллектуальная любознательность. На начальном этапе формирования познавательных интересов, детей привлекают игровые действия. Игра служит эмоциональным фоном, на котором разворачивается урок. Из урока в урок используя элементы учебно-познавательных игр, мы поднимаемся на ступеньку выше: игра из развлечения превращается в игру – работу. Если сначала дети переживают эмоциональный подъем по поводу приключений Буратино, то в последующем наряду с этим возникло желание помочь ему выбраться из беды путем решения математической задачи. Положительная эмоциональная атмосфера в классе способствует активному творческому поиску детей, возбуждает интерес к знаниям. «Цветовой тест» помогает узнать эмоциональную атмосферу в начале каждого урока, в нем каждый из семи цветов обозначает эмоциональное состояние человека. Например, красный цвет – агрессивность, зеленый – спокойствие, коричневый – уравновешенность и т. д.

Познавательный интерес – это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Под влиянием познавательного интереса более продуктивно протекает учебная работа даже у слабых учеников.

При правильной педагогической организации деятельности учащихся, систематической и целенаправленной воспитательной деятельности, познавательный интерес может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие.

Чтобы познавательный интерес постоянно подкреплялся, получал импульсы для развития, надо использовать средства, вызывающие у ученика ощущение, сознание собственного роста.

Задай вопрос товарищу, проанализируй ответ и оцени его, составь план ответа, обобщи сказанное, поищи иной способ решения задачи – эти и многие другие приемы, побуждающие ученика осмыслить свою деятельность, ведут к формированию стойкого познавательного интереса.

Сначала появляются интересы к отдельным фактам, изолированным явлениям (1–2 классы), затем интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями. Если первоклассников и второклассников чаще интересует, «что это такое?», то в более старшем возрасте типичными становятся вопросы «почему?» и «как?». С 3 класса начинают дифференцироваться учебные интересы. Познавательный интерес, как и творческая активность – сложные, многозначные явления, которые можно рассматривать с двух сторон. Во-первых, они выступают как средство обучения, как внешний стимул, с которым связана проблема занимательности. Во-вторых, данные понятия являются ценнейшим мотивом учебной деятельности школьника.

Главное в системе работы по развитию познавательного интереса младших школьников: учебный процесс должен быть интенсивным и увлекательным, а стиль общения – мягким, доброжелательным. Необходимо надолго удержать в ребёнке чувство радости, интереса. Уроки математики, русского языка с использованием приложения к учебнику на электронном носителе проходят интересно и не утомляют детей, доставляя им полезные упражнения для ума, развивая наблюдательность. Ребенок младшего школьного возраста – любознательная, думающая, наблюдающая, экспериментирующая личность. Познавательный интерес младших школьников обогащает процесс общения.

В моей практике я всегда стараюсь использовать дидактические игры на всех уроках. Это помогает мне поддерживать интерес школьников к предмету, внести в урок определенную долю новизны, жажду к победе, волнительных моментов, что безусловно помогает как формировать познавательные интересы у школьников, так и поддерживать их на необходимом уровне.

Таким образом, познавательные интересы – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, созданием успеха, преодолению трудностей, с утверждением и самовыражением развивающейся личности. Познавательный интерес как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса. Развитие познавательных интересов младших школьников должно происходить в доступной для них форме.

### *Список литературы*

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: Учеб. пособие / Г.И. Щукина [и др.]. – М.: Просвещение, 2008. – 354 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2007. – 324 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2009. – 196 с.
4. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова // Психология и педагогика. – 2009. – №2. – С. 5–6.
5. Савина Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: Учеб. пособие к спецкурсу / Ф.К. Савина. – Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича. 2009. – 267 с.

6. Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение. 2009. – 197 с.

7. Иванова С.Н. Формирование познавательного интереса у младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/07/12/formirovanie-poznavatel'nogo-interesa> (дата обращения: 12.07.2017).