

**Павлов Александр Константинович**

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой

Международный институт независимых педагогических исследований

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-463165

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ДИДАКТИКЕ**

*Аннотация:* в статье анализируются актуальные аспекты современной отечественной дидактики, связанные с внедрением, реализацией и применением в образовательной практике российской школы технологии компетентностно-ориентированного обучения.

*Ключевые слова:* технология, технология обучения, технологический подход в обучении, признаки технологии обучения, обобщенные педагогические технологии, цель технологии обучения, сущность технологии обучения, механизм технологии обучения, признаки технологии обучения, технологическая карта.

План:

1. Почему в организации процесса обучения в современной российской школе стал использоваться компетентностно-ориентированный подход?
2. Каковы составляющие педагогической технологии компетентностно-ориентированного обучения?
3. Место компетенций в проектировании технологии обучения.

*Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя.*

Антуан де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»

Современное обучение – систематизированный путь ускоренного введения человека в культурное наследие педагогами в условиях общественного развития.

Определяющей особенностью современного мира является «информационное общество». Это мир постоянного переосмысления идей, развития и совершенствования имеющихся возможностей. Система образования призвана готовить обучающихся к ситуациям динамичных изменений современных социальных приоритетов.

Информационное общество предполагает совершенствование не только техники или технологии, но и самого человека, прежде всего, его мышления.

Компетентный подход обуславливает не информированность ученика, а умение решать проблемы.

Ж. Делор сформулировал следующие цели образования XXI века:

- уметь жить;
- уметь работать;
- уметь жить вместе;
- уметь учиться [1].

В связи с этим, *компетентный подход в современном российском образовании* – это установка образования на адекватность. Следовательно, *образовательная компетенция* – совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности учащегося по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности [2].

*Компетенция* – наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере жизнедеятельности.

*Компетентность* – владение, обладание обучающимся соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) учащегося и минимальный опыт деятельности в заданной сфере [2].

Мы исходим из того, что *компетентность* – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере.

*Иерархия компетенций:*

– *ключевые компетенции* – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

– *общепредметные компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

– *предметные компетенции* – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

*Ключевые компетенции:*

– *ценностно-смысловая компетенция* (мировоззрение, ценностные ориентиры учащегося, механизмы самоопределения в различных ситуациях);

– *учебно-познавательная компетенция* (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем; функциональная грамотность);

– *социокультурная компетенция* (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере);

– *коммуникативная компетенция* (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями);

– *информационная компетенция* (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями);

– *здоровьесберегающая компетенция* (способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка; личная гигиена, забота о собственном здоровье, половая грамотность; внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности) [3].

Мы считаем, что компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

- *технологий обучения;*
- содержания образования;
- стиля деятельности образовательного учреждения;
- типа взаимодействия между учителями и обучающимися и между самими обучающимися.

Таким образом, деятельность педагога, имеющего цель достижение уровня компетентности обучающегося, должна включать:

- выявление признаков ожидаемого уровня компетентности обучающихся;
- определение необходимого и достаточного набора учебных задач-ситуаций, последовательность которых выстроена в направлении возрастания полноты, проблемности, креативности, новизны, практичности, межпредметности, конкретности, ценностно-смысловой рефлексии и самооценки, необходимости сочетания фундаментального и прикладного знания;
- введение задач-ситуаций различных типов и уровней;
- разработку и применение алгоритмов и эвристических схем, организующих деятельность обучающихся по преодолению проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся в процессе создания ими конкретного продукта.

Таблица 1

Анализ обобщенных педагогических технологий  
с позиций компетентностно-ориентированного подхода

<i>Название</i>	<i>Цель</i>	<i>Сущность</i>	<i>Механизм</i>
<i>Проблемное обучение</i>	Развитие познавательной активности,	Последовательное и целенаправленное выдвигание перед обуча-	Поисковые методы; постановка познавательных задач

	творческой самостоятельности обучающихся	ющимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	
<i>Концентрированное обучение</i>	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся
<i>Модульное обучение</i>	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
<i>Развивающее обучение</i>	Развитие личности и её способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности
<i>Дифференцированное обучение</i>	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
<i>Активное (контекстное) обучение</i>	Организация активности обучающихся	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
<i>Игровое обучение</i>	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучающихся в творческую деятельность
<i>Обучение развитию критического мышления</i>	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности; соблюдение трёх эта-

	обучающихся в образовательный процесс		пов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия
--	---------------------------------------	--	--

### ***Список литературы***

1. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec (96) 43. – Берн, 1996.
2. Субетто А.И. Компетентностный подход: Монография. – М., 2007.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910–12.htm>
4. Современные технологии обучения: компетентностный подход [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.orenipk.ru/rmo\\_2009/rmo-kro-2008/tehn.html](http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-kro-2008/tehn.html) (дата обращения: 12.07.2017).