

Заброда Дмитрий Григорьевич

канд. юрид. наук, доцент, начальник кафедры

Заброда Светлана Николаевна

заместитель начальника отдела –

начальник отделения

Крымский филиал

ФГКОУ ВО «Краснодарский университет

МВД России»

г. Симферополь, Республика Крым

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
В ФОРМЕ «КРУГЛОГО СТОЛА» У СЛУШАТЕЛЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧАСТКОВЫХ
УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПОЛИЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Аннотация: в статье раскрыты особенности организации практического занятия в форме «круглого стола» у слушателей, обучающихся по программе повышения квалификации участковых уполномоченных полиции в образовательных организациях МВД России. Раскрыта методика подготовки преподавателей к проведению такого рода занятий, структура и содержание методической разработки по проведению практического занятия в форме «круглого стола».

Ключевые слова: практическое занятие, круглый стол, повышение квалификации, участковые уполномоченные полиции, образовательные организации МВД России, методика подготовки преподавателей.

Организация предупреждения и пресечения преступлений, административных правонарушений в современных условиях предусматривает повышение эффективности деятельности всех подразделений полиции и службы участковых уполномоченных полиции (далее – УУП) в частности.

Следует констатировать, что служба УУП находится в авангарде борьбы с преступностью и административной деликтностью в условиях конкретного населённого пункта. Так, в 2016 г. ими рассмотрено 13,4 млн заявлений, сообщений и обращений граждан (+3,9%), в результате 1,6 млн (+13,6%) правонарушителей привлечены к административной ответственности; установлены обвиняемые (подозреваемые) по 345,3 тыс. преступлений, разыскано более 6,6 тыс. лиц, скрывшихся от органов следствия, дознания, суда; осуществили профилактические мероприятия в отношении 158,2 тыс. лиц, освобожденных из мест лишения свободы и имеющих неснятую судимость за совершение тяжкого и особо тяжкого преступления, 109,5 тыс. – совершивших правонарушения в сфере семейно-бытовых отношений и представляющих опасность для окружающих, 107,4 тыс. – больных алкоголизмом и 71,8 тыс. – наркоманией, состоящих на учете в медицинских организациях и представляющих опасность для окружающих [1].

При этом, постоянное совершенствование административного и иного законодательства, регулирующего деятельность этого подразделения, необходимость повседневного взаимодействия с иными подразделениями органов внутренних дел, органами государственной власти, местного самоуправления и общественностью, разнообразие функций, реализуемых данной службой полиции, требуют систематического обновления, углубления и развития знаний, умений и навыков каждого УУП.

Выполнение этого задания осуществляется путем использования различных образовательных технологий, в том числе и в процессе дополнительной профессионально подготовки в рамках переподготовки и повышения квалификации участковых (старших) участковых уполномоченных полиции.

Так, программной документацией, определяющей содержание повышения квалификации УУП, предусмотрено использование различных форм и методов проведения занятий с указанной категорией сотрудников полиции: теоретические занятия (лекции, семинары), практические занятия (аудиторные и выездные) [2; 3].

Одной из форм практических занятий является их проведения в виде «круглого стола» (4-ре часа) (например, темы №2.1.1 «Организация взаимодействия УУП с законодательными и исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления и общественностью» (с участием представителей территориальных органов МВД России) и №2.4.2 «Проблемы, возникающие при обеспечении производства по делам об административных правонарушениях» (с участием представителей территориальных органов МВД России, прокуратуры и суда).

По мнению ряда авторов, круглый стол – это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям [4]. Другие – рассматривают «круглый стол» как «...метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии» [5].

В учебной литературе, к особенностям занятия в виде «круглого стола» относят: предварительную организацию, структурирование обсуждения и обязательное подведение итогов «круглого стола», использование беседы, дискуссии и дебатов как основных способов обмена мнениями, наличие руководителя (модератора), обеспечивающего равенство в общении, привлечение специалистов и экспертов к осуждению проблем, включенных в содержание занятия, сочетание тематической дискуссий с групповой консультацией [6; 7].

Таким образом, «круглый стол» предлагается рассмотреть как вид учебного занятия, посвященный обсуждению той или иной проблемы (проблем) в деятельности органов внутренних дел путем коллективного обсуждения [8].

Общей целью «круглых столов», предусмотренных программой повышения квалификации старших участковых (участковых) уполномоченных полиции, является обсуждение актуальных проблем организация взаимодействия УУП с за-

конодательными и исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления и общественностью, а также возникающие при обеспечении производства по делам об административных правонарушениях, и выработка в процессе обсуждения оптимальных путей их решения.

К дидактическим целям занятия предлагается относить: а) учебную, достижение которой предусматривает определение круга ситуаций, связанных к тематикой круглого стола, разрешение которых усложнено несовершенством действующего законодательства, различиями в региональной судебной и правоохранительной практики, недостаточным уровнем профессионализма отдельных сотрудников полиции, отсутствием научно-методического сопровождения рассматриваемых направлений служебной деятельности УУП; б) методическую, достижение которой направлено на активизацию познавательной деятельности слушателей к поиску путей решения той или иной проблемы, стимулирование интереса к получению профессиональных знаний, в том числе и с использованием мнения специалистов (экспертов), сокращение процесса восприятия содержания темы путем рассмотрения результатов практики; приближения к условиям работы подразделения полиции конкретного региона (населенного пункта); в) развивающую, позволяющую совершенствовать профессионально значимые для сотрудника ОВД качества (профессиональное мышление, внимательность), совершенствовать полученные во время обучения и службы знания, умения и навыки, расширить объем профессиональной лексики юриста и сотрудника ОВД, навыки аргументации и опровержения, используемые для дискуссии или дебатов; г) воспитательную, направленную на формирование уважения к закону, чувства ответственности, навыков межличностного общения и сотрудничества в полицейском коллективе, группового разрешения проблемных ситуаций.

В процессе организации и проведения «круглого стола» целесообразно выделять такие этапы: подготовительный, исполнительный, заключительный.

На подготовительном этапе, характеристика которого является предметом данной публикации, целесообразно осуществить комплекс мероприятий, направленных на формирование массива информации, необходимой для обсуждения его участниками.

Так, содержанием «круглого стола» по теме 2.4.2 «Проблемы, возникающие при обеспечении производства по делам об административных правонарушениях» являются следующие вопросы: особенности применения мер обеспечения производства по делам об административном правонарушении; анализ действующего административного законодательства Российской Федерации; определение основных проблем, возникающих в правоприменительной деятельности полиции; выработка путей их решения.

Практика таких занятий показывает, что при их подготовке целесообразно: осуществить выезд в подразделения применения и исполнения административного законодательства территориальных ОВД для согласования хода проведения занятия, распределения обязанностей между практическими сотрудниками полиции и преподавателями кафедры, участвующими в проведении мероприятия; разработать анкету и провести изучение мнения сотрудников полиции, повышающих квалификацию в образовательной организации о проблемах, возникающих в деятельности УУП при обеспечении производства по делам об административных правонарушениях; согласовать перечень актуальных проблем, возникающих при обеспечении производства по делам об административных правонарушениях, подлежащих рассмотрению на круглом столе и тематику выступлений специалистов из числа практических сотрудников, подготовить комплекты необходимых демонстрационных материалов, презентации; направить письмо соответствующему руководителю территориального ОВД с просьбой о содействии в организации практического занятия и приглашением сотрудников подразделений применения и исполнения административного законодательства; составить программу «круглого стола»; провести встречу с руководством под-

разделения образовательной организации, отвечающего за организацию повышения квалификации и переподготовку УУП, а также групповые консультации со слушателями по содержанию занятия и его ходу.

По результатам изучения материалов судебной и правоохранительной практики, анализа анкетирования 79 участковых уполномоченных полиции, проведенного в феврале 2017 г., нами были выделены следующие вопросы, которые могут быть обсуждены в качестве проблем на таком «круглом столе»: особенности оформления материалов об административных правонарушениях: при отсутствии свидетелей правонарушения, нахождении правонарушителя, потерпевшего, свидетелей в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического, иного); в ночное время, при плохих погодных условиях, в отношении лиц, находящихся в состоянии опьянения (обеспечение их прав и свобод, получение объяснений); при отсутствии у правонарушителя документов, удостоверяющих личность, сообщаемого неправомерные сведения о себе; привлечения переводчика (лица, владеющего иным языком) к производству по делам об административных правонарушениях, совершенных иностранцем, в отношении него или при наличии иноязычных свидетелей; проблемы пресечения правонарушений, предусмотренных законодательством об административных правонарушениях субъектов Российской Федерации; возможность применения специальных средств для определения УУП степени опьянения; привлечение граждан к административной ответственности за: реализацию продуктов самогонварения, торговлю с рук в неустановленных местах, насилие в семье; использование УУП данных об обстоятельствах отягчающих или смягчающих ответственность.

Методическое обеспечение занятия предусматривает подготовку методической разработки. В ее структуре выделяются: формулярная часть (титульный лист (с данными о рассмотрении разработки на кафедре, согласовании и утверждении уполномоченными лицами), информация о месте, методах, материально-техническом обеспечении, целях занятия); организационная часть (описание подготовки к занятию, план занятия, распределение учебного времени); содер-

жательная часть (перечень вопросов к обсуждению и действий педагога, слушателей, сотрудников ОВД, формирующих знания, умения и навыки); контрольно-проверочная часть; приложения (необходимые раздаточно-демонстрационные и презентационные материалы).

Лучшие методические разработки таких занятий могут быть рекомендованы для участия в конкурсах, проводимых в образовательных организациях. Ход занятия может фиксироваться с помощью фото-, видеосъемки. Участие практических сотрудников отображается в соответствующем журнале или иным установленным способом.

Информация о проведении занятия предоставляется в подразделения по работе с личным составом для дальнейшего освещения.

Таким образом, рассмотренные нами особенности организации практического занятия в форме «круглого стола» у слушателей, обучающихся по программе повышения квалификации участковых уполномоченных полиции, позволят обеспечить более качественную подготовку его, структурировать деятельность преподавателей, минимизировать ошибки, возникающие у педагогов с незначительным опытом, наладить деловое сотрудничество с представителями местных подразделений полиции.

Список литературы

1. Уточненный годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности» за 2016 г. – М.: МВД России, 2017. – С. 19.
2. Примерная программа повышения квалификации старших участковых (участковых) уполномоченных полиции. – М.: ДГСК МВД России, 2012. – 76 с.
3. Рабочая учебная программа повышения квалификации участковых уполномоченных полиции. – Симферополь: Крымский филиал Краснодарского университета МВД России, 2014. – 73 с.
4. Методические рекомендации по использованию методов активного обучения в учебном процессе / Э.Б. Калиниченко, С.А. Захарова, С.В. Акчурина; ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ», Саратов, 2011. – С. 12–14.

5. Хакимова Н.Г. Методические рекомендации по подготовке занятий в интерактивной форме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tatngpi.ru/files/documents/metod_doc/metod_rekom_3.pdf

6. Рекомендации по использованию в учебном процессе интерактивных образовательных технологий / Сост. Е.И. Сафонова. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2015. – 88 с.

7. Методическое пособие по активным формам обучения. – М.: МГТУ имени Н.Э. Баумана, 2008. – С. 4.

8. Демидов Ю.Н. Подготовка и проведение учебных занятий в образовательных организациях дополнительного профессионального образования системы МВД России: Учебно-методическое пособие / Ю.Н. Демидов, Ю.П. Груненок, И.В. Ратова. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2015. – С. 24–27.