

Паландузян Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Михайловская военная

артиллерийская академия»

г. Санкт-Петербург

Паландузян Юрий Халатович

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный

педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ КОМПЛЕКСНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

***Аннотация:** в статье обсуждается вопрос о профориентационной работе в комплексном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оценивается роль трудовой подготовки и самооценки воспитанников на профессиональный выбор.*

***Ключевые слова:** самоопределение, профориентация, трудовая подготовка, воспитанники детских домов.*

Проблеме социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общество уделяет большое внимание, так как за этим стоят вопросы социальной адаптации и интеграции воспитанников в обществе. Приоритетная задача воспитания и образования, как это отмечено в Законе Российской Федерации «Об образовании» – это обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Степень самоактуализации воспитанников может быть достаточно высокой, если в детских домах обеспечен соответствующий уровень организации и реализации профориентационной работы. Профориента-

ционная работа должна «дать» необходимое «поле выбора» входящему в трудовую жизнь воспитаннику в соответствии с его индивидуальными возможностями, чтобы не возникла социальная «неустроенность» индивида и дисгармония между его личностными свойствами и занимаемыми социальными позициями в будущем.

Как известно, в детских домах и школах-интернатах оказался сосредоточенным весьма специфический контингент детей, которые отличаются, с одной стороны, отягощенностью к не вполне ясной наследственности, а с другой стороны – ярко выраженным депривационным синдромом, их отличает социальный инфантилизм. Сопровождение таких детей, реабилитация и социальная адаптация вопрос крайне сложный, но решать его необходимо. Проблема в значительной степени может быть разрешена, если в профориентационной работе с воспитанниками будут применяться такие методики, которые могут быть особенно эффективными для приобретения детьми социального профессионального статуса.

Следует выделить два основных направления профориентационной деятельности в детских домах – это трудовая подготовка воспитанников и применение профдиагностики качественно нового уровня, позволяющего осуществлять необходимую коррекционную деятельность ввиду специфичности контингента воспитанников детских домов. Многолетний опыт профориентационной работы в детских домах и детских домах-школах показал, что грамотное методическое обеспечение индивидуально-личностного развития воспитанников при осуществлении профориентационной работы способствует решению проблемы социализации воспитанников. Здесь может оказать положительное влияние такое преимущество «жизни» детских домов-школ, как постоянное участие детей в трудовой деятельности. Трудовая подготовка в детских домах – это особо «ценный тип» дополнительного образования для воспитанников [1; 2]. Трудовую подготовку следует сместить на такие виды практической деятельности (с учетом предпочтений детей), которые обладают «потенциалом» в деле стимулирования самоопределения как профессионального, как жизненного, так и личностного. Самоутверждению и полноценному развитию личности воспитанника в

детском доме способствует широкая программа предпрофессионального образования, которое в детских дома занимает значительную часть времени. Известно, что ни общее без профессионального, ни профессиональное без общего образования не могут сформировать полноценного человека: это две стороны «одной медали».

Система трудовой деятельности в условиях детского дома при осуществлении дополнительного образования строится так, что воспитанники оказываются в пространстве разновозрастного общения, что создает условия для проявления творческой инициативы, формируются лидерские качества, умение организовать свой труд и работать в коллективе с учетом возможностей и интересов других. Взаимодействие с другими людьми – это взаимоотношение с окружающими. Не менее важное место в этих трудовых отношениях занимает и «самоотношение», «взаимодействие» с самим собой, со своим «Я» и «Я-образом». «Я-концепцию» составляют такие компоненты самосознания («самоосознания»), как сознание тождественности с другими людьми, сознание особенностей своей психики, оценка возможностей и, наконец, самооценка. Самооценка, таким образом, помогает воспитанникам при социализации достигать определенной внутренней согласованности с самим собой, объясняет «нажитый» опыт и строит «ожидания» и «прогнозы. Не случайно, поэтому, в структуре Б.Г. Ананьева наиболее существенными структурными образованиями личности в процессе социализации являются потребности, установки, мотивы, уровень притязаний и особенности самооценки, которая будет «отвечать» за систему личностных приемов и способов деятельности воспитанника. Л.С. Выготский отмечал, что без адекватной самооценки личность подростка будет «не выявленной, сломанной, бледной» с искаженной нравственной целостностью личности.

Широкая программа изучения личностных качеств воспитанника включала: изучение эмоционально-волевой сферы, особенностей высшей нервной деятельности, темперамента, акцентуаций характера, интереса, коммуникативных и организаторских склонностей, мотиваций, ценностных ориентаций, направленности и многом другом. Как показал наш опыт наиболее эффективным способом

изучения личностных качеств учеников, воспитанников явилось применение тех модульных «стандартов», которые позволили суммировать психологические и социологические характеристики детей, формировать правильный «Я-образ» который может выступать своеобразным «фильтром» (Л.В. Колотыгина), определяющим успех всех учебно-воспитательных и профориентационных начинаний воспитанника.

Длительная помощь и методическое сопровождение воспитанников при трудовой подготовке мастерских производственного типа детских домов осуществлялись по следующим направлениям:

- изучение и диагностика личностных особенностей воспитанников, создание личной трудовой карты, содержащей особенности достижений детей и их профессиональных предпочтений;
- проведение профконсультаций с детьми для построения правильного профессионального плана;
- конкретизация методики индивидуальной работы с воспитанником;
- обобщение опыта работы с воспитанниками.

Практическая работа была направлена на формирование у них интереса к производительному труду, обусловленному многими видами трудовой подготовки в школах-интернатах. Конкретная педагогическая цель и задачи, в качестве примера, осуществлявшиеся при работе с воспитанниками на занятиях по профориентации в детском доме, были следующие:

Цель: профессиональная ориентация воспитанников за счет актуализации процесса их профессионального самоопределения.

Задачи:

- сформировать представления о мире профессий у детей, способах и путях получения профессии, о спросе на рынке труда, о требованиях, предъявляемых к определенной профессиональной деятельности, информировать о процессе трудоустройства и о необходимости получения образования;

– сформировать у воспитанников четкие представления о своей будущей профессиональной деятельности, о путях и способах получения образования, о построении профессионального плана и способов его реализации;

– дать возможность проанализировать свои склонности и способности за счет психологической диагностики интересов, профессиональной направленности и личностных особенностей;

– повысить уровень психологической компетенции учащихся, за счет обучения их практическим коммуникативным навыкам и техникам эффективного поведения в конфликтной ситуации.

Трудовая подготовка в системе профориентационной работы в детском доме, выполняя коррекционно-развивающую функцию, поможет снять стереотип частого «однозначного» восприятия воспитанника детского дома как «трудного», «неудачника» и т. п. и расширит культурное пространство самого детского дома, способствуя обеспечению индивидуально-личностного развития воспитанников детских домов.

Список литературы

1. Паландузян Е.Ю. Трудовая подготовка – необходимое звено в системе дополнительного образования детских домов-школ / Е.Ю. Паландузян, Ю.Х. Паландузян; Институт специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга. – СПб., 2005.

2. Паландузян Е.Ю. Из практики формирования у школьников мотивационной готовности к осознанному самостоятельному выбору профессии / Е.Ю. Паландузян, Ю.Х. Паландузян; Лингвистический центр «Тайкун». – СПб., 2017.