

Замуруева Ольга Александровна

учитель начальных классов

МБОУ Одинцовская гимназия №7

г. Одинцово, Московская область

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ XXI ВЕКА

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы трудового воспитания в современной школе и пути их решения. Автором представлены продуктивные методы формирования трудового воспитания.*

***Ключевые слова:** трудовое воспитание, современная школа, интегрированное обучение, развитие ребёнка, сотрудничество, инициативность школьника.*

С 2017 года в российских школах начнут вводить программы трудового воспитания. О важности труда для воспитания личности, о трудолюбии и навыках получения успеха от труда как важнейшего составляющего жизни сказала министр образования и науки РФ Ольга Васильева на Общероссийском родительском собрании в преддверии 2016–2017 учебного года.

Проблемы трудового воспитания чаще всего зарождаются в семье, и несправедливо огульно обвинять школу во всех грехах. Современный напряженный ритм жизни, стремление к материальным благам, иногда избыточным, оставляет все меньше времени для спокойного общения с детьми, совместных занятий простыми, но от этого не менее важными, повседневными делами. Утверждение «я сам», непоколебимое в своей уверенности, не получает поддержки, одобрения, а в результате ребенок теряет инициативность и с легкостью пользуется плодами чужого труда.

Всё изменяется с поступлением ребёнка в школу. Он становится частью большого коллектива и начинает жить по другим законам. А это подразумевает наличие определенных обязанностей, самостоятельности и умения выполнять порой рутинную, но необходимую работу. Именно с этого и начинается школьное трудовое воспитание.

В советской школе были и классные дежурства, и уборка школьной территории, и субботники, обязательный сбор макулатуры, металлолома, трудовые сельскохозяйственные десанты. Вот, казалось бы, пришла пора исправить родительские ошибки, но не все так просто.

Правозащитники, ратуя за права ребенка, слегка перегнули палку, и любой детский труд по действующему законодательству считается эксплуатацией. Теперь на то, чтобы помыть полы в классе или прополоть грядку на пришкольном участке требуется разрешение родителей. Нет согласия – принуждать нельзя. А к чему придет это общество потребителей и любителей всего готового? Как гласит японская мудрость, если родители трудятся, а дети отдыхают, то внуки будут просить милостыню.

На этом проблемы трудового воспитания в современной школе, связанные с уважением к работе, как основной человеческой ценности, желанием не бояться трудностей и доводить начатое дело до конца, не заканчиваются. Практически невозможно сформировать полезные навыки и любовь к труду, так как в расписании предусматривается 1 урок технологии в неделю. В основном на этих уроках изучается теория трудовой деятельности, но только практика может породить полезную привычку избегать праздности.

Трудовое воспитание в начальной школе имеет приоритетное значение. Ведь цель школы не только научить читать, писать и бегло разбираться в основных дисциплинах, но и выпустить из своих стен гармоничную личность, готовую к самостоятельной жизни, способную приносить пользу людям, а не удовлетворять свои потребности за чужой счет. Необходимо заложить основу, прочный фундамент, на котором дети будут возводить здание своей жизни. А что получится – небоскреб или ветхий домик на песке, во многом зависит от способности ценить труд окружающих людей и свой собственный, умения радоваться успехам и не бояться любой работы, какой бы сложной она не казалась.

Сочетание этих качеств и есть трудолюбие, а чтобы его развить, нужна мотивация и поощрение. Если дети не уверены в своих силах и думают, что все у

них получается плохо, то любая деятельность будет вызывать скуку и раздражение. Но искреннее восхищение и помощь там, где она действительно нужна, способны творить чудеса, пробуждая таланты и радость от простых ежедневных обязанностей.

Девочка поливает цветы. Желания полить цветок (чтобы не завял), накормить питомцев в живом уголке (ведь у них нет ловких рук, чтобы себя обслужить), создавать вокруг себя порядок (а не плодить хаос) не возникают сами по себе, а вырабатываются многократным повторением и осознанием пользы своего труда. Выполняя эти действия в коллективе под руководством чуткого педагога, ребенок начинает понимать, что это не его личный тяжкий удел и повинность, а возможность сделать окружающий мир лучше.

В воспитании творческого труда важно, чтобы школьник видел весь процесс от начала до конечного результата. На уроках технологии, из-за нехватки времени, дети часто приступают к работе по готовым шаблонам и не успевают завершить поделку. Это приводит к потере интереса и смысла работы. Необходимо менять отношение системы образования к трудовому воспитанию в начальной школе.

Наиболее продуктивными методами формирования трудового воспитания являются: технологии проблемного обучения, метод творческих проектов, игровые технологии, коллективные формы работы. В школе в работе с детьми многое также зависит от атмосферы положительного отношения к труду, общественного мнения, поддержки и похвалы тех, кто добросовестно трудится. Выполнение трудовых заданий должно стать всеобщим успехом, радостью.

Трудовые умения и навыки формируются в разнообразных видах труда, практических занятиях. Их приобретение имеет большое психологическое и воспитательное значение. У учащихся повышается интерес к труду, деловым занятиям, появляется уверенность в своих силах, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки.

Список литературы

1. Трудовое и профессиональное обучение в средней школе / Под ред. И.И. Пирогова. – М.: Приор, 2005.
2. Трудовое обучения в школе / Под ред. М.А. Мамонтова. – М.: Юнити, 2005.
3. Интернет-газета для родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: gazetadr.ru
4. Мирук Р. Трудовое воспитание в школе как основа формирования гармоничной личности ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gazetadr.ru/trudovoe-vospitanie-v-shkole/> (дата обращения: 24.07.2017).