

Шкарупова Ольга Владимировна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №33 «Радуга»

г. Губкина Белгородской области

г. Губкин, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в настоящее время совершенствуются формы и методы работы с детьми по элементарным математическим представлениям, но остро ощущается нехватка методических разработок, позволяющих организовать работу в данном направлении с использованием информационно-коммуникативных технологий. Решению данной актуальной проблемы посвящена статья.*

***Ключевые слова:** обучение, образование, компьютерные технологии, информационные технологии, коммуникационные технологии, ИКТ.*

Компьютерные (информационные) технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер и мультимедийные устройства.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Современная система образования представляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов и технологий, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей, а также требования к кадровому обеспечению педагогического процесса. Использование информационно-коммуникативных средств не только расширяет возможности предоставления информации, но и ак-

тивно вовлекают детей в процесс познания, обеспечивая реализацию индивидуально – ориентированного подхода к обучению, намного расширяют диапазон применяемых способов действий, обеспечивают гибкость управления познавательным процессом.

С этим в своей работе применяю ИКТ – технологии по изучению раздела «Формирование элементарных математических представлений» в образовательном процессе, для индивидуальной работы с детьми (компьютерные тренажеры, компьютерные математические игры, обучающие программы).

Большой объем программного материала по изучению элементарной математике: количество и счет, величина, формы, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. В работе я также использую специализированные компьютерную программу «Страна знаний», фирма – разработчик «DeaGOSTINI». В НЕЕ ВХОДЯТ ИГРЫ «Цветные ряды», «Снеговики и знаки», «Веселое сложение», «Улыбочку!», «Полеты», «На карте» и другие.

Опыт работы показал, что у детей произошли значительные позитивные изменения по всем разделам математике.

Отмечено, что расширение и углубление знаний посредством использования ИКТ привело к увеличению числа детей, которые заинтересовались математикой и логикой. Дети стали более эмоционально восприимчивы и отзывчивы, научились сопереживать в различных ситуациях. У детей проявилось желание позитивно взаимодействовать, работать коллективно, оценивать свою работу и работу товарищей.

Опыт использования ИКТ в формировании математических представлений детей дошкольного возраста показал, что ИКТ дают возможность расширить использование электронных средств обучения для передачи информации обучающего характера, обеспечить наглядность, улучшить запоминание материала, привлечь внимание и интерес детей к учебному материалу. Способствовать проявлению интереса к поисковой исследовательской деятельности. Все эти моменты способствуют эффективному формированию математических представлений детей дошкольного возраста.

Перспективность данного опыта – это путь к развитию самостоятельной познавательной активности детей дошкольного возраста и залог успешной дошкольной подготовки.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М., 2012.
2. Концепция развития математического образования, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 24.12.2013.
3. Столяр А.А. формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1988.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
5. Фрумин И.Д. Современные тенденции в политике информатизации образования / И.Д. Фрумин [и др.] // Вопросы образования. – 2005.