

**Муртузалиев Муртузали Магомедович**

д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

## **О ВОСПИТАНИИ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ»**

***Аннотация:** понимание человеком необходимости ориентированных потребностей в соответствии с потребностями природы и общества лежит в основе экологических законов. Эти законы обусловлены ценностными установками на экологическую осторожность экологическую умеренность, экологическую осведомленность, экологическую активность. Исполнение этих законов в молодежной среде приобретает особую значимость. Этому и посвящена предлагаемая статья.*

***Ключевые слова:** экология, личность, среда, потребность, природа, закон, молодежь.*

Проблема формирования эффективного механизма регулирования отношений в системе «природа – человек» и определении понятия «экологической личности» весьма проблемная задача на сегодня. Проанализированы негативные проявления современного способа эксплуатации природно-антропогенной среды, базирующиеся на рациональном и эффективном использовании природных ресурсов. В процессе поиска рациональных подходов к обеспечению экологической безопасности выявляются преимущества системно-синергетического подхода, включающего в себя поведение лица принимающего решения. Необходимо воспитывать «экологическую личность» с целью что в перспективе такая личность не допустить истощения природных ресурсов, по крайней мере примет все меры во имя сохранения природы.

Выделяются преимущества обучения личности так как именно личность представляет наибольшую опасность для природы. В результате исследований делается вывод о необходимости превращения стратегии устойчивого развития в систему духовных и профессиональных установок человечества. Необходимо

сформировать действенные механизмы убеждающие о недопустимости истощения природных ресурсов именно по проблеме невоспитанности, неразборчивости, т. е. необходимо повышать «экологическую грамотность».

В последние десятилетия в современном обществе актуализируется задача воспитания «экологической личности». На Конференции ООН по окружающей среде и развитию была принята программа «Повестка дня на XXI век», которая стала своеобразной точкой отсчета новой идеологии в международном масштабе. В программе закреплена концепция устойчивого развития общества и природы. В данной концепции сформулированы понятия потребностей и ограничений общества, охарактеризованы модели государственного развития с точки зрения сохранения окружающей среды, отражены проблемы окружающей среды, вопросы демографии, здоровья и уровня жизни людей. Важнейшим выводом конференции явилось положение о необходимости превращения концепции устойчивого развития в систему духовных и профессиональных установок человечества.

Положения, сформулированные в концепции устойчивого развития, закрепляют новую ценностную доминанту современного общества. Их реализация напрямую связана с выработкой мировой стратегии воспитания подрастающего поколения молодежи сообразно идеям экологического гуманизма. Сегодня человечество столкнулось с проблемой нарушения экологического равновесия, затрагивающей интересы всех стран и народов, решить которую можно только общими усилиями, поскольку она имеет глобальный характер.

Тип «экологической личности» исследуется современными учеными как наиболее востребованный современным общественным сознанием. В частности, в рамках такого направления науки, как гуманистическая экология выдвигается идея о том, что процессы, которые изменяют физическую, природную окружающую среду, коренятся в социо-экономических и идеологических процессах. Международная организация гуманистической экологии, находящаяся в Вене, определяет ее предмет «как рассмотрение жизни человека во всех его физиче-

ских, химических, биологических, духовных, социальных и культурных проявлениях с экологической точки зрения. Эколога-гуманистические ценностные ориентации человека и общества как условие выхода человечества из экологической катастрофы обсуждаются «Римским клубом». В докладах членов «Римского клуба» сформулированы важные положения о воспитании детей и молодежи в духе нового экологического гуманизма как важнейшей проблемы современности, от решения которой зависит выживание человечества.

Воспитание подрастающего поколения и молодежи в соответствии с идеалом экологической личности связывается с воспитанием чувства ответственности: «Человеку экологическому» присуще разумное отношение к природе и к людям, способность к самоограничению, чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, особое видение мира как объекта его постоянной заботы.

Важным штрихом к портрету экологической личности является сформированность у нее экологически ориентированных потребностей.

Понимание человеком необходимости ориентированных потребностей в соответствии с потребностями природы и общества лежит в основе экологических законов, разработанных Б. Коммонером. Эти законы обусловлены ценностями установками на экологическую осторожность экологическую умеренность, экологическую осведомленность, экологическую активность:

- все связано со всем: в природе все взаимосвязано, человек – часть природы и связан с другими ее элементами экологическими связями;
- все должно куда-то деваться (в природе нет отходов, она сама «очищает» себя);
- природа знает лучше: природа сама регулирует свою жизнь;
- ничто не дается даром: планета Земля – наш общий дом, природа и общество-единое целое, зависят друг от друга.

В рамках нового социально-экологического идеала любая деятельность трактуется как генерирование «культуры мира». По мысли С.Н. Глазачева, культура мира отрицает деструкцию, «культура войны», предполагает выбор иного

вектора движения, изменения системы нравственных ценностей, а именно: «гармония, целостности, порядка, толкуемых весьма широко: от возможности быть понятым в кругу семьи, друзей до установления мира в глобальном, ноосферном масштабе».

Все перечисленные высказывания и исследования приводит к выводу о том, что воспитание детей и молодежи в духе «культуры мира» осознается как основа формирования нового образа жизни общества, социального идеала личности, находящейся в гармонии с окружающей социоприродной средой, и выдвигается в качестве важнейшей проблемы современности, от которой зависит выживание человечества. При этом нравственные ценности, которые составляют содержательную основу понятия «культура мира», восходят к универсальным общечеловеческим ценностям, что и объединяет наиболее востребованные современным обществом типы личности: «личность гуманистической направленности», «толерантная личность», «экологическая личность». Включение экологического компонента в систему нравственных установок растущей личности особенно актуально, когда речь идет о студентах экономистах. Будущему экономисту менеджеру придется принимать административное решение по экологизации технических производств. Поэтому обращение в процессе нравственного воспитания студентов к таким нравственным понятиям как «экологическая ответственность», «экологическая осторожность» и т. д. необходимо для формирования ориентиров в его профессиональном развитии.

Нравственное воспитание студента-экономиста представляет собой целенаправленный процесс присвоения ценностей современного общества, ориентированного на идеи устойчивого развития, что выступает внутренним ориентиром и регулятором поведения в личностном и профессиональном развитии.

### ***Список литературы***

1. Дежникова Н.С. Учитель как человек экологический // Педагогика. – 2006. – №3.
2. Коммонер Б. Замыкающий круг. Природа, человек, теология. – Л., 2007.

3. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств школьников. – Гродно: ГрГУ, 2001.

4. Воспитание «экологической личности» в интересах устойчивого развития общества / А.С. Бугина, С.Ф. Масленникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rae.ru/forum2012/247/944> (дата обращения: 25.07.2017).