

Мережко Елена Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный

исследовательский государственный

университет им. Н.Г. Чернышевского»

г. Саратов, Саратовская область

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможные методические пути формирования морфемно-словообразовательных умений младших школьников с использованием элементов занимательности. В работе представлены примеры морфемно-словообразовательных упражнений, эффективность которых доказана практикой.

Ключевые слова: морфемно-словообразовательные понятия, морфемно-словообразовательные умения, словообразовательная игра, словообразовательные упражнения с элементами занимательности.

Изучение состава слова и словообразования занимает важное место в системе обучения младших школьников русскому языку. Освоение морфемно-словообразовательных понятий и умений дает возможность обучающимся не только овладеть морфемным и словообразовательным видами анализа, но и осознать смысловую взаимосвязь между однокоренными словами, усвоить определенный орфографический материал и пр. Кроме этого, морфемно-словообразовательные наблюдения способствуют осознанию словообразовательных процессов в русском языке, пониманию того, как образуются слова, как создается новое значение. Изучение данного раздела способствует и обогащению словаря младших школьников, усвоению стилистических функций морфем, точному употреблению слов в речи. Вместе с тем, несмотря на значимость данного раздела, его усвоение младшими школьниками сопровождается определенными трудностями, которые связаны, прежде всего, с особенностями самих морфемно-слово-

образовательных понятий, их достаточной абстрактностью (что осложняет процесс их усвоения), наличием в русском языке слов с омонимичными и синонимичными морфемами и пр. [2].

Преодолению указанных выше трудностей, овладению морфемно-словообразовательными умениями будет способствовать, безусловно, не только использование разработанной в методике системы морфемно-словообразовательных упражнений, но и обращение на уроках к приемам, способствующим облегчению усвоения материала, вызывающим интерес к изучению данного раздела. К таким приемам можно отнести занимательные словообразовательные упражнения [1]. Включение элементов занимательности в словообразовательные наблюдения, возможно, не только привлечет внимание детей к изучаемому языковому явлению, но и поможет быстрее разобраться в некоторых особенностях русского словообразования, осознать морфемно-словообразовательные понятия, роль словообразовательных морфем в образовании новых слов, значений и пр.

Следует отметить, что словообразование обладает достаточно широкими возможностями для создания языковой игры, комического эффекта, что, безусловно, для школьников является уже само по себе занимательным.

Использование словообразовательного материала при проведении словесных игр дает возможность заинтересовать младших школьников в изучении данного раздела. Например, школьникам можно продемонстрировать создание новых слов с помощью различных суффиксов как один из способов обыгрывания словообразовательных возможностей русского языка. Дети наблюдают слова, образованные по законам русского словообразования, но при этом отсутствующие в языке. Школьникам интересна словообразовательная игра, а образованные при этом слова привлекают их внимание, являются для них необычными. Поэтому сам языковой материал является для школьников уже занимательным.

Примеры словообразовательной игры можно наблюдать в языке художественной литературы (в том числе и в детской литературе). Окказионализмы могут создаваться разными способами, что дает возможность на примере словооб-

разовательной игры (интересного и необычного для детей материала) рассмотреть с младшими школьниками особенности русского словообразования, способы образования слов, словообразовательное значение морфем и т. д.

Анализ словообразовательной игры, использованной в тексте, помогает школьникам осознать, что автором создано необычное слово не случайно, дети чувствуют комичность языковой игры, с удовольствием разбирают предлагаемые примеры и сами, порою, включаются в такую игру, в творческое словообразование.

Использование словообразовательной игры как материал для наблюдений позволяет реализовать не только ее развлекательную функцию, но и обучающую. Словообразовательная игра дает возможность не только познакомиться с особенностями словообразования, но и решать творческие задачи. Школьники с удовольствием «играют» со словами, упражняются в их образовании, например, придумывая названия сказочной стране, городам, их жителям и пр.

Рассмотрим примеры словообразовательных упражнений с элементами занимательности для младших школьников.

1. Какой части слова не хватает у глаголов? Спишите, вставьте пропущенную часть слова.

...лететь из окна;

...ходить за угол;

...бежать с горы;

...плыть речку.

2. Представьте себе сказочную страну, жители которой все время занимаются тем, что создают, образуют новые слова. Как может называться такая страна? А её жители? Сочините свою сказку об этой сказочной стране.

3. Прочитайте. Выпишите только слова с суффиксами.

Печник, веник, ельник, мальчик, дворник, ночник, кролик, праздник.

4. Являются ли данные слова однокоренными? Почему?

Кузнец, кузнечик, кузница.

5. Прочитайте. В чем необычность данных слов? Кто так говорит?

Луковёнок, варильщица, вгнать, героиница, глиновы́й, отсутиться, настульный, капитанка, самолётник, тихота.

Объясните значение придуманных детьми слов. Существуют ли в русском языке такие слова? Как дети их образовали?

6. Определите слово.

Корень тот же, что и в слове *водяной*, приставка та же, что и в слове *подземный*, а суффикс и окончание найдете в слове *горный*.

7. Можно ли понять, о чем говорится в предложении? Попробуй заполнить пропуски.

— ица с онком ят ину.

У ушки ные чики.

Таким образом, словообразовательные упражнения с элементами занимательности успешно дополняют имеющуюся методическую систему изучения состава слова и словообразования и формируют у школьников интерес к данному разделу языкознания. Положительные результаты применения данных упражнений подтверждают их эффективность.

Список литературы

1. Львова С.И. Секреты русского словообразования: Учебное пособие для учащихся 7–9 классов общеобразоват. учреждений [Текст] / С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2011. – 271 с.

2. Мережко Е.Г. Решение лексико-словообразовательных задач на уроках русского языка (на материале однокоренных антонимов) // Проблемы филологического образования: Межвуз. сб. науч. тр. / Под ред. Л.И. Черемисиновой [Текст]. – Саратов: Изд-во Саратов-го ун-та, 2016. – Вып. 8. – С. 122–127.