

Шукина Людмила Викторовна

профессор

Васякин Богдан Сергеевич

канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой

Корецкая Ирина Александровна

канд. ист. наук, доцент

Бажданова Юлия Викторовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ИНТОЛЕРАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются факторы, влияющие на поведение молодежи. Приводятся данные о влиянии на подростков их окружения, тех групп, в которые они входят. Особенности формирования и становления личности. Авторами прорабатываются социально-психологические причины формирования у молодежи интолерантного поведения.*

***Ключевые слова:** молодежь, поведение, становление личности, социальные группы, социализация, интолерантное поведение, экстремизм.*

Молодежь особенно сильно подвержена влиянию со стороны радикально настроенных организаций. Поэтому профилактика экстремизма среди молодых людей является одной из приоритетных целей в борьбе с радикальными идеологиями. В современном мире эта проблема затрагивает практически все государства.

На нынешний год молодежь в нашей стране представлена более 31,5 миллионов граждан, что составляет 21,5% от общего населения Российской Федерации [12, с. 2]. Если говорить о возрастных рамках, то согласно определенным нормативно правовым актам Российской Федерации и субъектов эта группа

включает в себя граждан возрастом от 14 до 30 лет, а в некоторых регионах и до 35 лет [1]. При этом 40,3% молодежи составляют лица в возрасте от 14 до 22 лет – потенциальные учащиеся образовательных учреждений (школы, суз, вуз), с которыми необходимо проводить профилактику экстремизма [12, с. 2].

В первую очередь стоит отметить, что молодежь – это большая социально-демографическая группа, которая выделяется на основе ряда характеристик. Главной особенностью, делающей их целями вербовки экстремистских организаций, является то, что их социально-экономическое и общественно-политическое положения не определены и еще неустойчивы, а духовный мир находится в процессе становления [2, с. 20]. Также для молодежи характерна повышенная активность, эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться и отсутствие умения решать конфликты, и это становится одной из важнейших причин проявления агрессивного, девиантного поведения [5, с. 5].

Причинами активизации экстремизма в Российской Федерации могут являться: распад единого государства и усиление сепаратизма и национализма; глубокий системный кризис, охвативший все сферы жизни общества и как следствие – ухудшение социально-экономического положения населения, увеличение доли маргинализированных и люмпенизированных слоев, нарастание социальной напряженности в обществе; борьба за власть политических партий и движений; криминализация общества и политизация уголовной преступности; правовой нигилизм граждан и другие [9, с. 4]. И проблема влияния этих причин на поведение молодежи становится все актуальнее, ведь оно формируется на фоне деформации социальной и культурной жизни общества.

В Российской действительности можно выделить несколько основных факторов, влияющих на рост экстремизма:

1. Идеологические. Отсутствие общей идеологии позволяет заполнять пространство различными направлениями радикального толка. Так же в современное время одним из основных способов распространения радикальных идеологий является Интернет-пространство, оно используется как средство пропа-

ганды. Многие радикальные объединения пытаются скопировать старые идеологические системы, направления – такие действия приводят к созданию новых субкультур среди молодежи.

2. Социально-экономические. В России остро стоит проблема большого расслоения общества по уровню жизни (материального состояния и достатка). Эта проблема порождает чувство несправедливости, обычно такому чувству подвержена молодёжь, что приводит к резкому повышению радикальной активности именно у молодого населения страны.

3. Миграционные. Современная глобализация способствует увеличению миграционных потоков, что приводит к возрастанию количества приезжих из менее развитых стран. Очень часто мигранты не желают адаптироваться к новой среде и обществу, что приводит к столкновению с коренным населением.

Среди важнейших причин, характерных именно для проявления экстремистских наклонностей молодежи исследователи выделяют: социальное неравенство; желание самоутвердиться в мире взрослых; недостаточная социальная зрелость; недостаточный профессиональный и жизненный опыт, следовательно, и сравнительно невысокий (неопределенный, маргинальный) социальный статус. В настоящее время в сознании несовершеннолетних преобладают негативные оценки в отношении нынешнего положения России. Современная молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях ломки старых ценностей и развития новых социальных отношений [2, с. 20].

Таким образом, можно сделать вывод, что важнейшие причины массового экстремистского поведения среди молодежи заключены на макроуровне данной проблемы – в социально-экономическом и социально-политическом аспектах их жизни [11, с. 76–85]. Психолог-педагог, особенно в рамках работы в образовательном учреждении, никак не сможет полностью защитить молодое поколение от подобных влияний, однако он может помочь своим учащимся преодолеть их, посредством влияния на уровне микрофакторов социализации (семью, группу сверстников, образовательную организацию, воспитательные и досуговые объединения) [8, с. 270].

Значительная роль в формировании личности и поведения несовершеннолетнего принадлежит его ближайшему окружению – его семье. В раннем детстве это влияние является максимальным – ребенком прочно перенимается система ценностей, нормы общения и поведения. Причем формирование личности индивида становится результатом не только целенаправленного воспитательного воздействия членами семьи и педагогом, но и неконтролируемого влияния семейного уклада жизни.

А.Б. Сахаров выделил из всего многообразия факторов, которые могут больше повлиять на развитие личности преступного характера, следующие обстоятельства: структурная неполнота семьи, материальные и жилищные проблемы, неправильная педагогическая и личностная позиция родителей (безразличие, пьянство, правонарушения и т. д.) [7, с. 35]. Такие факторы оказывают влияние на детей с самого рождения. В целях профилактики экстремизма в образовательных учреждениях важно выявлять подобные сложности в семьях детей как можно раньше для проведения своевременных психолого-педагогических воздействий.

Анализируя условия и причины, способствующих возникновению ошибок социализации и последующего возможного поведения преступной и экстремистской направленности, можно выделить некоторые характеристики семьи, которые послужат маркерами для психолога-педагога: численность и структура семьи, характер взаимоотношений и семейной власти, функции семьи (социальные, хозяйственно-потребительская и др.), вид досуговой деятельности [4, с. 53].

Пристального внимания психолога-педагога заслуживают и кризисы возраста учащихся. Они становятся переломными моментами в развитии личности, и порой могут значительно повернуть жизненный ориентир ребенка за счет быстрых и резких изменений в психике [3]. Очень важно, чтобы в процессе подготовки и прохождения ребенком большого кризиса на него минимально оказывались вредные влияния, или педагог был готов скорректировать их.

С процессом взросления ребенка, для него все большее значение приобретает микросреда другого вида – непосредственное окружение сверстников и друзей. Эти группы оказывают большое влияние на сознание и поведение индивида, ведь они становятся основным кругом его социальных контактов. Выделяют следующие функции групп: поддерживающую, экспрессивную, инструментальную и функцию социализации [10, с. 124].

Поддерживающая функция заключается в оказании психологической поддержки индивида при встрече с угрожающим фактором, в ослаблении неприятных чувств и эмоций. Экспрессивная функция состоит в удовлетворении потребности людей в одобрении, уважении и доверии. Инструментальная функция проявляется в осуществлении той или иной совместной деятельности, в достижении определенных целей и, кроме того, предоставляет индивиду возможность самореализации. Функция социализации состоит в том, что именно в группе индивид овладевает необходимыми навыками и умениями, которые обеспечивают его включение в систему более широких социальных связей и норм.

Часто асоциальные (стоящие в стороне от основных общественных проблем) и антисоциальные (социально отрицательные) неформальные стихийные группы молодежи формируются под влиянием лидера. Лидерство среди современной молодежи зависит, к сожалению, не от культурного развития, а от опыта асоциального общения. Чаще всего лидерами этих групп становятся молодые люди, обладающие организационными, управленческими навыками и не нашедшие применения своим способностям в школе, колледже, вузе, трудовом коллективе. Как правило, лидер имеет сильную волю, твердый, решительный характер, богатый жизненный опыт, довольно часто подвержен восприятию деформированных черт сознания и поведения [5].

Многие исследователи придерживаются мнения, что большой вклад в развитие предпосылок экстремизма среди российской молодежи внесла массовая культура: кровавые боевики и триллеры, а также телепередачи, стимулирующие у молодежи жестокость, насилие и желание его применения на практике. Посредством такого рода телепродукции снижается уровень духовности, нивелируются

многие морально-нравственные категории, появляется ощущение вседозволенности [6].

Отсутствие заботы о досуге несовершеннолетних, о полезном времяпровождении, взимание платы за посещение творческих кружков, спортивных секций порождает у учащихся стремление самостоятельно заполнять свой досуг и часто толкает их на путь хулиганства, вандализма, а также и политического экстремизма. Ведь экстремистские организации делают все возможное, чтобы привлечь в свои ряды как можно больше молодежи и подростков, используя при этом и желание подростков развлечься, чем-то заполнить свое свободное время.

Обычно молодые экстремисты склонны группироваться вокруг какой-нибудь «солидной» экстремистской организации или объединения. Изначально молодой человек, пришедший в организацию такого рода, может и не являться экстремистом – он становится им постепенно, в процессе участия в деятельности этой организации и постепенного усваивания ее идеологии. Иногда может происходить так называемое самозарождение молодежного экстремизма, когда относительно крупные политизированные молодежные группировки экстремистского толка возникают без участия взрослых экстремистов. В случае самозарождения молодежного экстремизма главным фактором его возникновения становится существование хорошо разработанной идеологии, носящей привлекательный для молодежи характер [6].

Таким образом, борьба с экстремизмом подразумевает под собой работу с молодежью как с самой уязвимой частью общества. Борьба с экстремизмом в молодежной среде будет являться успешной, только если начать понимать, откуда молодые люди берут радикальные идеи. Можно выделить несколько факторов, влияющих на появление и развитие молодёжного экстремизма:

– влияние родителей, сверстников или авторитетных лиц, которые проповедуют радикальные взгляды, идеи или убеждения, приобретенные представления о морали;

– стресс, проблемы в семье, окружении друзей, которые могут повлечь за собой смещение социальных взглядов;

– особенности характера;

Сейчас угроза вербовки молодых людей крайне сильна. Именно поэтому появилась необходимость в мероприятиях по профилактике экстремизма с раннего возраста.

Особым фактором и инструментом экстремистов является глобальная сеть. Интернет является основным источником распространения радикальных взглядов, так как «всемирная паутина» практически не может контролироваться государством, что закладывает большой потенциал для культивирования радикальных идей и настроений. В России наиболее активными пользователями сети Интернет являются молодые люди, именно поэтому радикальным идеям наиболее подвержена молодежь. Естественно, государство пытается бороться с экстремизмом в интернете, но из-за большого уровня анонимности, действия, направленные на борьбу с радикализмом, не имеют большого успеха.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства России от 29 ноября 2014 г. №2403-р.
2. Бааль Н.Б. Политический экстремизм молодежи как острейшая проблема современной России // Российский следователь. – 2007. – №7. – С. 26–28.
3. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-пресс. – 2002.
4. Зарипова Д.М. Борьба с преступностью маргинальных групп населения: теоретические и прикладные проблемы / Д.М. Зарипова. – Казань, 2000. – С. 53, 54.
5. Косорукова Е.В. Особенности причин вовлечения несовершеннолетних в группировки экстремистской направленности // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2012. – №9.
6. Методические рекомендации по расследованию преступлений экстремистской направленности. – Казань, 2011.
7. Сахаров А.Б. О личности преступника и причинах преступности в СССР: АБ Сахаров. – Гос. изд-во юрид. лит-ры, 1961. – С. 87.
8. Мудрик А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

9. Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации. Государственная Дума Аналитическое управление // Аналитический вестник. Выпуск 15 Законодательное регулирование противодействия религиозному экстремизму: российский и зарубежный опыт Серия: Государственное строительство и конституционные права граждан. – М., 2004.

10. Цыбелов А.А. Особенности причин преступности экстремистской направленности на уровне малых групп // Журнал российского права. – 2009. – №4 (148) – С. 124.

11. Шукшина Л.В. Влияние информационного общества на профессиональные иллюзии современных студентов / Л.В. Шукшина, И.А. Корецкая, Ю.В. Бажданова, В.А. Ермаков // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2016. – Т. 5. – №5А. – С. 76–85.

12. Coleman P.T., Bartoli A. Addressing extremism // Position paper New York: Columbia University, The International Center for Cooperation and Conflict Resolution. – 2003. – С. 2.