

Шмоткина Анастасия Ивановна

воспитатель

Тоцакова Елена Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

Старооскольского городского округа

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ЭТИКЕТНОГО ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: данная научная статья посвящена рассмотрению особенностей этикетного общения в научно-методических работах исследователей.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, этикетное общение, коммуникация.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР неоднократно являлась предметом специального изучения. Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, как правило, понимают комплексную форму речевой патологии, при которой наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы [12].

Вслед за Р.Е. Левиной многочисленные исследователи подтвердили Речевое поведение ребенка с недоразвитием речи сильно отличается от того, что наблюдается при нормальном развитии. При общем недоразвитии речи в структуре дефекта отмечается несформированность речевой деятельности и других психических процессов.

В последние 20 лет в отечественной логопедии особое внимание в исследованиях внимание стали уделять также изучению коммуникативных умений дошкольников с ОНР (Л.Г. Соловьева, Е.О. Смирнова, О.С. Павлова, О.В. Дзюба, Н.Ю. Кузьменкова).

В научно-методических работах отмечается, что скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и формообразования, трудности развития связного речевого высказывания у детей с ОНР затрудняют формирование основных функций речи – коммуникативной, познавательной, регулирующей и обобщающей.

Л.Г. Соловьева изучая этикетное общение дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе игровой деятельности, говорит о взаимообусловленности речевых и коммуникативных умений. Она указывает, что особенности речевого развития детей явно препятствуют осуществлению полноценного общения, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности форм коммуникации, особенностях поведения [61, с. 38].

Дети с общим недоразвитием речи имеют серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, отрицательно сказывающиеся на общении с окружающими и, прежде всего, со сверстниками. Изучение межличностных отношений в группе дошкольников с недоразвитием речи, проведенное Е.О. Смирновой, показало, что хотя в ней и действуют социально-психологические закономерности, общие для нормально развивающихся детей и их сверстников с речевой патологией, проявляющиеся в структуре групп, тем не менее на межличностные отношения детей данного контингента в большей степени влияет выраженность речевого дефекта.

Исследование О.С. Павловой речевой коммуникации дошкольников с ОНР. Были выявлены следующие особенности: в структуре групп данной категории детей действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих детей, т.е. уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных».

О.В. Дзюба в своем исследовании по развитию коммуникативной компетентности дошкольников раскрывает, что коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте можно рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоцио-

нально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации; умение пользоваться речью; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими [20].

В работе Н.Ю. Кузьменковой были выявлены следующие особенности этикетного общения у детей с ОНР: затруднения при продуцировании, большое количество собственно этикетных ошибок, проявляющихся в отсутствии формулы этикетного общения, удвоенном употреблении этикетной формулы, искажение структуры этикетного высказывания, что позволяет говорить о недостаточном, фрагментарном овладении дошкольников с ОНР этикетной лексикой и адекватных речевых реакций в типовых ситуациях этикетного общения, умение использовать обращения, мотивировки для развертывания этикетных формул у дошкольников с ОНР развито недостаточно [40].

Этикетное общение как совокупность формул и выражений, лексическое значение и грамматическое оформление которых зависят от условий ситуации общения, возможно, рассматривать как средство взаимосвязи семантического и грамматического компонентов коммуникативной способности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст]: Собр. соч.: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 2. – 416 с.
2. Попул. пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 5983 с.
3. Кузьменкова Н.Ю. Формирование коммуникативной способности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством обучения речевому этикету [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – М., 2006.
4. Соловьева Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи [Текст] // Дефектология. – 1996. – №1. – С. 17–24.
5. Гриднева Н.В. Особенности формирования коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/01/12/osobennosti-formirovaniya-kommunikativnykh-navykov-u-doshkolnikov-s> (дата обращения: 05.04.2017).