

Зайцев Александр Владимирович

учитель трудового обучения

ОГКОУ «Родниковская коррекционная школа-интернат»

г. Родники, Ивановская область

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье представлена проблема применения дифференцированное обучения. Автор отмечает возможность использование различных форм, методов и способов подачи материала в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** обучение, трудовое обучение, дифференцированный подход, индивидуальный подход, специфика предмета, типологические группы учащихся.*

*Скажи мне, и я забуду, покажи
мне, и я запомню, дай мне действовать
самому, и я научусь.*

Конфуций

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Кроме того, учитывая современные тенденции в образовании, учащийся должен овладеть рядом компетенций, необходимых ему для успешной реализации своих возможностей в дальнейшем обучении и в жизни в целом.

Дифференцированное обучение помогает выявить и максимально развить задатки и способности каждого учащегося. Применение дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определённым программным минимумом знаний, умений, навыков.

Использование форм и методов уровневой дифференциации, основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых, создают благоприятные условия для развития личности в образовательном процессе.

В своей работе в данном направлении ставлю перед собой следующую цель:

Создание условий для раскрытия потенциала каждого ученика и развития их умственных и физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, реализуя на своих уроках дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении.

В соответствии с поставленной целью, решаю следующие задачи:

- выявление уровня обучаемости и здоровья учащихся;
- выявление уровня знаний детей по предмету;
- отбор содержания учебного материала для работы с детьми каждого уровня и определение методов, форм и методических приемов, способствующих применению уровневой дифференциации на уроках;
- контроль влияния уровня развития обученности детей на качество знаний, познавательный интерес к предмету, психологический климат на уроке.

Для реализации поставленной цели свою работу строю следующим образом:

- входная диагностика (определение критериев, на основе которых выделяю типологические группы учащихся для дифференцированной работы);
- распределение детей по типологическим группам с учетом результатов диагностики;
- выбор форм и приемов дифференциации. Реализация дифференцированного подхода на различных этапах урока и во внеурочной деятельности;
- диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может меняться состав групп и характер дифференцированных заданий.

Свою работу по дифференцированному обучению начинаю с определения критериев, на основе которых выделяю типологические группы учащихся для

дифференцированной работы с ними. При этом учитываю индивидуальные особенности каждого учащегося (физические, психологические, личностные, в том числе особенности мыслительной деятельности), опираясь на совместную работу с классными руководителями, результатами обследований, проводимых психологом.

Основные критерии:

- организация рабочего места;
- соблюдение правил техники безопасности;
- умение работать по плану;
- умение составлять план предстоящей работы самостоятельно;
- навык работы штукатурно-малярного дела;
- качество выполненной работы;
- самоанализ выполненной работы.

Данные критерии выбраны в связи со спецификой предмета. Для определения результатов применяю следующие формы:

Проведение контрольных срезов и практических работ в начале года в каждом классе по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью определения фактического уровня знаний детей, выявления факторов, влияющих на качество знаний, планирование и проведение коррекционных мероприятий по повышению уровня знаний.

По результатам диагностического тестирования составляю индивидуальную карту учёта учебных умений и навыков, в данном случае, по штукатурно – малярному делу, которая помогает мне распределить учащихся по типологическим группам и организовать учебную деятельность с учетом выявленных особенностей.

Распределение детей по типологическим группам с учетом результатов диагностики.

На основе полученных данных выделяю типологические группы учащихся, отличающихся:

- различным уровнем усвоения материала на данный момент;

- уровнем работоспособности и темпом работы;
- особенностями восприятия, памяти, мышления;
- уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.

1 группа. Учащиеся данной группы в основном успешно справляются с обучением во фронтальной работе. К ним нет необходимости систематически применять дифференцированный подход. Они способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводят его самостоятельно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы самоконтроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного уровня усваиваются успешно.

2 группа. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Общую инструкцию работы запоминают верно, но допускают ошибки. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональными приемами, работоспособность средняя. Эффективное обучение учащихся 2 группы возможно лишь при условии систематического дифференцированного подхода.

3 группа. Учащиеся данной группы могут овладевать простейшей профессиональной деятельностью лишь при условии, если одно и то же учебное задание повторяется несколько раз. Поэтому для обучения данной группы учащихся в организации учебной деятельности целесообразно применение индивидуального подхода на различных этапах урока и во внеурочной деятельности. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняет с ошибками, темп работы низкий.

Распределение учащихся по типологическим группам помогает мне организовать не только внутреннюю дифференциацию (внутри класса), но и внешнюю, предполагающую обучение разных классов в одной параллели по программам, отличающимся глубиной и широтой изложения материала, сложностью изготавливаемого объекта труда, что помогает в полной мере усвоить учебный материал всем учащимся.

Обучение каждого ребенка должно происходить на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе. Это достигается дифференциацией заданий по объему и сложности, а также путем реализации различных форм и методов организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Дифференцированный подход применяю на всех этапах урока, распределяя предлагаемые задания по разным уровням учебной деятельности:

1. Задания по уровню сложности.

Самой распространенной формой дифференциации является выполнение учениками заданий разного уровня сложности. Такую форму дифференциации применяю при повторении пройденного и закреплении нового материала.

Предлагаемые мной задания по уровню сложности делятся на три уровня:
(например: вставить пропущенные слова в данные предложения.)

I уровень: наиболее сложные типовые задания, которые предполагают мыслительную деятельность продуктивного (творческого) характера. В эту группу входят задания, требующие нестандартных действий, нахождения оригинальных технологических решений.

Задания II-ого и III-его уровней отличаются тем, что при их выполнении требуется репродуктивная (воспроизводящая) деятельность. Кроме того, задания для II-ого и III-его уровня незначительно отличаются по своей сложности (например: выполнить задание на восстановление последовательности).

В заданиях для II уровня предполагается частичное или полное воспроизведение усвоенных ранее теоретических знаний, или их применение в стандартных ситуациях (задания подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза,

иной существенный элемент), конструктивные задания, выполнение которых связано с самостоятельным воспроизведением учащимися технологических сведений (например: выбрать один из предложенных ответов).

III уровень: включает в себя программированные задания на опознание, различие, классификацию и упорядоченность, причем все задания имеют подсказку в виде программированных ответов или в самом условии задания, они несложны в выполнении и посильны для третьей группы учащихся.

Чаще всего это работа по карточкам, тестовые задания с разным уровнем сложности, которую применяю при письменном опросе на разных этапах урока.

2. Задания по объему учебного материала.

В основе работы с сильными учащимися должна быть постоянно увеличивающаяся по объему нагрузка. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности учащихся, распределяю объем работы дифференцированно, чаще всего это задания практического характера.

3. По характеру помощи учащимся:

На своих уроках часто применяю такую форму дифференциации, как дозирование помощи учителя, которое предполагает оказание учителем одной из видов помощи учащимся:

Образец выполнения задания – для детей первой группы предлагаю выполнить практическое задание по готовому образцу-эталону;

Задания с инструкцией, планом, алгоритмом – для учащихся второй группы предлагаю составить план предстоящей работы, состоящего из отдельных этапов письменной инструкции;

Работа с подкреплением наглядной модели – эталона – со слабыми учащимися повторяем весь ход предстоящей работы по готовому плану, состоящего из предметных элементов плана и подробного описания каждого этапа.

4. Работа в группах.

Делю класс на две команды, в которые входят ученики разных типологических групп, с целью осуществления взаимопомощи и взаимоконтроля в процессе

работы, где ученики первой группы выступают в роли консультантов, и помогают справиться с практическими заданиями слабым ученикам.

Хочется выделить положительные аспекты дифференцированного и индивидуального подхода:

- отсутствие в классе отстающих учащихся;
- полная занятость всех учащихся, самостоятельно переходящая от уровня к уровню;
- формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе, творчества;
- повышение познавательного интереса и мотивации к обучению;
- развитие способностей учащихся.

Сопровождая уроки различными формами, методами и способами подачи материала мы тем самым повышаем его привлекательность. Внедренные элементы дифференцированного и индивидуального подхода активизируют стремление к знаниям. Учащиеся чувствуют себя ответственными, приучаются к самоорганизации учебного труда. Самое главное – вызвать у учащегося интерес к предмету и пробудить желание заниматься в дальнейшем.

Список литературы

1. Елисеев В.В. Управление дифференцированным обучением в общеобразовательной школе. Ульяновск: ИПК ПРО, 1995. – С. 8–17.
2. Митин С.Н. Индивидуализация и дифференциация в процессе обучения: Методические рекомендации. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.
3. Коррекционная педагогика: Учеб. пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
4. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980.
5. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для педагогических вузов. – М., 1998.

7. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе / В.В. Воронкова, С.А. Казакова.

8. Абасов З. Дифференциация обучения: сущность и формы // Директор школы. – 1999. – №8. – С. 61.

9. Булатова С.А. Дифференциация и индивидуализация на уроках трудового обучения в коррекционной школе VIII вида [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.schoolpress.ru/article/0/1320> (дата обращения: 27.07.2017).