

**Ярманова Инна Викторовна**

заведующая

МБДОУ ЦПР №7 «Ёлочка»

г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКОГО САДА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ**

*Аннотация: в статье рассматривается важность природообразного развития ребёнка дошкольного возраста. Автором анализируется значимость роли взаимодействия родителей воспитанников и специалистов детского сада в повышении качества социализации детей.*

*Ключевые слова:* взаимодействие, социализация, ребёнок дошкольного возраста, социальное партнёрство.

Дошкольный период детства – один из важнейших этапов жизни человека. Именно в нём закладывается фундамент дальнейшего развития личности, её социальной состоятельности и основы внутренней картины мира, «социальная оптика окружающей действительности» [1, с. 62], от которых будет зависеть и качество жизни, и направленность личности, её успешность. Ребёнок, преодолевая возрастные кризисы, расширяет границы своих интересов, познаёт свои внутренние возможности и ресурсы. Это сложный процесс. Несомненно, значимая роль в этот период отводится окружающим ребёнка взрослым. От их степени включения в этот процесс, качества вклада ресурсов (личностных, временных, интеллектуальных и т. п.) зависит гармоничность его развитие. Однако сложность заключается в том, что «взрослым необходимо определить правильный баланс легко доступного для ребёнка и доступного с преодолении усилий» [2, с. 7]. К сожалению, чаще происходит обратное: или ребёнка недогружают или, наоборот, значительно превышают «предел его психофизиологических возможностей» [3]. Это в обоих случаях оказывается вредным для ребёнка. С одной сто-

роны, лёгкость выполнимости заданий, препятствует развитию ребёнка и в случае встречи со сложным заданием, ребёнок может испытывать непреодолимое чувство дискомфорта. С другой стороны, непрерывность, череда сложных заданий, превышающих предел его возможностей, способствуют формированию выученной беспомощности. Игра как инструмент минимизации затруднений, к сожалению, в последнее время теряет свою значимость даже в дошкольном возрасте! При правильной организации игровой деятельности игра способна нести психотерапевтическую функцию, т.е. стать «психологической подушкой безопасности, когда ребёнок может самостоятельно «выключиться» из игрового сюжета в случае утраты к нему интереса», а это происходит в игре, «внутренний голос» ребёнка подскажет ему, что это просто игра. В отсутствии игры, а это чаще происходит в школе, даже для первоклассника сложно «выключить себя», потому что он *наделён* ответственностью перед учителем, семьёй, одноклассниками (ряд, звено, звёздочка). Груз неуправляемой ответственности способен раздавить формирующуюся личность ребёнка. Это особенно характерно для значительной части современных родителей и педагогов, ориентирующихся на искусственно сформулированные требования ранней подготовки к обучению в школе, беспечно игнорирующих возрастные особенности дошкольников, депривируя их актуальные потребности и чрезмерно (несообразно возрасту) перегружая, провоцируют у детей возникновение дисгармоничности и барьеров социальному и личностному развитию. Указанные явления деструктивно влияют на все компоненты здоровья, препятствуют успешной социализации дошкольников (В.Ф. Базарный, М.М. Безруких, Н.А. Голиков, В.Т. Кудрявцев, Н.В. Седых, Т.В. Семеновских). Возникающее при такой организации воспитательного процесса психоэмоциональное напряжение ведёт к резкому снижению адаптивных возможностей по отношению к «токсическим» факторам внешней среды, вплоть до резкого усиления мутационного процесса, что выступает источником возникновения различных патологических генотипов и, следовательно, заболеваний (Е.Т. Лильин, В.А. Доскин).

Современная действительность с дошкольным детством такова, что на неё невозможно не реагировать. В МДОУ ЦПР №7 «Ёлочка» г. Ханты-Мансийска формируется пространство социального партнёрства, направленное на гармонизацию взаимоотношений родителей воспитанников и сотрудников организации, главной целью которого обозначена повышение качества социализации дошкольников, подготовка их, прежде всего, к изменяющимся условиям, а *не к обучению в школе* (в академической части, т.е. умению читать, писать, считать). Несомненно, к этому тоже готовят, но в данном контексте, это не является самоцелью. А готовят социально-психологически, широко используя возможности, прежде всего, сюжетно-ролевой игры. Играют все. Но для этого нужно научиться УМНО играть, и родителям в том числе. Обучение всех субъектов образования различным видам игр – важный вектор деятельности партнёрства. Для этого разработана специальная программа обучения родителей. Непосредственно через семинарско-практические занятия, консультации и открытые занятия, просветительскую информацию на стенах системно и последовательно развиваются родители воспитанников. На занятиях, прежде всего, мы создаём ситуации освоения навыков «всматривания в ребёнка и рефлексии увиденного с целью оказания помощи преодоления психологических барьеров» [4, с. 108]. На наш взгляд, это чрезвычайно важно, если не сказать важнее, умения писать в дошкольном возрасте. Ребёнок должен быть психологически готов к преодолению возникающих в школе проблем. Уже в подготовительной группе детского сада его нужно обучить навыкам совладающего поведения, способности самостоятельно или используя ресурсы взрослого, одноклассника решать сложные ситуации. Школа же должна научить учиться.

### ***Список литературы***

1. Голиков Н.А. Качество жизни учащейся молодёжи: социальные механизмы управления и оптимизации // Теория и практика общественного развития. – 2011. – №2. – С. 60–64.

2. Голиков Н.А. Культура здоровья школьников: сущность проблемы, стратегии решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2002. – №4. – С. 5 – 8
3. Голиков Н.А. Школа здоровья. – Тюмень, 2000.
4. Голиков Н.А. Социально-психологическое сопровождение деятельности педагога // Образование и наука. – 2004. – №4 (28). – С. 103–113.