

Сенюжная Наталья Анатольевна

д-р пед. наук, доцент, профессор
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-463465

ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕСТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ЗАКРЕПЛЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

***Аннотация:** в представленной статье вместо привычных тестов, носящих контролирующий характер, рассматриваются тесты учебной деятельности. С их помощью осуществляется контроль планомерного формирования учебной деятельности. Рассматривается одна из разновидностей тестов учебной деятельности – тесты учебной деятельности как средство закрепления изученного материала. Отмечаются их достоинства и недостатки.*

***Ключевые слова:** тесты, тесты учебной деятельности, оценка процесса обучения, последовательность действий, решение задачи, закрепление изученного материала.*

Изменения в системе образования, последовательно проводимые в нашей стране, привели к значительному росту тестовых технологий. Сегодня тесты, преимущественно, рассматриваются как один из основных инструментов контроля качества образования.

Тесты как специальный инструмент оценивания и контроля появились более века назад. Они нашли широкое применение в психологии, педагогике и других областях научного знания. Это обусловлено тем, что тесты позволяют с достаточной степенью объективности и достоверности выявить наличие подлежащих контролю характеристик, а также оценить уровень их сформированности. В течение многих десятилетий тесты активно применяются в мировой педагогической практике.

Одним из существенных недостатков контролирующих тестов является невозможность определить, как именно был получен ответ тестируемым.

В этом контексте влияние результатов тестирования на обучение сопровождается рядом негативных эффектов: переучивание учащихся, увеличение времени на изучение одного и того же материала, снижение мотивации учения и др. [1].

Критичное отношение к тестированию по указанным позициям привело к изучению тестовых методов, направленных на оценку собственно процесса обучения. Отметим, что тесты, ориентированные на оценку самого процесса обучения, в современной педагогической литературе принято называть обучающими тестами.

В настоящее время отчетливо наблюдается расслоение понятия «обучающий тест» на ряд разновидностей. Одной из таких разновидностей являются тесты учебной деятельности, которые и находятся в центре нашего внимания.

Сущность данного вида обучения изложено в исследовании [1]. В тесте учебной деятельности задаётся последовательность действий, направленная на решении задачи. Тестируемый, конструирует нужную последовательность, выбирая правильное действие из списка предложенных. При этом оценивается не только результат, но и сконструированный путь решения.

Обучающее тестирование подразумевает оценивание, как процесса обучения, так и процесса учения у обучаемого. Тем самым основная задача этого направления – оценить не результаты этих процессов, а сами процессы.

На сегодняшний день существуют теоретические разработки принципов построения и применения тестов учебной деятельности [1; 2], но вместе с тем, недостаточно полно проработана технология конструирования тестов учебной деятельности как средства закрепления изученного материала. Таким образом, актуальность данной темы обусловлена, во-первых, требованиями общества к овладению учащимися не только знаниями, но и учебными действиями по их

приобретению и применению; во-вторых, отсутствием разработанной технологии конструирования тестов учебной деятельности как средства закрепления изученного материала.

Тесты учебной деятельности подразделяются на тесты учебной деятельности направленные на изучение нового материала и тесты учебной деятельности, направленные на закрепление изученного материала [1].

Рассмотрим достоинства тестов учебной деятельности, направленных на закрепление изученного материала.

Без объективного учета знаний, умений и навыков, учащихся не может быть правильной организации учебно-воспитательной работы. Опираясь на данные учета, учитель выявляет слабые стороны подготовки каждого ученика и класса в целом, их достижения, затруднения и ошибки, а также обнаруживает недостатки своего преподавания. Своевременный учет помогает ему предупредить отставание слабых учеников путем применения индивидуальных заданий и внесения необходимых поправок в свою работу. Систематический учет успеваемости стимулирует учебную деятельность ученика, а особенно на этапе первичного закрепления нового материала. Его данные являются сигналами для руководителей школ и органов народного образования. Они подсказывают необходимость введения тех или других улучшений в учебно-воспитательную работу школы, в подбор и расстановку кадров, в организацию методической помощи учителя и т. д.

Итак, при составлении тестов учебной деятельности, направленных на закрепление изученного материала, можно руководствоваться их достоинствами:

1. Они действительны (или показательны). Тесты выявляют не только знания, умения и навыки работы, но и понимание закономерностей, лежащих в основе изучаемых процессов и явлений. Средства выявления знаний и навыков и понимания функциональной зависимости явлений не могут принципиально отличаться от средств обучения. Поэтому и эти тесты могут стать средствами тренировки на этапе закрепления нового материала.

Для составления показательных тестов учебной деятельности, прежде всего, необходимо тщательно проанализировать учебную программу и учебники по

данному предмету. Отсюда все задачи и вопросы тщательно подбираются компетентными педагогами на основании анализа учебных программ и учебников, изучения трудностей и ошибок учащихся.

Далее, благодаря своей высокой действительности, тесты диагностичны. Они выявляют не только уровень знаний, умений и навыков, но и характер выполнения задачи, а также можно уследить и конкретные трудности, пробелы в знаниях и ошибки ученика.

2. Экономия времени – одно из преимуществ применения тестов учебной деятельности при учете успеваемости. Тесты облегчают труд учителя по проверке и исправлению тетрадей и освобождают учеников от излишней трудоемкой письменной работы. Это дает возможность больше времени отводить для активной мыслительной деятельности обучающихся на занятии: при использовании тестов они делают лишь необходимые записи в тетради, больше времени остается для того, чтобы думать, анализировать, сравнивать, делать обобщения, решать практически важные задачи.

Таким образом, обусловлена необходимость теоретических разработок тестов учебной деятельности, направленных на закрепление изученного материала. Они вносят рационализацию в педагогический процесс, в частности при первичном закреплении материала. Обучающийся под руководством педагога самостоятельно работает над тщательно подобранными заданиями, сам тут же выявляет, и исправляет свои ошибки, узнает свои достижения. Количественная характеристика результатов его работы поможет ему сравнить сегодняшние успехи с данными за предыдущий период. Такие тесты учебной деятельности сегодня помогут педагогу в ногу со временем организовать процесс обучения.

На основе всего сказанного следует признать, что тесты учебной деятельности могут в некоторых случаях заменить обычные проверочные, самостоятельные и контрольные работы, которые проводятся на этапе закрепления изученного материала. Основное достоинство таких тестов – это простота и скорость, с которой делается первая оценка уровня обученности по данной конкретной теме, позволяющая к тому же реально оценить готовность к последующему изучению

материала и, в случае надобности, откорректировать те или иные элементы темы. С помощью тестов учебной деятельности можно опросить каждого ученика по всем пунктам темы, что позволяет достигнуть знаний без пробелов.

Отметим еще одну особенность тестов учебной деятельности, хорошо известную педагогам, которые уже пользовались ими, – тесты учебной деятельности воспринимаются большинством учеников как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхов, стрессов, нервных срывов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля. К тому же, хорошие результаты тестирования помогут педагогу психологически подготовить учеников к контрольной или зачету, сняв ряд проблем, о которых говорилось выше. При применении тестов учебной деятельности конфликты между педагогом и обучающимся практически отсутствуют, даже при получении невысокого результата у обучающегося при прохождении теста, сохраняется положительный психологический настрой на обучение. Тесты учебной деятельности позволяют ранжировать обучающихся по уровню знаний, это способствует развитию чувства состязательности, здорового честолюбия, что необходимо специалисту в современных условиях.

Таким образом, мы рассмотрели применение тестов учебной деятельности на том этапе процесса обучения, главная функция которого закрепление воспринятой и первично усвоенной на предшествующем этапе информации. В этом случае задача усвоения учебного материала решается не путем заучивания, как это предлагается в традиционной системе обучения, а путем управления обучением по тому показателю, насколько обучающийся может находиться без опоры.

Список литературы

1. Сеногноева Н.А. Тесты учебной деятельности. Принципы конструирования и эффективность применения тестов учебной деятельности // Lambert Academic Publishing, Saarbrücken. – 2013. – 264 с.
2. Сеногноева Н.А. Тестирование как одна из форм оценки учебной деятельности обучающихся // Педагогика. – 2006. – №5. – С. 38–43.