

Назипова Гульнара Хамитовна

магистрант

Калацкая Наталья Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Институт психологии и образования

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

УРОВЕНЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье авторами раскрывается сущность понятий «нравственность», «духовность», «духовно-нравственное воспитание», а также представлены результаты констатирующего эксперимента по выявлению уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, воспитание, нравственность, духовность.*

Воспитание детей – одна из важнейших задач общества. Данная тема всегда была актуальной, и в наши дни остается таковой. Несомненно, духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема не теряет своей значимости, так как является основой гармоничного развития детей. Вследствие этого, конечно же, данная тема изучалась и существует большое количество исследований разных авторов. Но в то же время важно отметить, духовно-нравственное воспитание как современная педагогическая категория претерпевает изменения под воздействием социальных и политических преобразований в современном обществе, что привело к некоторой утрате привычного содержания духовно-нравственного воспитания, принятого в отечественной педагогике.

Основываясь на вышесказанных противоречиях, возникает необходимость теоретического и эмпирического исследования духовно-нравственного воспита-

ния школьников, которая заключается в анализе и переосмыслении опыта предыдущих поколений исследователей и формировании нового, реально востребованного видения этой проблемы в современных условиях развития общества.

Прежде чем перейти к определению духовно-нравственного воспитания, рассмотрим, что же понимают разные авторы под категориями «нравственность» и «духовность».

И.С. Марьенко обозначил «нравственность – как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т. д.» [3, с. 61]

По мнению С.И. Ожегова: «Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [4, с. 74].

Исходя из этих определений, можно сделать вывод, что авторы близки в понимании сущности данного понятия. А вот в отношении термина «духовность», нет единого понимания, и разные авторы по-своему трактуют его. Духовность рассматривают исходя из двух стратегий: религиозное и светское представления о ней. Мы будем рассматривать духовность именно в светском понимании.

По мнению Валентина Ивановича Андреева духовность в светском понимании вбирает в себя всё лучшее, что интегрирует духовно-нравственная деятельность и духовно-нравственная личность. Духовно-нравственную, т.е. духовно здоровую, личность как цель светского воспитания можно охарактеризовать через понятия: совестливая, честная, правдивая, ответственная, милосердная, отзывчивая, тактичная, добропорядочная, сострадающая, сочувствующая личность [1, с. 363]

Исходя из вышеперечисленного, мы приходим к пониманию сущности понятия духовно-нравственное воспитание.

Е.В. Бондаревская понимает под духовно-нравственным воспитанием – деятельность, направленная на овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения

(совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение [2, с. 120].

Для выявления уровня духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста был проведен констатирующий эксперимент. Экспериментальной базой стала МБОУ «Высокогорская СОШ №3» Высокогорского района РТ. В эксперименте приняли участие учащиеся 2 классов в количестве 46 человек, из них экспериментальная группа – 24 человека (3 «А» класс), контрольная группа – 22 человека (3 «Б» класс).

В опытно-экспериментальной работе мы опирались на комплекс диагностических методик, который включает в себя следующие методики: Анкета «Нравственные понятия», «Незаконченные предложения», «10 желаний», «Опросник мотивации», Тест на оценку духовно-нравственного развития личности (ДНР).

После проведения эксперимента, были получены следующие результаты.

По результатам методики «*Нравственные понятия*», цель которой выявление уровня сформированности нравственных понятий у учащихся, получены следующие данные (рис. 1).

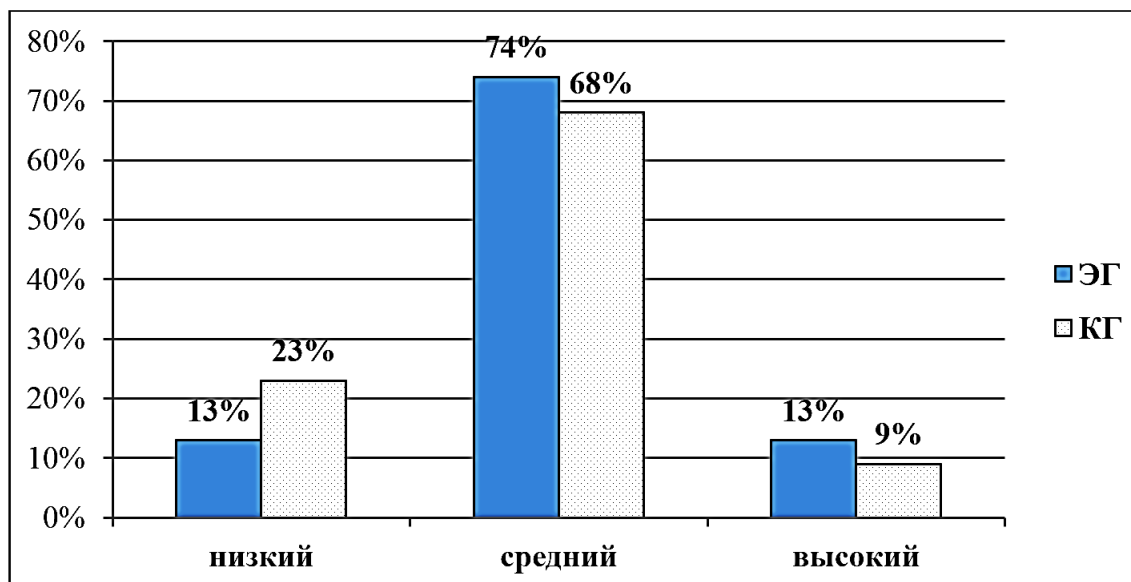


Рис 1. Результаты методики «Нравственные понятия»
на констатирующем этапе

По результатам методики «Незаконченные предложения», цель которой диагностика этики поведения (толерантного поведения), получены следующие данные (рис. 2).

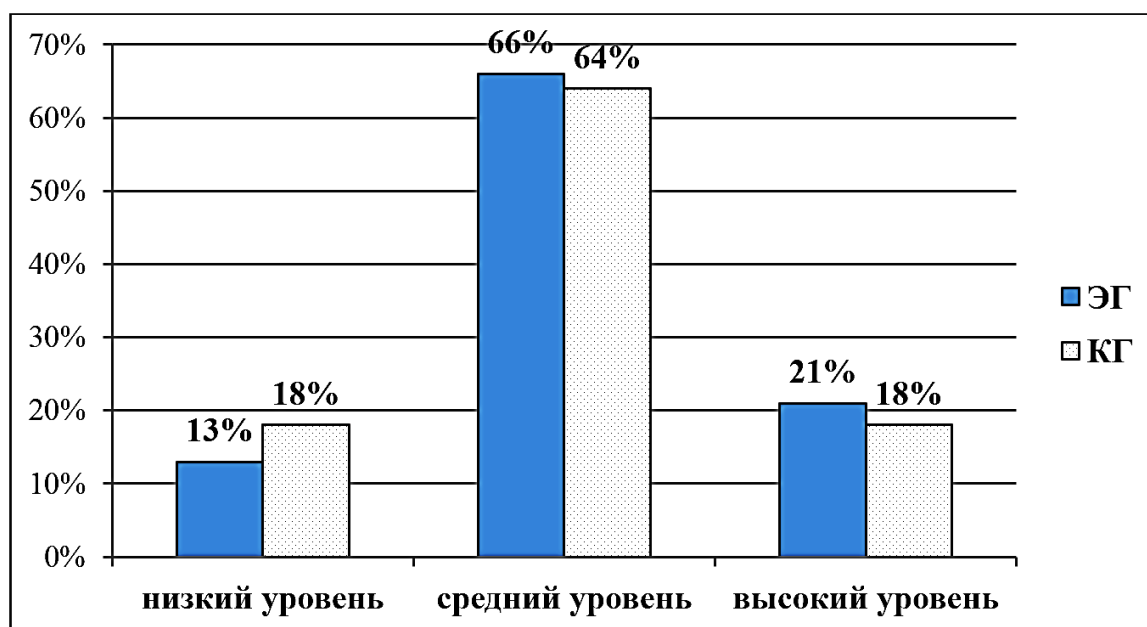


Рис 2. Результаты методики «Незаконченные предложения» на констатирующем этапе

По результатам методики «10 желаний», цель которой диагностика отношения к жизненным ценностям, получены следующие результаты (рис. 3).

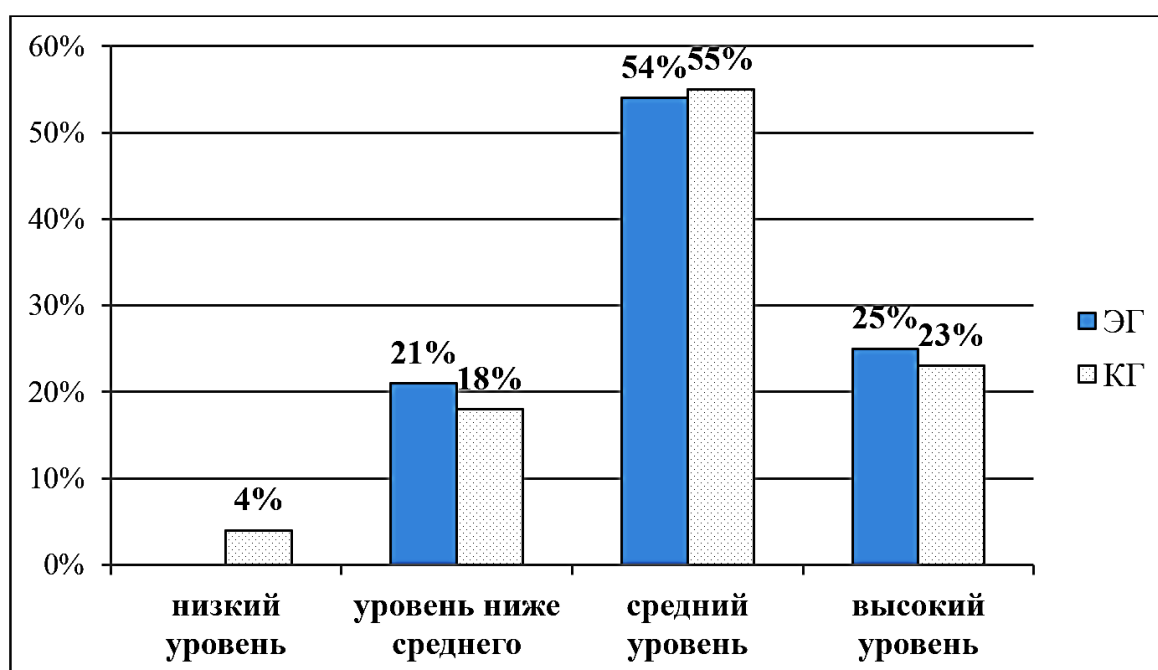


Рис 3. Результаты методики «10 желаний» на констатирующем этапе

По результатам методики «Опросник мотивации», цель которой диагностика нравственной мотивации, получены следующие результаты (рис. 4).

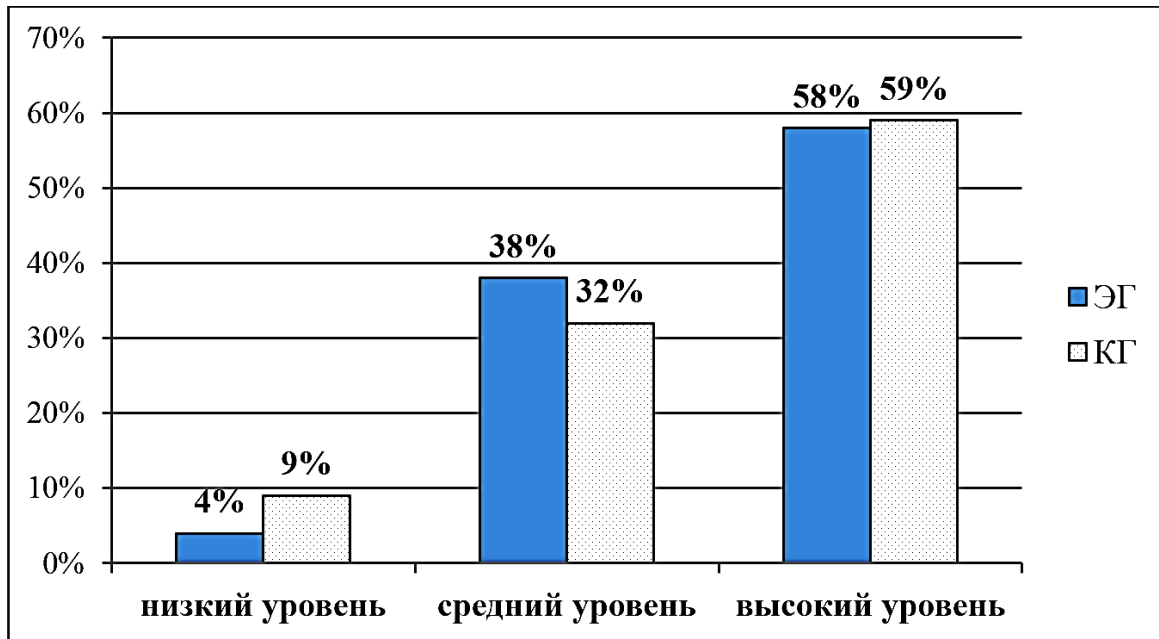


Рис 4. Результаты методики «Опросник мотивации» на констатирующем этапе

По результатам методики «Тест на оценку духовно-нравственного развития личности (ДНР)», цель которой выявить уровень духовно-нравственного развития личности, были получены следующие результаты (рис. 5).

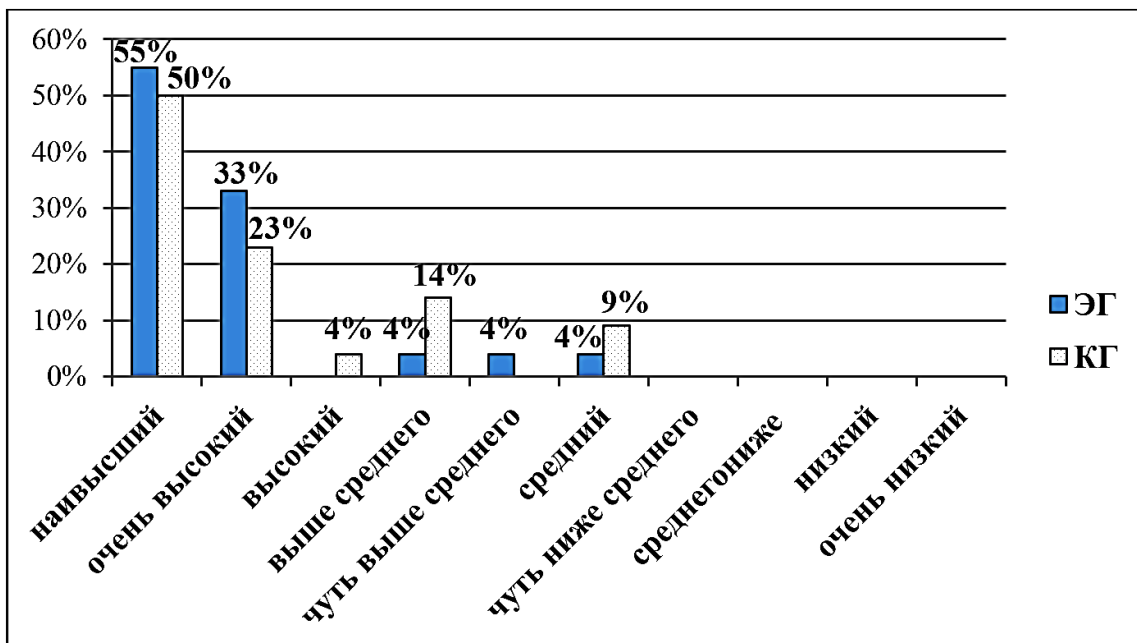


Рис 5. Результаты методики «ДНР» на констатирующем этапе

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что, хотя классные руководители и оценили духовно-нравственное развитие своих учеников на высоком уровне (рис. 5), но в экспериментальной и контрольной группах представление о нравственных понятиях (рис. 1), этика поведения (рис. 2) и отношение к жизненным ценностям (рис. 3) развито на среднем уровне, а нравственная мотивация в обеих группах развита на высоком уровне (рис. 4).

Всё это приводит к выводу, что проблема духовно-нравственного воспитания школьников является довольно острой в наши дни и требует дальнейшего исследования и создания на основе полученных знаний новых методов, приемов и программ духовно-нравственного воспитания.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
2. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д.: РГПИ, 1986. – 361 с.
3. Марьенко И.С. Нравственное становление личности / И.С. Марьенко. – М.: Педагогика, 1985. – 231 с.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов; Под. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд. перераб. – М.: Мир и образование, 2014. – 1376 с.