

*Горожанцева Татьяна Сергеевна*

магистрант

*Беганцова Ирина Серафимовна*

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

Арзамасский филиал

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского»

г. Арзамас, Нижегородская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены вопросы организации работы по социальному развитию детей старшего дошкольного возраста. С этой целью посредством психоdiagностических методик были определены особенности социального развития старших дошкольников и на основании данных эмпирического исследования разработана программа, направленная на развитие взаимодействия старших дошкольников и их общения со сверстниками. Проведена повторная диагностика детей старшего дошкольного возраста, выявившая эффективность проведенной работы.

*Ключевые слова:* социальное развитие, дети старшего дошкольного возраста, взаимодействие, психолого-педагогическая деятельность, общение.

Необходимость изучения проблемы социального развития детей старшего дошкольного возраста определяется задачами их подготовки к дальнейшему обучению в начальной школе. Смена социальной позиции, которая происходит с началом младшего школьного возраста, требует наличия у ребенка определенного опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, так как в противном случае могут возникнуть серьезные трудности в процессе адаптации к обучению

в школе. Следовательно, решение проблемы психолого-педагогического обеспечения социального развития старших дошкольников является одним из важных аспектов более широкой проблемы – обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Однако важность рассматриваемой в исследовании проблемы не ограничивается только предшкольной подготовкой детей, поскольку в старшем дошкольном возрасте наблюдается возникновение дружеских отношений и внеситуативного взаимодействия. Недостаток социального опыта, недостаточная сформированность нравственных механизмов регуляции межличностных отношений могут приводить к тому, что ребенок дошкольного возраста окажется изолированным от детского коллектива, что отрицательно скажется на его последующем личностном развитии. Следовательно, решая задачу социального развития в старшем дошкольном возрасте, мы, тем самым, определяем успешность становления ребенка как участника социальных отношений и гражданина [2].

Здесь же можно отметить, что в современных психолого-педагогических исследованиях проблеме социального развития старших дошкольников уделяется недостаточное внимание, что, в частности, выражается в недостатке методически обоснованных и экспериментально подтвержденных методов работы педагога-психолога по решению данной проблемы. Можно указать на несколько причин сложившейся ситуации: во-первых, низкий уровень самосознания детей дошкольного возраста существенно ограничивает круг экспериментальных методик диагностики, что не позволяет охватить все стороны развития личности ребенка старшего дошкольного возраста. Во-вторых, недостаточная включенность детей дошкольного возраста в социальные отношения, неявная выраженность социального смысла ведущего вида деятельности (игры) приводят к тому, что среди педагогических работников детских садов и родителей распространено мнение о том, что недостатки в социальном развитии дошкольника могут быть легко скорректированы в процессе его дальнейшего развития.

Несостоятельность такого мнения подтверждается многочисленными публикациями специалистов в сфере возрастной психологии (М.И. Лисина,

И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Г.А Урунтаева), которые убедительно показывают, насколько важен дошкольный возраст для личностного развития ребенка. Изучению проблем социального развития детей дошкольного возраста посвящены работы М.М. Безруких, М.И. Буянова, А.И. Захарова, Г.М. Иващенко, И.С. Константиновой, А.С. Спиваковской и др. Согласно их исследованиям, социальное развитие старшего дошкольника является важнейшим условием успешного освоения учебной деятельности и включения ребенка в формирующийся коллектив школьного класса. В то же время решение проблемы социального развития старших дошкольников на этапе их обучения в детском саду позволит существенно сократить количество «трудных» детей за счет формирования дружеских отношений с окружающими и воздействия на нормативный аспект их поведения [1].

Эффективная психолого-педагогическая деятельность в сфере социального развития детей старшего дошкольного возраста должна быть основана на данных экспериментального исследования. С этой целью нами было проведено эмпирическое изучение особенностей социального развития старших дошкольников.

Опытно-экспериментальной базой исследования стало МБДОУ «Детский сад №42 «Родничок» г. Арзамас Нижегородской области. В исследовании приняли участие воспитанники старшей и подготовительной группы в количестве 30 человек. В состав экспериментальной группы вошло 14 человек, из них 7 девочек и 7 мальчиков, в состав контрольной – 16 человек из них 6 мальчиков и 10 девочек.

Для исследования особенностей социального развития старших дошкольников и специфики их общения со сверстниками были использованы следующие методики: «Два домика» И. Вандвика, П. Экблада, методика «Какой я?» Р.С. Немова, методика «Я и мой друг» Е.Е. Чепуриной, коммуникативно-личностный опросник для родителей Р.С. Немова).

Проведенная диагностика выявила ряд проблем в социальном развитии детей старшего дошкольного возраста. Об этом говорят следующие данные: показатели сплоченности коллектива составляют 30% в экспериментальной и 45% в

контрольной группе. Поскольку показатели не превышают средних значений, детские коллективы не являются дружными. В экспериментальной группе 36% детей получили большинство выборов. 64% детей относятся к пренебрегаемым или изолированным. Это объясняется особенностями общения этих детей со сверстниками (раздражительность, обидчивость, агрессивность). В контрольной группе 44% дошкольников получили большинство предпочтений сверстников. 56% детей относятся к пренебрегаемым или изолированным. Данные показатели говорят о неблагополучной ситуации в общении дошкольников со сверстниками. Проведенная диагностика показала, что дружеские отношения дошкольников также не сформировались. В экспериментальной группе нет ни одного дошкольника с высоким уровнем сформированности дружеских отношений, а в контрольной этот показатель равен 13%. 71% дошкольников экспериментальной группы и 56% дошкольников контрольной группы показали низкий уровень сформированности дружеских отношений. Опрос родителей дошкольников подтверждает полученные результаты. 50% родителей экспериментальной группы оценили уровень развития коммуникативных качеств детей, как средний и низкий. В контрольной группе этот показатель составил 56%.

На основании полученных данных были определены основные формы коррекционно-развивающей работы. Для их комплексного применения в системе психолого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении была разработана программа психолого-педагогического обеспечения социального развития старших дошкольников. В рамках ее реализации предполагалось решение ряда задач: развить у детей коммуникативные умения, необходимые для установления дружеских отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с воспитателем; научить детей слушать друг друга и пользоваться фактами, которые получили друг от друга; научить детей выбирать собственное решение, опираясь на нравственную оценку; обучить приемам регулирования своего эмоционального состояния, формировать позитивные эмоции; сплотить детей в группе на основе взаимопонимания, взаимопомощи, взаимовыручки.

Программа была апробирована с детьми старшего дошкольного возраста, представлявшими в исследовании экспериментальную группу. В ходе ее реализации основные трудности были связаны с робостью детей, их нежеланием участвовать в групповых занятиях. Тщательный подбор игровых упражнений позволил разрешить это затруднение и с течением времени даже самые робкие дети стали участвовать в занятиях. Важное значение имел и тот факт, что по ходу занятий менялось отношение старших дошкольников друг к другу. Наблюдение за детьми показало, что дети стали более вежливыми, их поведение в большей мере стало соответствовать нормам общения, чем в начале экспериментальной работы. Дети с высоким уровнем агрессивности и конфликтности стали стремиться сдерживать чрезмерное эмоциональное проявление своих чувств.

Для изучения полученных результатов с детьми старшего дошкольного возраста, представлявшими экспериментальную и контрольную группу, была проведена повторная диагностика. Она выявила наличие положительной динамики в результатах исследования, поскольку число дошкольников предпочтаемых сверстниками для общения в экспериментальной группе увеличилось на 29%. Вырос коэффициент групповой сплоченности: после проведения программы он стал равен 60%, т.е. выше среднего. Изменились представления дошкольников о дружбе. Высокий уровень сформированности дружеских отношений при повторной диагностике продемонстрировали 29% детей, хотя ранее этот показатель был нулевым. 50% детей показали средний уровень сформированности дружеских отношений. Изменилась и оценка коммуникативных качеств детей их родителями. Высокий уровень развития наблюдается у 50% дошкольников, хотя ранее этот показатель составлял 29%. В контрольной группе, в которой не проводилось коррекционно-развивающей работы, показатели социального развития и сформированности дружеских отношений старших дошкольников остались без изменений.

Таким образом, социальное развитие детей старшего дошкольного возраста является важной проблемой, решение которой обеспечивает включенность ре-

бенка в систему межличностных отношений и определяет успешность его адаптации к условиям обучения в школе. Социальное развитие старших дошкольников требует серьезной психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию личностных качеств детей и развитие у них способности к общению и взаимодействию с окружающими. С этой целью нами было проведено экспериментальное исследование, которое выявило недостаточный уровень социального развития детей старшего дошкольного возраста. Для коррекции трудностей социального развития была разработана и проведена программа психолого-педагогического обеспечения социального развития старших дошкольников. Повторное изучение особенностей социального развития детей старшего дошкольного возраста показало, что в группе детей, которые участвовали в реализации программы, отмечается положительная динамика в развитии социальных навыков и взаимодействия старших дошкольников.

### ***Список литературы***

1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина – СПб.: Питер, 2009. – 348 с.
2. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева – М.: Академия, 1999. – 280 с.