

Никифорова Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент

Никифоров Дмитрий Евгеньевич

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный

аграрный университет –

МСХА им. К.А. Тимирязева»

г. Москва

DOI 10.21661/r-463339

**ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
И КОРРЕКЦИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ И ТАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТОВ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Аннотация: в статье рассматривается одна из проблем адаптивного спорта – подготовка спортивного резерва, и в частности в футболе, в условиях учреждений закрытого типа, с учетом особенностей физического развития воспитанников с нарушением интеллекта. Успешное сочетание всех сторон спортивной подготовки позволяет достигать высокого уровня подготовленности спортсменов с нарушением интеллекта и показывать высокие результаты в спорте и футболе в частности.

Ключевые слова: методика подготовки, футболисты с нарушением интеллекта, технические приемы, тактические приемы, наглядно-образный метод, решение тактических задач.

В настоящее время существует противоречие между объективно существующей системой подготовки спортсменов-футболистов с нарушением интеллекта и отсутствием научно-обоснованных подходов к методическому обеспечению учебно-тренировочного процесса [1, с. 6; 3, с. 34; 4, с. 76; 6, с. 19; 7, с. 25].

Вышеизложенное противоречие определило задачу данной статьи, сущность которой заключается в необходимости разработки дополнений в методику

подготовки футболистов с нарушением интеллекта. В ней освещаются основные положения подготовки для большинства возрастных групп. В то же время конкретные рекомендации предназначены для групп углубленной специализации 15–17 летних футболистов.

Техника игры в футбол представляет собой совокупность специальных приемов, используемых в игре в различных сочетаниях для достижения поставленной цели. В процессе игры футболисту приходится выполнять как сложнокоординационные (удары по мячу головой в падении, удары через себя в падении, удары с лета и т. п.) так и простейшие приемы владения мячом (остановка мяча ногой и туловищем, удары по мячу ногой, ведение мяча, вбрасывание и т. п.). Если такие элементы техники футбола, как удары по мячу ногой и остановка мяча, ведение мяча в простейшей форме освоены, то занимающиеся уже могут приступать к игре в футбол.

Все приемы техники рекомендуется выполнять на месте, а потом в движении.

Вначале игроки учатся выполнять приемы более удобной ногой. В процессе занятий при освоении простейших технических приемов необходимо добиваться их выполнения в сочетании одного приема с другим. Например, обучение приему мяча связывать с обучением удару по мячу ногой, а также ведению мяча. Параллельно с обучением техническим приемам игры необходимо добиваться их тактической реализации. Желательно, чтобы каждое занятие заканчивалось двусторонней игрой. Тем самым занимающиеся смогут опробовать заученные технические приемы и действия в единоборстве с соперником во время игры.

Обучение новым техническим упражнениям и новым тактическим действиям в тренировочном процессе по футболу происходит значительно медленнее, чем у здоровых сверстников. Это связано со слабым формированием и закреплением условно-рефлекторных связей, неурегулированными процессами возбуждения и торможения, нарушенным взаимодействием сигнальных систем. Поэтому большое значение в тренировочном процессе придается использованию

педагогических приемов, которые направлены на частое, дробное и многократное повторение технического навыка в определенном порядке, используя краткие инструкции. Это позволяет сконцентрировать внимание спортсменов-футболистов с нарушением интеллекта именно на конкретном выполнении задания [2, с. 11].

Методика подготовки спортсменов-футболистов с нарушением интеллекта должна быть направлена на частое повторение технико-тактических действий в течение всего годичного цикла из-за слабости закрепления условно-рефлекторных связей. В тоже время учебно-тренировочные занятия должны быть комбинированными, включающими два-три вида подготовки (физическую, техническую и тактическую) в различных сочетаниях, что позволит совершенствовать приемы игры в футбол при оптимальном уровне физического и интеллектуального развития.

Составляющим компонентом методики подготовки футболистов является использование в работе тренера следующих педагогических приемов: частое повторение нового навыка, сосредоточение внимания спортсмена только на одном элементе, дробление навыков на маленькие задания, краткое инструктирование, установление неизменного порядка действий, установление зрительного контакта при разговоре и демонстрации нового навыка, использование занимающегося, владеющего навыком в совершенстве для помощи футболисту с нарушением интеллекта, которому с трудом удается обучение новому техническому приему.

При выборе педагогических средств и методов коррекции недостатков двигательной сферы детей-олигофренов следует учитывать ряд существенных нарушений нейродинамики, которые затрудняют образование новых сложных условно-рефлекторных связей, обеспечивающих произвольные движения. Последовательность упражнений на протяжении занятия зависит от задачи и подчиняется психофизиологическим закономерностям. Так, если занимающимся предстоит овладеть новым двигательным навыком, то знакомить с ним целесообразно в начале основной части занятия, так как это связано со значительным

нервным напряжением и требует сосредоточенного внимания. Упражнения на развитие физических качеств необходимо распределять на занятии в следующей последовательности: развитие быстроты, ловкости, силы, выносливости. Упражнения с большой нагрузкой и вызывающие сильные эмоции рекомендуется давать в конце основной части занятия. Обучение и совершенствование техники выполнения элементов игры в футбол в многолетнем цикле у умственно отсталых спортсменов следует осуществлять по концентрическому принципу: следует ежегодно повторять обучающие упражнения и приемы, направленные на совершенствование техники футбола, что обусловлено слабостью закрепления условно-рефлекторных связей [2, с. 13].

Игровой процесс в футболе требует постоянной оценки текущей ситуации, необходимой для принятия оптимальных тактических решений.

Известно, что в основе индивидуального тактического мастерства в спортивных играх лежат тактические знания, умения, навыки и качество тактического мышления, а средствами его проявления служат двигательные действия, т.е. технические приемы. Поэтому оценивать тактику мышления у футболистов с нарушением интеллекта в тренировке и игре следует по времени и точности выполнения различных приемов игры. Для спортсменов с нарушением интеллекта из-за слабости формирования условно-рефлекторных связей оптимальным способом обучения спортивно-тактическим и техническим приемам должен использоваться наглядно-образный метод мышления [5, с.13].

Для оценки влияния тренировочных занятий на футболистов с нарушением интеллекта на тактическое мышление во время игры следует регистрировать показатели времени решения тактических задач и точность пасов игроку своей команды.

Оценка принятия оптимальных тактических решений осуществляется во время матчевых встреч команд занимающихся.

Время поиска решения задачи определяется от момента получения мяча до момента передачи мяча (паса) игроку своей команды во время атаки ворот. Точность принятия решения фиксируется по количеству точных пасов игроку своей команды (точность решения задачи).

Таким образом, наглядно-образный способ решения тактической задачи с высокой точностью всех составляющих действий для спортсменов-футболистов дает выигрыш во времени и является предпочтительным для использования в тренировке. Анализ деятельности футболистов с нарушением интеллекта в игровом процессе показывает, что:

- качество и время оценки тактической ситуации в игре улучшается с ростом уровня спортивной подготовленности;
- наиболее предпочтительным для решения оперативно-тактических задач является наглядно-образный метод обучения техническим и тактическим приемам, дающий высокий процент выигрыша в точности и во времени решения задач.

Преимущественная направленность тренировочного занятия, его задачи, средства и методы, величина и характер тренировочных нагрузок, его продолжительность зависят от стажа занятий, возраста, квалификации спортсменов и задач тренировки. Время проведения занятий в течение дня планируется в зависимости от условий тренировки, режима учебы и отдыха, а на предсоревновательных этапах – от времени проведения главных стартов.

Список литературы

1. Андреев С.Н. Мини-футбол. Многолетняя подготовка юных футболистов в спортивных школах. – М., 2008. – 89 с.
2. Никифоров Д.Е. Спортивная подготовка футболистов 15–17 лет с нарушением интеллекта в условиях специального учреждения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2012. – 25 с.
3. Никифорова О.Н. Влияние адаптивного спорта на социальную интеграцию и адаптацию детей с ограниченными возможностями / О.Н. Никифорова,

Д.Е. Никифоров // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2015. – №2. – С. 70.

4. Никитушкин В.Г. Современная подготовка юных спортсменов: Метод. пособ. – М.: Советский спорт, 2009. – 112 с.

5. Стребелева Е.А. Наглядно-действенное мышление умственно отсталых школьников // Дефектология. – 1991. – №3. – С. 13–17.

6. Суслов Ф.П. Текущие проблемы совершенствования молодых спортсменов // ИААФ Легкоатлетический вестник. – 2008. – №3. – С. 19–23.

7. Чешихина В.В. Исследование основных проблем подготовки спортсменов с ограниченными возможностями / В.В. Чешихина, В.В. Селезнев, В.А. Чешихин // Теория и практика физической культуры. – 2015. – №3. – С. 25–29.