

*Муртузалиев Муртузали Магомедович*

д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

## **ОЦЕНКА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

*Аннотация:* данная статья посвящена проблеме обучения математике студентов экономических специальностей. Автор отмечает возможность применения системы оценки качества подготовки специалистов для реализации компетентностного подхода.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность, экономическая специальность, образовательный стандарт, специалист, изучение математики, математическая подготовка.

Каждый вузовский курс призван внести вклад в формирование профессиональной компетентности студентов экономических специальностей. При этом в вузах особая роль принадлежит фундаментальным общетеоретическим курсам, и в первую очередь математике.

Под обучением математике в высшей школе будем понимать целенаправленное взаимодействие преподавателя и студентов, в ходе которого происходит усвоение студентами знаний, освоение ими математического аппарата для исследований и решения задач учебного и прикладного характера, а также развитие их математических способностей.

Обучению математике как предмету, изучающемуся в высшей школе, присущи все особенности и проблемы, свойственные психологии ранней юности, а также общие черты обучения теоретическим дисциплинам в высших учебных заведениях.

Студенты экономических специальностей выбрали своей специальностью другие науки, поэтому важно так строить преподавание, чтобы студент постоянно ощущал, что, изучая математику, он приближается более глубокому пониманию и своей специальности. Государственным образовательный стандарт высшего профессионального образования второго поколения формулирует «Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы по направлению подготовки дипломированного специалиста». Стандартами определяются также количество часов, отводимых на изучение математики с учетом самостоятельной работы студентов. Иными словами, стандарты задают начальные количественные параметры математической подготовки. Предъявляя высокие требования к математической подготовке, стандарт конкретизирует и уточняет цель обучения математике студентов экономических специальностей: сформировать математический аспект профессиональной компетентности ученого экономиста, то есть обеспечить его готовность решать математическими методами достаточно сложные и наукоемкие задачи будущей профессиональной деятельности.

Что же касается качества, то оно регламентируется опосредовано, через определение уровня компетентности, то есть через указание видов профессиональной деятельности (производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская), к выполнению которых он должен быть подготовлен, и через задачи его профессиональной деятельности. Для реализации компетентностного подхода может быть применена система оценки качества подготовки специалистов, позволяющая выявить у студентов экономических специальностей уровень сформированности профессиональной компетентности в процессе изучения математики по следующим критериям:

– операциональный (способности к осуществлению профессиональной деятельности, результативность деятельности, профессиональные умения, навыки, владение современными технологиями профессионально-личностного роста, ин-

дивидуальный стиль профессиональной деятельности др.); динамика формирования данного критерия определяется с помощью изменения уровня системы математических знаний, умений и навыков;

– социальной активности (умение вступать в продуктивное взаимодействие, показывать значимость своего труда, преимущество своих методов и форм работы, искать внутренние резервы в профессии и др.); динамика формирования данного критерия определяется с помощью изменения уровня обучаемости и обученности;

– мотивационный (профессиональные ценности, профессиональное мировоззрение, выполнение этических норм профессии, профессиональные мотивы (внешние и внутренние), профессиональные цели, профессиональная рефлексия, готовность к гибкой переориентации в рамках профессии и вне ее и др.); динамика формирования данного критерия определяется с помощью изменения уровня мотивации к изучению математике.

Математическая подготовка, полученная будущими экономистами на 1–2-м курсах должна быть достаточной для всех видов профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач требует от экономиста не только фундаментальных знаний по многим разделам математики, но и навыков математического моделирования, то есть фактически- навыков применения этих знаний на практике. Кроме того, стандарт формулирует квалификационные требования, а также требования к профессиональной подготовленности выпускника и к итоговой государственной аттестации. Таким образом, в рамках математики определяющим становится уровень готовности выпускника к профессиональной деятельности, его способность применять на практике полученные знания, то есть уровень его компетентности.

### ***Список литературы***

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)
2. Общество обсуждает стратегии модернизации образования // Эксперт. – №2. – 2007.

3. Официальный сервер в сети Интернет Современного Гуманитарного Университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.muh.com>