

Шайхутдинова Светлана Альбертовна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №124 «Мотылёк»

г. Тольятти, Самарская область

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО
И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье предложена система работы по решению проблемы в познавательной и практической деятельности детей и взрослых посредством проектной деятельности. В работе представлены примеры проектов, способствующих развитию личности ребёнка.

Ключевые слова: метод проектов, личностно-ориентированная технология, проектная деятельность, взаимодействие.

Процесс приобщения дошкольников к краеведению достаточно сложен и требует продуманного отбора содержания, интеграции средств, методов и различных видов деятельности детей.

Наиболее приемлемым, интересным и привлекательным, как показала практика, в формировании целостного, системного подхода в развитии у ребенка любви к родному краю является метод проектов, известность который получил в начале прошлого века, как в России, так и за рубежом.

В настоящее время проектирование возрождается, как личностно-ориентированная технология и широко представлена в научно-методической литературе и в практике работы детских учреждений.

Технология метода проектов предполагает решение проблемы в познавательной и практической деятельности детей и взрослых, где конечным результатом проекта должен быть «обязуемый продукт», т. е. готовый для дальнейшего использования на занятиях, в играх, досуговой деятельности, в повседневной жизни детей.

Проектная деятельность – это коллективная деятельность, в которой участвуют: дети – педагоги – родители. Данная деятельность предполагает совместное, коллективное продумывание, организацию, реализацию плана действий, где сохраняется индивидуальность каждого участника. Таким образом, решая задачи эффективного взаимодействия детского сада, семьи и общества, нами был разработан *долговременный проект*: «Любимый город наш Тольятти», который реализовался в течение двух лет (старшая и подготовительная группа) и включал в себя промежуточные проекты:

- 1) (познавательно-игровой) «Есть на Волге город»;
- 2) (презентация автосалона) «Автомобили ВАЗ – это класс!».

Проект «Есть на Волге город» решал следующие цели:

- ознакомление детей с историческим прошлым города-крепости Ставрополь – на – Волге: возникновением, основателем – В.Н. Татищевым, первыми поселенцами, самобытностью, неповторимостью;
- формирование представлений о символике города – гербе: повседневном, праздничном;
- воспитание любви и уважения к окружающим людям;
- развитие умения применять полученные знания о городе в игре, досуговой деятельности, повседневной жизни.

В процессе реализации данного проекта был проведён цикл занятий в краеведческом музее, где дети познакомились с историческим прошлым города Ставрополя, цикл занятий в домашнем музее семьи Недумовых, экскурсии по городу к достопримечательным местам и цикл занятий по декоративно-прикладному творчеству.

В проекте «Автомобили ВАЗ – это класс!» были поставлены следующие цели:

- ознакомление с историей города Тольятти (строительство Волжской гидроэлектростанции; строительство Волжского автомобильного завода и Автозаводского района);

-
- формирование у детей представления о родном городе, как о крупном центре отечественного машиностроения;
 - закрепление знаний об автомобилях, собранных на главной достопримечательности города – Волжском автомобильном заводе;
 - воспитание уважения и благодарности людям, работающим на заводе.

В данном проекте реализовывались творческие способности каждой семьи. Из различного бросового материала были изготовлены автомодели семейства Лада, которые отличались внешним видом и назначением. Дети принимали активное участие от разработки моделей, способа их изготовления, до самой презентации. Так же были проведены экскурсии в технический музей ВАЗа, музей под открытым небом, посещение тольяттинского автосалона.

На презентации «Автомобили ВАЗ – это класс!» детьми были представлены модели: «Лада – служба спасения», «Лада-София», «Лада – праздничная», «Лада-королева».

Заключительным результатом проекта «Любимый город наш Тольятти» был организован праздник: «С днём рождения, любимый город!». Данное мероприятие было нацелено на:

- закрепление общих представлений об основных определяющих облик города: архитектурных сооружениях, памятниках, достопримечательностях, спортивных и досуговых сооружениях;
- развитие образного мышления посредством пространственного моделирования и декорирования;
- формирование желания и умения применять полученные знания о родном городе в игре и повседневной деятельности;
- воспитание делового сотрудничества и коллективного творчества.

Для организации и проведения праздника часть проекта была реализована в совместной деятельности детей с родителями. Были изготовлены объёмные макеты домов разнообразной архитектуры, административных зданий, объектов культуры и спорта.

Были проведены ряд экскурсий по городу как групповые, так и семейные. Педагогами был организован сюрпризный момент – мобильная трансформируемая карта-схема Автозаводского района города Тольятти. Дети могли свободно «передвигаться» по городу, «обживали» его, «застраивали». Итог проекта стал осязаемым и привлекательной игровой средой для детей. В результате реализации данных проектов: у детей развиваются коммуникативные навыки; обучение имеет форму исследования, экспериментирования.

В процессе деятельностного подхода активируются творческие способности всех участников проектной деятельности (воспитателей, детей, родителей).

Дети учатся принимать решение, нести ответственность, мыслить, взаимодействовать друг с другом, договариваться, доказывать, рассуждать, сотрудничать, принимать чужую точку зрения и отстаивать свою; развивается чувство гражданственности, сопричастности, личностное отношение к окружающему.

Вышеперечисленные показатели являются непременным условием гуманистического подхода, способствуют самодостаточному развитию личности каждого ребёнка.